



ЗАДАНИЕ 2 СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

(Подготовка к ЕГЭ по русскому языку)





Формулировка задания 2

- **Самостоятельно** подберите **усилительную частицу**, которая должна быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.
- *(1) Немало было на Руси искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов; славилась наша земля воинами, мудрыми государственными деятелями. (2) И всё-таки основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие. (3) <...> и древняя русская культура в целом отражает мировоззрение земледельца.*

- **Ответ: ВСЁ-ТАКИ**



Комментарий к заданию 2

- «Выполнение задания требует **выявления отношений между предложениями текста и определения средств связи между предложениями...экзаменуемый** должен подобрать это слово самостоятельно в соответствии с заданными морфологическими характеристиками. Это изменение обусловлено еще и тем, что... участники экзамена не всегда владеют базовыми знаниями по морфологии...»

(«Комментарии по планируемым изменениям в КИМ 2019 г.»)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ



Какие слова могут быть пропущены в задании 2?

- Подчинительные союзы и союзные слова.
- Сочинительные союзы.
- Вводные слова.
- Частицы.
- Предлоги.
- Слова других частей речи.



Алгоритм выполнения задания 2

- Внимательно прочитайте задание. Определите, **какое именно слово** вы должны вставить (союз, вводное слово, наречие и т.д.)
- Внимательно прочитайте **предыдущее предложение**, чтобы понять, какое именно слово может соединять его и данное в задании предложение.
- **Помните!** Многие слова имеют **СИНОНИМЫ**, то есть близкие по значению слова. Это облегчит вам поиск слова.
- Если вы считаете, что подходят **2-3 слова**, то подумайте, какое будет точнее. Запишите е



Синонимичные подчинительные союзы и союзные слова

| Союзы | Значение |
|--|----------------|
| что, чтобы, будто бы | изъяснительные |
| когда, как только, пока, по мере того как, как, между тем как, лишь, лишь только, едва лишь; | временные |
| ибо, потому что, оттого что, так как, из-за того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что; | причинные |
| чтобы, чтоб, дабы, для того чтобы, с тем чтобы; | целевые |
| если, ежели, если бы, , ежели бы, коли (коль), когда, когда бы, раз; | условия |
| хотя, хоть, пусть, пускай, несмотря на то что, хотя бы, даром что, несмотря на то что, невзирая на то что; | уступки |
| так что; | следствия |
| как, как будто, будто, словно, как бы, будто бы, словно как, точно. | сравнительные |
| когда, с тех пор как | временные |



Союзные слова

- Союзные слова - слова, которые выполняют функцию подчинительных союзов, но при этом являются самостоятельными частями речи (местоимениями или наречиями)
- Союзные слова-местоимения: кто, что, который, какой, чей и др.
- Союзные слова-наречия: куда, откуда, где, сколько, почему, зачем, как.
- Слова **"что, как, когда"** могут являться и подчинительными союзами, и союзными словами.



Синонимичные сочинительные союзы

| Союзы | Значение |
|---|-------------------|
| и, да (= и); ни-ни ; | соединительные |
| а, но, да (= но), зато, однако; | противительные |
| или (= либо), то ... то, не то ... не то, то ли ... то ли, ли ... ли. | Разделительные |
| То есть | Пояснительные |
| Также, тоже | Присоединительные |
| Не только..., но и; кактак и; если не ..., то и др. | Градационные |



Синонимичные вводные слова

| Вводные слова-синонимы | Значение |
|---|--|
| Наверное, кажется, возможно, пожалуй, надо думать, по-видимому, скорее всего, надо полагать и т.д. | неуверенность |
| Именно, конечно, очевидно, естественно, разумеется и т.д. | уверенность |
| К сожалению, к счастью, хочется верить, надеемся, думается и т.д. | мнение, чувства автора |
| Например, так, к примеру, иногда. | иллюстрация примеров сказанного |
| Тем не менее, напротив, вопреки этому, между тем, наоборот. | противоречивость высказанного, когда предыдущее противопоставлено следующему |
| Итак, значит, таким образом, словом, одним словом, так сказать, иными словами, наконец, значит, заметим, отметим и т.д. | вывод, итог, завершённость сказанного |
| Следовательно. | следствие |



