

УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

позволяет получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- раскрытие понятия и сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;

- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ;
- изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы (например, курсовой работы и ВКР).

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1011)

Системное и критическое мышление. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Юридический анализ. ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Толкование права. ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права

Юридическая аргументация. ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Юридическое письмо. ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Информационные технологии. ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые Базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

1. Понятие и задачи науки.

Буквальное значение слова «наука» - знание (Краткий словарь по философии). Однако не любое знание может быть научным. Научное знание начинается только тогда, когда за совокупностью фактов осознается закономерность - всеобщая и необходимая связь между ними, что позволяет объяснить, почему данное явление протекает так, а не иначе, предсказать дальнейшее его развитие.

Задачи науки:

- собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- систематизация полученных знаний;
- объяснение сущности явлений и процессов;
- прогнозирование событий, явлений и процессов;
- установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Классификация наук:

1. Естественные: биология, химия, медицина, геология, физика и др.
2. Технические и точные: математика, информатика, химическая технология; и др.
3. Гуманитарные: экономика, юриспруденция, политология, история, филология, философия и др.

В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 года, указаны следующие отрасли науки: физико-математические, химические, биологические, геолого-минералогические, технические, сельскохозяйственные, исторические, экономические, философские, филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские, фармацевтические, ветеринарные, искусствоведение, архитектура, психологические, социологические, политические, культурология и науки о земле.

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования с перечнем магистерских программ выделены:

— естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.);

— гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и др.);

— технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.);

— сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.).

В этом Классификаторе технические и сельскохозяйственные науки выделены в отдельные группы, а математика не отнесена к естественным наукам.

Существуют и другие классификации наук. Например, в зависимости от связи с практикой науки делят на фундаментальные (теоретические), которые выясняют основные законы объективного и субъективного мира и прямо не ориентированы на практику, и прикладные, которые направлены на решение технических, производственных, социально-технических проблем.

Оригинальную классификацию наук предложил Л. Г. Джахая:

- промежуточные науки, возникшие на границе двух соседствующих наук, (например, математическая логика, физическая химия);
- скрещенные науки, которые образовались путем соединения принципов и методов двух отдаленных друг от друга наук, (например, геофизика, экономическая география);
- комплексные науки, которые образовались путем скрещивания ряда теоретических наук, (например, океанология, кибернетика, науковедение).

В статистических сборниках обычно выделяют следующие секторы науки: академический, отраслевой, вузовский и заводской.

Формы научных знаний.

Разновидностей знания достаточно много.

По характеру познавательных способностей, участвовавших в познании, выделяют такие виды знания, как перцептивное, рациональное, предметно-практическое и знание-умение.

Перцептивное знание основывается на непосредственном контакте органов чувств человека и чувственно воспринимаемых объектов: предметов природы, знаковых систем различных языков – науки, искусства, межличностного общения. На их основе складываются знания-представления, которые могут быть выражены в речи. Перцептивные знания характеризуются целостностью, осмысленностью, константностью, предметным характером.

Рациональное знание – опосредованное, отвлеченное, обобщенное знание. Оно опосредовано чувственным знанием и накопленным практическим опытом.

Опираясь на перцептивное и практическое знание, оно обобщает его в понятиях, суждениях, умозаключениях. Попытки рационального объяснения делаются и на обыденном уровне познания, и в религии, искусстве, и в философии. Но наиболее адекватной и эффективной формой рациональности является наука. Научное познание является высшим достижением человеческого мышления. Научное познание опирается на логику и создает аргументированное знание.

Предметно-практическое знание связано с задачей жизнеобеспечения человека, продолжения его рода. Оно содержит сведения о приемах трудовой деятельности. Значительное место занимает в нем быт, а также обычаи и обряды, в которых сконцентрирован многовековой опыт регулирования отношений и поведения людей в наиболее важные моменты их жизни. Жизненный опыт, традиция, здравый смысл – главные аргументы предметно-практического знания.

Особый класс знаний составляют *знания-умения*. Они включаются в познавательный процесс, как его необходимое условие (умение читать и писать, пользоваться компьютером, проводить лабораторные и иные эксперименты и т. д.).

