

▶ «Тернистый путь педагога-исследователя»

ВЫПОЛНИЛИ:
СТУДЕНТКИ 1 КУРСА
ГРУППЫ: ОНО20/1 Б
ЕФРЕМОВА ЮЛИЯ
КОЗИНЧУК ВАЛЕРИЯ
МАТВИЕНКО АНАСТАСИЯ
МАЦЕВИЧ КРИСТИНА
СИНЬКО МАРИЯ
СОКОЛОВА ДИАНА

Система интенсивного обучения Шаталова В.Ф.





**ШАТАЛОВ ВИКТОР
ФЁДОРОВИЧ**



Виктор Федорович Шаталов (1927 г.)

ученый, педагог,
народный учитель СССР,
преподаватель математики,
директор школы. С 1987 г.
заведующий лабораторией
проблем интенсификации
учебно-воспитательного
процесса НИИ содержания



Девиз Педагога:

«Все дети способны успешно овладеть школьной программой»



ИДЕЯ ОПОРНОГО СИГНАЛА

Опорный сигнал – это не схема, а набор ключевых слов, знаков и других опор для мысли, особым образом расположенных на листе.

До сих пор мы знали лишь один метод развития мышления – проблемный: мысль вызывается вопросом.

Но у части учеников мысль настолько слаба, что она окончательно замирает при встрече с самой небольшой трудностью.

Педагогика сотрудничества предполагает развитие даже самой малой способности к мышлению

Мы постоянно пользуемся опорами, не задумываясь об их природе и значении. Они окружают нас повсюду.

Календарь на стене, звонок будильника, дорожный сигнал – и это лишь видимая верхушка айсберга.

Основная масса опор скрыта в океане нашей памяти, которая вся работает на опорах и ассоциациях, сознательных или подсознательных.

Основа методики

Первый этап — развернутое, образно-эмоциональное объяснение учителем материала (создание блока вопросов).

Второй этап — сжатое изложение учебного материала по опорному плакату озвучивание, расшифровка закодированного с помощью разнообразных символов основных понятий и логических взаимосвязей между ними.

Третий этап — изучение опорных сигналов, которые получает каждый ученик и вклеивает их в свои альбомы.

Четвертый этап — работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях.

Пятый этап — письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке.

Шестой этап — ответы по опорным сигналам

Седьмой этап — постоянное повторение и углубление ранее изученного материала (организация взаимопомощи — «педагогический десант» — не только между одноклассниками, но и между старшими и младшими ребятами).

Опорные сигналы

Методика создания

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение.

Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Опорный конспект

Опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.

Опорный конспект требует точной и понятной расшифровки. Красочные, многообразные, необычные, опорные сигналы притягивают, создают игровую, непринуждённую обстановку при обучении, побуждают к активному познанию, обеспечивает целостность, системность, осмысленность представлений об основных закономерностях и понятиях в их взаимосвязях.

КАК СОСТАВИТЬ ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ?

Дело это не простое. Но есть основные принципы, которыми предлагает воспользоваться Виктор Федорович Шаталов.

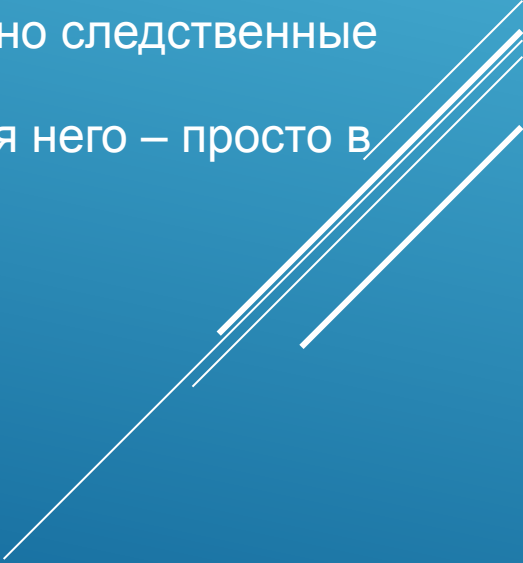
Вот они:

- Лаконичность (300–400 печатных знаков).
- Структурность (4–5 связок, логических блоков).
- Смысловый акцент (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов).
- Унификация печатных знаков.
- Автономность.
- Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным.
- Ассоциативность.
- Доступность воспроизведения.
- Цветовая наглядность и образность.