Частицы

| Частицы | Значение |
|--|--|
| Даже, лишь, уже, и, ведь | усиление значения |
| Только, лишь, лишь только, хоть (бы), всего, просто, исключительно, единственно. | выделение, ограничение |
| Разве, неужели | вопрос |
| Что за, как, просто, ну и, прямо. | восклицание |
| Да, точно, так. | утверждение |
| Вряд ли, едва ли. | сомнение |
| Да, давай, давайте, пусть, пускай. Именно, как раз, прямо. Вот, вон | призыв к действию уточнение указательные |



Предлоги

| Предлоги | Значение |
|--------------------------|------------|
| За исключением, кроме | исключение |
| Кроме того | включение |
| Ввиду, из-за, вследствие | причина |
| В течение, в продолжение | время |



Вводные слова

| <i>№</i> | <i>Что выражают (значение вводных слов)</i> | <i>Примеры вводных слов</i> |
|----------|---|---|
| 1 | Степень уверенности | Кажется, вероятно, возможно, может быть, видно, наверное, безусловно, разумеется, действительно, надеюсь и т.п. |
| 2 | Чувства | К счастью, к сожалению, к нашему неудовольствию, на удивление, к несчастью, ко всеобщей радости и т.п. |
| 3 | Источник сообщения | По-моему, по-твоему, по моему мнению, по рассказам кого-либо, по мнению кого-либо, по сообщению кого-либо, по сведениям кого или чего-либо и т.п. |
| 4 | Порядок изложения мысли | Во-первых, во-вторых, в-третьих..., наконец, например, наоборот, напротив, итак, следовательно и т.п. |
| 5 | Слова вежливости | Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, не считите за труд, простите и т.п. |
| 6 | Привлечение внимания | Видите ли, поймите меня, кстати, слава Богу, заметьте, считай, позвольте и т.п. |





Местоимения

РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ:

1. Личные (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*);
2. Возвратные (*себя*);
3. Вопросительные (*кто? что? каков? чей?*);
4. Относительные (*кто, что, каков, чей*);
5. Неопределённые (*некто, кое-кто*);
6. Отрицательные (*никто, ничей, никого*);
7. Притяжательные (*мой, твой, их, наш*);
8. Указательные (*тот, те, этот*);
9. Определительные (*весь, самый, иной, другой*).





Слова других частей речи

| Примеры слов | Значение |
|---|--|
| Помимо, к тому же | добавление к сказанному |
| Тем не менее, напротив, вопреки этому, между тем, наоборот | противоречивость высказанного, когда предыдущее противопоставлено следующему |
| Всё равно, само собой, только, вместе с тем | факты и явления существуют и происходят одновременно |
| Сначала, вначале, затем, потом, прежде всего, поэтому, потому, там, тут, тогда, неслучайно и т.д. | последовательность изложения мыслей |
| Всё-таки | усиление значения |
| Точно, почти, как раз | уточнение |



Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **вводное слово**, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это слово.
- *(1) Оказывается, что любой источник звука совершает сложные несинусоидальные колебания. (2) Их можно наблюдать при помощи известного прибора – осциллографа. (3) < ... >, если к нему подключить микрофон и пропеть какую – нибудь мелодию, то на экране осциллографа появится не синусоида, а более сложная кривая.*
- **Ответ: НАПРИМЕР**



Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **указательное местоимение**, которое должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.
- *(1) Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твёрдыми, или газообразными. (2) < ... > состояния веществ называют их агрегатными состояниями. (3) Многие вещества при охлаждении или нагревании можно перевести из одного агрегатного состояния в другое, и при этом они неожиданно приобретают с*
другие свойства.