Знания могут различаться также по степени адекватности объекту, по форме его воплощения, по способам получения, по социальной роли и месту в дальнейшем развитии процесса познания. Но наиболее заслуживающим внимание представляется деление знания в соответствии с критерием научности. По данному основанию выделяют обыденное, донаучное, научное, вненаучное, псевдонаучное и антинаучное знание.

Исследование как форма развития научного знания.

Формой существования и развития науки является научное исследование. В ст. 2 Федерального закона РФ от 23 августа 1996 года «О науке и государственной научно-технической политике» дано следующее понятие: научная (научно-исследовательская) деятельность — это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Научное исследование — это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Его объектом являются материальная или идеальная системы, а предметом — структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т. д.

По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования.

В зависимости от форм и методов исследования некоторые авторы выделяют экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование и исследования смешанного типа.

В Федеральном законе от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О науке и государственной научно-технической политике» даны понятия (ст. 2):

«фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды; (в ред. Федерального закона от 30.12.2008 N 309-ФЗ)

прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

поисковые научные исследования - исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ. (абзац введен Федеральным законом от 02.11.2013 N 291-ФЗ)

Научно-техническая деятельность - деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.»

В теории познания выделяют два уровня исследования: **теоретический и эмпирический**.

Теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием логических методов познания.

На этом уровне полученные факты исследуются, обрабатываются с помощью логических понятий, умозаключений, законов и других форм мышления. Здесь исследуемые объекты мысленно анализируются, обобщаются; постигаются их сущность, внутренние связи, законы развития. На этом уровне познание с помощью органов чувств (эмпирия) может присутствовать, но оно является подчиненным. Структурными компонентами теоретического познания являются проблема, гипотеза и теория.

Проблема — сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.

Гипотеза — требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

Концепция — это определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет и др., руководящая идея для их систематического освещения. Концепция в переводе с латинского — понимание, единый замысел, ведущая мысль. Концепция — это система взглядов, выражающая определенный способ видения («точку зрения»), система понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов, ведущая идея или (и) конструктивный принцип, реализующий определенный замысел в той или иной сфере. Концепции исследования — это система основополагающих взглядов, идей и принципов исследования, общий его замысел.

Теория — это логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности.

Теории классифицируются по предмету исследования. По этому основанию различают социальные, математические, физические, химические, психологические, этические и прочие теории.

Структуру теории образуют понятия, суждения, законы, научные положения, учения, идеи и другие элементы.

Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания (изучения внешнего мира посредством органов чувств). На этом уровне формы теоретического познания присутствуют, но имеют подчиненное значение.

Структуру эмпирического уровня исследования составляют факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).

Понятие «*факт*» употребляется в нескольких значениях:

— объективное событие, результат, относящийся к объективной реальности (факт действительности) либо к сфере сознания и познания (факт сознания);

— знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана (истина);

— предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов.

Эмпирическое обобщение — это система определенных научных фактов.

Эмпирические законы отражают регулярность в явлениях, устойчивость в отношениях между наблюдаемыми явлениями. В отличие от теоретических законов, которые раскрывают существенные связи действительности, эмпирические законы отражают более поверхностный уровень зависимостей.

Формы научного знания (А. М. Новиков и Д. А. Новиков): факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, метатеория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Рассмотрим кратко каждую из них.

Факт. К научным фактам принято относить только такие события, явления, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы, зарегистрированы. Факты составляют фундамент науки.

Положение. Это научное утверждение, сформулированная ученым мысль. Частными случаями положений считаются аксиома и теорема. Аксиомой является исходное положение научной теории, которое принимается в качестве истинного без логического доказательства и которое лежит в основе доказательства других положений теории. Теорема – положение, устанавливаемое при помощи доказательств. Аксиомы имеют определенное распространение в юридической науке. Например, аксиомами являются такие положения, как «никто не может быть судьей в собственном деле», «где есть право, там есть и его защита» и т. д.