1. Лаконичность

- Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти.
- Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.
- Ещё один полезный приём при составлении опорных сигналов – использование удобно-читаемых аббревиатур.

2. Структурность

- В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр.
 - Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно следственные связи.
 - Всё эти навыки развиваются у обучаемого незаметно для него – просто в ходе изучения материала.
- 

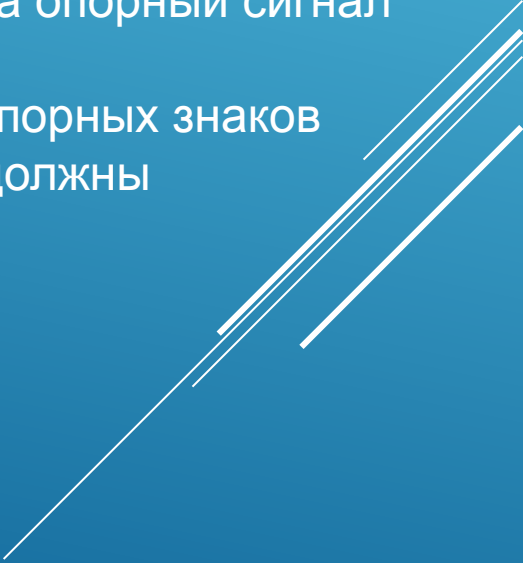
3. Наличие смысловых акцентов

- Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.

4. Автономность

- Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала.


5. Ассоциативность и образность

- Должны возникать и запоминаться четкие ассоциации на опорный сигнал и его элементы.
 - Смыслы разрабатываемых графических изображений опорных знаков должны легко распознаваться. Для этого изображения должны напоминать широко распространённые образы
- 

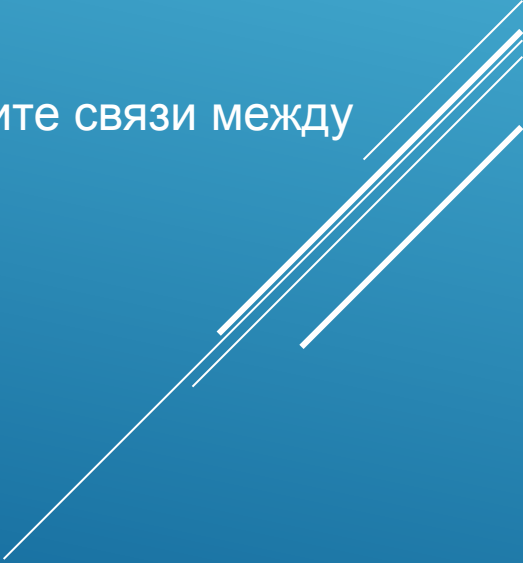
6. Доступность воспроизведения от руки

- Обучаемые должны будут по памяти на оценку воспроизводить разобранные на занятии опорные сигналы.
- Поэтому их исполнение должно быть выполнено в простой воспроизводимой от руки на бумаге, не высокохудожественной манере.


7. Цветовая наглядность

- Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти.
 - Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета.
 - Ещё один полезный приём при составлении опорных сигналов – использование удобно-читаемых аббревиатур.
- 


Этапы работы по созданию опорного сигнала

1. Внимательно читайте главу или раздел учебника (книги), вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
 2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
 3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
 4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
 5. Объедините сигналы в блоки.
 6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
 7. Выделите значимые элементы цветом.
- 

Принципы системы Шаталова

1. Обучение на высоком уровне сложности.
 2. Бесконфликтность.
 3. Быстрое движение вперед.
 4. Открытые перспективы.
 5. Сверх многократное повторение.
 6. Ведущая роль теоретических знаний.
 7. Гласность.
- 

Элементы системы Шаталова

- организация сверхмногократного повторения
 - инспекция знаний
 - система оценки знаний
 - методика решения задач
 - опорные конспекты
 - спортивная работа с детьми.
- 

Книги Шаталова В.Ф.

1. Ни дня без игры (1980)

- Раскрывает перед наблюдательным педагогом – то, что даёт игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, инициативности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом отношении урок.

Включитесь в игру! Доверьтесь ей!

2. Отметка – не цель (1989)

- Оценка – очень тонкий и взрывоопасный инструмент, требующий умного и умелого обращения.
- Ученик не должен бояться ошибки, а тем более скрывать ее от себя и учителя.
- Обнаружить ошибку может лишь думающий и знающий – это надо всегда подчеркивать.