Варианты задания 2

- **Самостоятельно** подберите **указательную частицу**, которая должна стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.
- *(1) Окраска оперения у сов, как правило, «защитная», то есть она сливается с окружающей средой, помогая птице оставаться незамеченной во время дневного отдыха. (2) Перья лесных сов имеют обычно коричневый цвет, при этом у видов, обитающих в хвойных лесах, отмечается сероватый оттенок. (3) < ... > совы, которые живут в пустыне, и их родственники, водящиеся на равнинной местности, отличаются более светлой, почти рыжей окраской; у полярных сов цвет оперения снежно-белый.*

- **Ответ: ВОТ**



Варианты задания 2

- Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.
- *(1) В конце XVIII века в философии и искусстве возникло направление, известное под названием «романтизм». (2) Вместо культа здравого смысла, разума романтизм стал утверждать культ человеческих чувств. (3) < ... > в области искусства романтизм выдвинул на первый план жанр пейзажной живописи: картины природы вызывают в душе человека преимущественно внерациональный, эмоциональный отклик*

- **Ответ: НЕСЛУЧАЙНО**



Варианты задания 2

- Самостоятельно подберите сочетание слов, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это словосочетание.
- (1) Вода в 800 раз плотнее воздуха, и всякий выступ, всякая неровность движущегося в воде тела создают сопротивление, ещё более осязаемое, чем у птицы или самолёта. (2) Поэтому у быстро плавающих океанических рыб — тунца, скумбрии, марлина — тела особой обтекаемой формы: спереди заострённые, быстро утолщающиеся до максимального диаметра и затем сужающиеся к двухлопастному симметричному хвостовому плавнику. (3) <...> форма тела является сам

РУССКИЙ ЯЗЫК



• Ответ: **ИМЕННО ТАКАЯ**



Использование средств связи

| Вводное слово | В какой речевой ситуации используется? |
|------------------------------------|---|
| Таким образом, итак, следовательно | Используются, когда автор текста подводит итог своим рассуждениям. |
| Иными словами, другими словами | Применяется тогда, когда автор текста хочет сказать то же самое, но понятнее. |
| Кроме того | Употребляется, когда необходимо дополнить сказанное некоторыми, по мнению автора, важными мыслями или обстоятельствами. |
| Например, так | Используются тогда, когда автор хочет пояснить то, о чём он говорил прежде. |
| Наоборот | Используется тогда, когда автор текста противопоставляет одно предложение другому. |
| Во-первых, с одной стороны | Указывают на порядок изложения аргументов. |



Использование средств связи

| Союзы, союзные слова, наречия | В какой речевой ситуации используется? |
|---|--|
| Потому что, так как, поскольку, дело в том, что | Автор использует тогда, когда указывает на причину описываемых явлений. |
| Поэтому, так что, отсюда | Автор текста использует, когда хочет сделать вывод из своих рассуждений. |
| То есть | Используется для уточнения сказанного ранее. |
| Однако, зато, но | Используются для противопоставления смысла одного предложения другому. |



Использование средств связи

| Частицы, наречие | В какой речевой ситуации используется? |
|------------------|---|
| Именно, ведь | Вносят значение уточнения и подчёркивают важность мысли. |
| Даже | Вносят значение усиления. |
| Не случайно | Имеет значение «по этой причине». |
| Означает | Автор хочет привести пояснение к сказанному прежде в качестве образца, иллюстрации своей мысли. |



Практикум - 1

- **Самостоятельно** подберите **уточняющую частицу**, которая должна быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите эту частицу.
- *(1) Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор — процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. (2) В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания. (3) < ... > они имеют больше шансов оставить после себя полнопотомство.*



Практикум - 2

- **Самостоятельно** подберите **подчинительный союз**, который должен быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) Чеховская краткость на первых порах была печальной необходимостью, <...> петербургские «Осколки» и другие журнальчики, с которыми сотрудничал Чехов, публиковали «мелочишки» в две-три страницы. (2) Привычка писать кратко позже станет главной чертой чеховского стиля, его визитной карточкой: «Умею коротко говорить о длинных вещах». (3) Коротко о длинных предметах позволяла сказать прежде всего чеховская деталь, заменявшая подробные, романские описания штрихом, намёком, по которому внимательный читатель мог восстановить целое.*