Понятие – мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений. Понятие среди других форм научного знания занимает особое место, поскольку факты, положения, принципы, законы, теории и т. д. выражаются через слова – понятия, а высшей формой человеческого мышления является понятийное, словесно-логическое мышление.

Категория – предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира. При этом каждая отрасль науки имеет свою собственную систему категорий.

Принцип. С одной стороны, принцип выступает как центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы той области, из которой данный принцип абстрагирован. С другой стороны, он выступает в смысле принципа действия – норматива, предписания к деятельности.

Закон – существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами. Законами считаются не любые отношения между явлениями и процессами, а только наиболее существенные отношения, связи между объектами. Это главный признак закона. Другими важными его признаками являются всеобщность, устойчивость и объективность. Всеобщность означает, что любой закон присущ всем без исключения объектам и явлениям определенного типа, уровня. Устойчивость закона проявляется в его повторяемости. Объективность закона означает, что он существует независимо от человеческого сознания.

Теория. Под теорией как формой достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, следует понимать систему взаимосвязанных утверждений и доказательств, содержащую методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, т. е. всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

Метатеория. Это теория, анализирующая структуры, методы, свойства и способы построения научных теорий в какой-либо определенной отрасли научного знания.

Идея. В философском смысле высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование. В этом смысле идеи в науке не только подытоживают опыт предшествующего развития знания, но и служат основой для синтеза знания в некую целостную систему и поиска новых путей решения проблемы. Идеи следует отличать от теорий, концепций. Последние могут быть созданы одним автором и не получить широкого распространения. Идея же должна получить признание общества, профессионального сообщества, или значительной их части.

Доктрина. Почти синоним концепции, теории. Употребляется в двух смыслах: в практическом, когда говорят о взглядах с оттенком схоластичности и догматизма; и в смысле комплекса, системы взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т. п.

Парадигма. Тоже выступает в двух смыслах: как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Проблема – знание о том, что наука на сегодняшний день не знает, но это недостающее знание необходимо либо для самой науки, развития ее теории, либо для развития практики, либо и того и другого вместе.

Гипотеза – как «предположительное знание». В случае доказательства истинности гипотезы она становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т. д. В случае не подтверждения гипотеза теряет свое значение.

Юридическая наука: понятие и функции

Юридическая наука - это система знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права, государства и иных государственно-правовых явлений.

Функции юридической науки - совокупность основных направлений исследований (теоретических и практических), которые направлены на изучение юридических знаний, а также признание или опровержение новых идей в сфере государства, права и государственно-правовых явлений.

К основным функциям юридической науки следует отнести:

- *познавательную* (правовая наука изучает и выражает в форме категорий, понятий конкретно-исторические формы непосредственного бытия государства и права, равно как и законы их функционирования, развития).
- *теоретико-методологическую функцию* (теоретические знания о государстве и праве и методы их познания выступают основой последующих исследований проблем данной науки, обеспечивают получение новых достоверных знаний о политико-правовых явлениях и процессах).
- *практическую функцию* (выражается в глубоком научном обосновании правовой наукой политико-правовой практики, формулировании учеными-правоведами конкретных предложений по дальнейшему совершенствованию законодательства и практики его применения, а также деятельности государства, его органов).

Значимость юридической науки.

Юридическая наука исследует правовые средства, правовые механизмы, целесообразность юридической нормы и её адекватность объективным правовым потребностям общества.

Следует отметить, что юридическая наука вырабатывает новые понятия, отражающие соответствующие правовые явления и процессы. В случае если эти понятия получают законодательное закрепление, формируется единство терминологического аппарата во всем действующем законодательстве, что является предпосылкой для повышения эффективности правового регулирования.

Важнейшим результатом проводимых научных исследований в рамках эффективности правового регулирования являются выводы о целесообразности, социальной полезности, либо вредности, бесперспективности того или иного правового средства, тех или иных правовых норм, того или иного правового режима, сформированного законодателем для регулирования конкретных типовых, устойчивых, однородных общественных отношений и т.д.