

Дидактическая игра «Магазин Одежды»

Выполнила: воспитатель
Маргаритова Юлия Александровна



г.Череповец , 2021г.

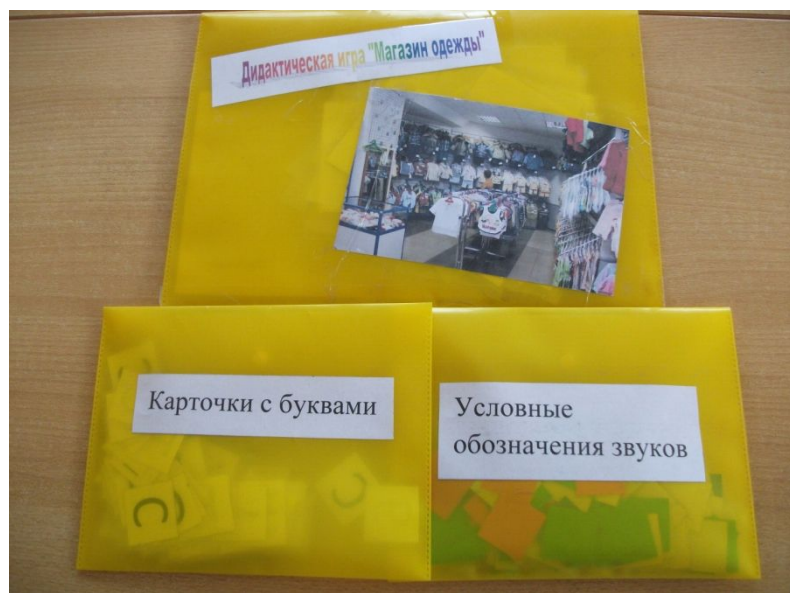
Актуальность: В современных условиях дошкольного образования вопросу развития речи детей уделяется особое внимание. Овладение родным языком – это важнейшее условие благополучия ребенка в социальном, интеллектуальном развитии, в освоении детских видов деятельности, в развитии творчества. Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо должен владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

Одна из важнейших задач в общей системе обучения родному языку в ДООУ и семье – это развитие фонематического восприятия. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста дает положительное влияние на становление всей речевой системы дошкольника, закладывает основы успешного обучения в школе.

В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста я обратила внимание на трудность по ознакомлению со звуками, ошибки по выделению звука в слове, неправильного фонематического восприятия. Изучив методическую литературу по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа пришла к выводу, что использование дидактических игр и игровых упражнений улучшает восприятие звуков, повышает качество подготовки к обучению в школе.

Дидактическая игра «Магазин одежды».

Данная игра по развитию фонематического восприятия способствует правильному формированию звукопроизношения и умению дифференцировать звуки речи, способствует успешному освоению детьми предпосылок для дальнейшего освоения норм родного языка, для овладения навыками чтения и письма.



Ход игры.

(I вариант)

Играют группа детей и воспитатель. Воспитатель раскладывает предметные картинки с изображением одежды. Раздает квадратики с буквами. Объясняет правила игры: «Я буду продавцом, а вы покупателями. На свои деньги каждый может купить в магазине одежду. На эти деньги можно купить вещи по 1 за каждый квадратик, в названиях которых есть эти звуки. Монету отдаете мне, а я вам товар, если уплатите правильно. А вы расскажите, когда ее можно носить».



(2 Вариант)

Воспитатель называет определенную букву. Дети находят квадратик с буквой. На эти деньги можно купить вещи по 1 за каждый квадратик, название вещи должно начинаться со звука обозначенного буквой на карточке.



(3 вариант)

Карточки с буквами убираются, выдаются квадратики красного, зеленого и синего цвета. Воспитатель называет гласную букву, дети покупают вещи в магазине на квадратики красного цвета, определяют, где этот звук находится (в начале, в середине, в конце слова), выделяя голосом. Воспитатель называет согласный звук, дети определяют твердый или мягкий согласный звук в слове, покупая вещь на синий или зеленый квадратик.



Наблюдения за детьми показали, что использование данной игры положительно сказывается на развитии фонематического восприятия у дошкольников. Дети стали вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять отдельные звуки, различать звуки близкие по звучанию и произнесению. Они охотно знакомятся с материализованными моделями слов (схемами), выделяют все звуки в слове по порядку и моделируют слова.

Спасибо за внимание!

