

Организация временного детского коллектива .



Содержание

- a. Понятие детского коллектива
- b. Функции детского коллектива
- c. Признаки временного детского коллектива
- d. Возможности временного детского коллектива
- e. Особенности деятельности временного детского коллектива
- f. Принципы формирования
- g. Этапы формирования
- h. Приемы создания
- i. Организация коллектива с учетом возрастных особенностей
- j. Стадии развития коллектива

Детский коллектив

Группа взаимодействующих друг с другом детей, в которой каждый оказывает влияние на других и одновременно находится под их влиянием.



Функции детского коллектива

01

Воспитательная

02

Организационная

03

Регулятивная

04

Стимулирующая

05

Консолидирующая

Признаки временного детского коллектива

1. **Общность**
2. **Автономность**



Возможности временного детского коллектива

- I. Самоопределение
- II. Самореализация
- III. Приобретение опыта общения
- IV. Усвоение норм культурного взаимоотношения
- V. Получение организаторского опыта и опыта самоорганизации

Возможности временного детского коллектива

- I. Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире
- II. Собственное оздоровление и физ. закалка
- III. Приобретение новых друзей и впечатлений

Особенности деятельности временного детского коллектива

Деятельность должна быть:

Посильная

Разнообразная

Привлекательная

Действия должны быть:

Краткосрочные

Направленные на
результат

Принципы формирования временного детского коллектива

- По возрасту (одновозрастная группа 9-10л., 11-12л., 13-14л., 15-16л.
разновозрастная группа 4-7л., 7-10л., 11-14л., 15-17л.)
- По увлечению (художники, вокалисты и тд)
- По уровню мастерства или степени овладения делом
- Новички и бывалые

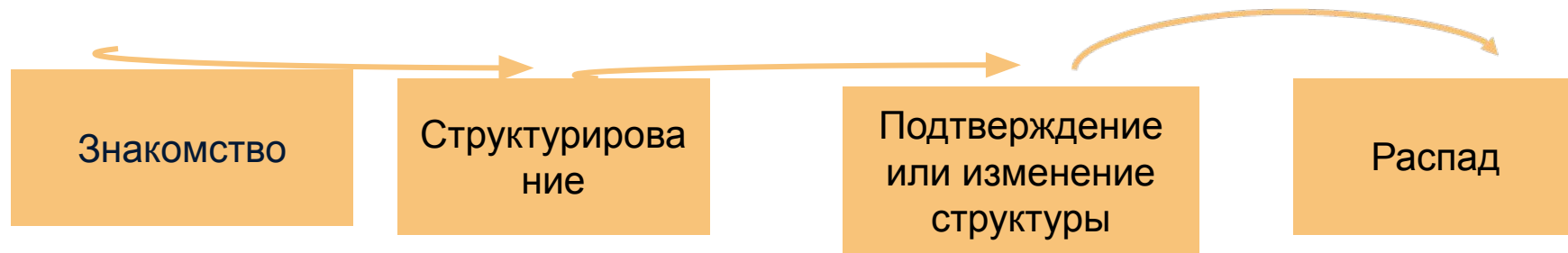




Этапы временного детского коллектива



SALES AND DISTRIBUTION



формирование чувства принадлежности к отряду, определяются “пары”, “тройки”, поведение детей зависимо.

потребность во власти, столкновение интересов, борьба за лидерство, в отряде неизбежны стычки, может упасть продуктивность.

важно, чтобы распад коллектива был продиктован временем, а не ситуацией в коллективе; на данном этапе необходимо подвести итоги, сказать добрые слова.

OUR SERVICES

BASIC

Service 1

Service 2

Service 3

SHOP NOW!

STANDART

Service 1

Service 2

Service 3

SHOP NOW!

PLUS


Service 1

Service 2


Service 3

SHOP NOW!


Приемы создания детского коллектива



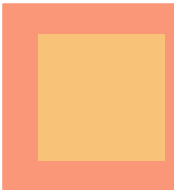
Знакомство (игры, тренинги на знакомство, снятие напряжения)



Формальное создание группы (название отряда, эмблема, девиз)



Осознание принадлежности к группе (место отряда, уголок, атрибутика, традиции, правила, песня)



Сплочение и развитие коллектива (игры, упражнения на сплочение, совместная трудовая деятельность)

Организация коллектива с учетом возрастных особенностей

- а. Младший возраст
- в. Средний возраст
- с. Старший возраст

Младший возраст



У детей меняются симпатии
(сегодня дружит с одним,
завтра с другим)

При подготовке к
мероприятиям рекомендуется
разбить детей на группы по 4-6
человек.

На каждую группу поставить
взрослого.

Средний возраст

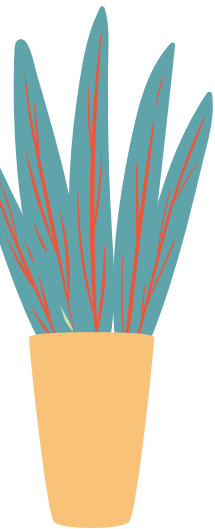
Мальчики и девочки организуют свои группы, часто конфликтуют между собой, основная энергия уходит на выяснение отношений

В работе с детьми среднего возраста сложно создать коллектив, желательно организовать однополые микрогруппы, проводить общее дело, задания давать по интересам

Старший возраст

Ребята замотивированы, охотно общаются, собираются отрядом, нуждаются в большом коллективе, им необходима публичность, важна победа, а не участие.

В этом возрасте появляются “изгои”, необходимо очень внимательно относиться к микроклимату в коллективе, если есть такой ребенок, то его обязательно нужно занять.



Стадии развития коллектива



Песчаная
россыпь



Алый парус



Мягкая глина



Горящий
факел



Мерцающий
маяк

Песчаная россыпь

Дети не связаны между собой ,каждый сам по себе.
Мало знают друг друга, боятся знакомиться.
Отсутствует авторитарный центр.
Отсутствует лидерство, микрогруппы не устойчивые.
Нет устойчивых основ межличностных отношений.

Мягкая глина

Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других.

Группа может принять ту форму, какую захочет вожатый.

Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого.

У детей появляется опыт совместной деятельности, развиваются устойчивые микрогруппы.

Мерцающий маяк

- Активное взаимодействие .
- Эмоциональность.
- Возникает понятие “мы” .
- Дети готовы на серьезное дело.
- Появляются лидеры.

Алый парус

- Дружеское участие, заинтересованность, принципиальность.
- Во главе коллектива встают организаторы, настоящие товарищи, к ним идут за советом.
- Появляется чувство гордости за свой коллектив.
- Ребята огорчаются неудачам.
- Появляется интерес к жизни других отрядов, если нужно, приходят им на помощь.
- Происходит сплочение отряда, групповая активность.

Горящий факел

- Дети полностью открыты.
- Стремятся к сотрудничеству и соглашению.
- Взаимодействие наиболее активно.
- В отряде тесная дружба.
- Ребята охотно приходят на помощь другим коллективам.
- На данном этапе необходимо поддерживать ребят: организовывать игры на сплочение, общие дела.