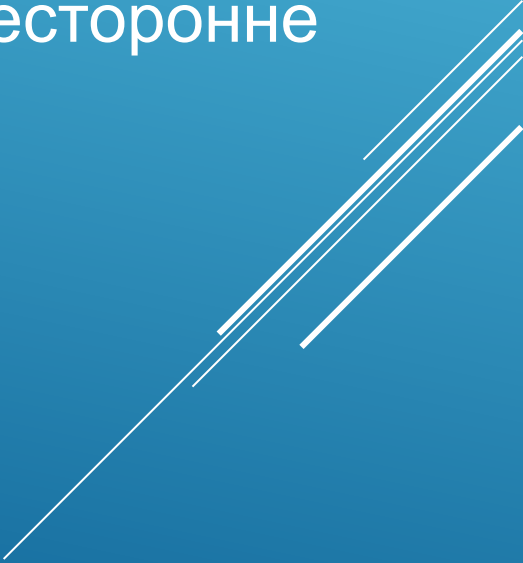
3. Учет и оценивание знаний (1989)

- Каждая оценка, получаемая учеником, заносится на большой лист – ведомость открытого учета знаний. Открыт и для родителей, но оперативной связи с семьей он не обеспечивает.
- Экран успеваемости - сложенный вдвое лист плотной бумаги, по формату соответствующий тетради. Внутри столбиком – перечень учебных предметов (как в таблице успеваемости) и рядом с названием каждого – строчки клеточек для оценок

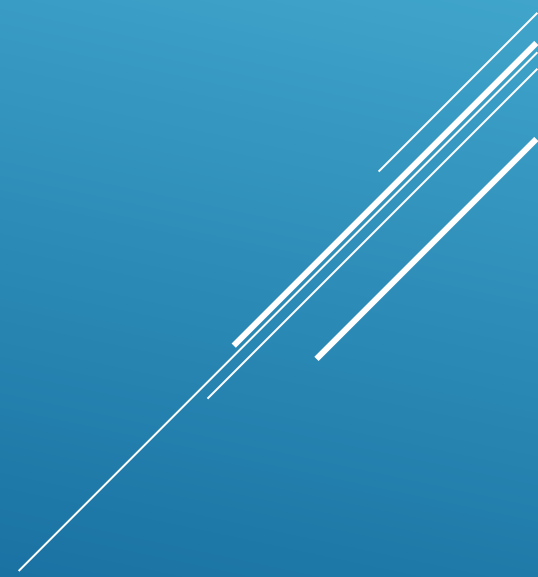
4. Учет и оценивание знаний (1989)

1. Учителю нет более необходимости выставлять оценки и ставить свою подпись во избежание подделок.
 2. Сообщать родителям о нерадивости и недисциплинированности ребят не приходится.
 3. Записывать параграфы домашних заданий не нужно – они отпечатаны в брошюрах с опорными сигналами.
 4. Номера упражнений для самостоятельной работы дома вынесены на отдельные листы.
- В методике учета и оценивания знаний присутствуют все психологические аспекты, характерные для игровых ситуаций.
 - Если же к этому добавить перспективу нового успеха, активно поддерживаемую родителями и учителями, то у ребят возникает отношение к учебной работе как к желанной, важной и посильной.
 - Следствие – стремительный рост результатов их труда.

Преимущества методики

1. Глубокое понимание теории
 2. Экономия времени (материал собран в блоки)
 3. У студентов появляется желание использовать свои силы и знания на практике
 4. Позволяет увеличить количество решаемых задач
 5. Позволяет разобрать подробно и всесторонне типы и возможные пути решения
- 

Мы постоянно пользуемся опорами, не задумываясь об их природе и значении. Они окружают нас повсюду. Календарь на стене, звонок будильника, дорожный сигнал – и это лишь видимая верхушка айсберга. Основная масса опор скрыта в океане нашей памяти, которая вся работает на опорах и ассоциациях, сознательных или подсознательных.



Использованный материал:

<http://ps.1september.ru/1999/50/1-5.htm>

http://msk.treko.ru/show_dict_1021

Книги Шаталова В.Ф.

1. Отметка – не цель (1989)
2. Учет и оценивание знаний (1989)
3. Ни дня без игры (1980)