Практикум - 3

- **Самостоятельно** подберите **подчинительный союз**, который должен быть на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) В начале XIX века Французская академия вынесла постановление не рассматривать работы, содержащие описание камней, падающих с неба: учёным казалось, что все описания метеоритов — «небесных камней» — плод фантазии, <...> камням неоткуда падать. (2) Это очень опасный путь — отрицать всё, что ещё не нашло объяснения. (3) Отрицание существования непонятого не раз тормозило развитие науки.*



Практикум - 4

- **Самостоятельно** подберите **вводное слово**, которое должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это слово.
- *(1) Лекарственные препараты оказывают воздействие на организм, и, чтобы это воздействие не обратилось во вред, их нужно принимать только по назначению врача: дело в том, что у разных людей реакция организма на одно и то же лекарство может быть неодинаковой. (2) <...>, у некоторых людей бывает аллергия на отдельные вещества, содержащиеся в лекарствах; кроме того, некоторые лекарства нельзя принимать одновременно друг с другом или с определёнными продуктами. (3) Таким образом, принимая лекарства, нужно строго следовать указаниям врача и не превышать рекомендованной дозы.*



Практикум - 5

- **Самостоятельно** подберите **сочинительный союз**, который должен быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) Одним из способов получения эфирных масел является анфлераж, который основан на использовании очищенного жира, позволяющего впитывать эфирные масла. (2) Этот процесс хорош тем, что можно извлечь эфирное масло, не подвергая сами растения или предметы, содержащие пахучие вещества, термической обработке. (3) <...> в настоящее время анфлераж в парфюмерии не используется, так как он требует больших затрат времени и сырья.*



Практикум - 6

- **Самостоятельно** подберите **подчинительный союз**, который должен быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) Радиатор автомобиля представляет собой замкнутую систему, в связи с чем зимой возникают трудности. (2) При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, из-за чего мотор перегревается, и, что ещё хуже, замёрзшая вода расширяется и может взорвать патрубки. (3) <...> воду для радиатора смешивают с антифризом – содержащей сахар жидкостью, не позволяющей воде превратиться в лёд даже при минусовой температуре.*



Практикум - 7

- **Самостоятельно** подберите **сочинительный союз**, который должен быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.
- *(1) Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) <...> главной составляющей магмы является окись кремния. (3) От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.*



Практикум - 8

- **Самостоятельно** подберите **вводное слово**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это слово.
- *(1) По подсчётам учёных, глагол занимает второе место после существительного по частоте употребления в речи. (2) Но в текстах разных стилей глаголу отводится неодинаковая роль: так, в официально-деловом стиле примерно 6% глаголов, в научном — около 10%, тогда как в художественных текстах глаголы употребляются значительно чаще, потому что с их помощью писатели и поэты могут ярко и образно описать действие. (3) <...>, повелительные формы глагола служат средством создания эмоционально ярких побудительных конструкций*



Практикум - 9

- **Самостоятельно** подберите **указательное местоимение**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.
- *(1)Орошение, или ирригация, — это подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корне, обитаемом слое почвы. (2)Основная цель орошения состоит в увеличении плодородия почвы: ирригация улучшает снабжение корней растений влагой и питательными веществами, снижает температуру приземного слоя воздуха и увеличивает его влажность. (3)<....> важней*
способ мелиорации зародился ещё в древности и продолжает активно применяться в сель



Практикум - 10

- **Самостоятельно** подберите **наречие**, которое должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.
- *(1) Принцип конкурентного исключения гласит, что два вида не могут существовать в одной местности, если они занимают одну и ту же экологическую нишу. (2) Любые два вида с одинаковыми экологическими потребностями бывают разобщены в пространстве или во времени (живут в разных ярусах леса; ведут разный — дневной или ночной — образ жизни). (3) <...> при невозможности пространственно-временного расхождения один из видов погибает или вырабатывает новую экологическую нишу*



Отвѣты:

1 – ВЕДЬ

2 – ТАК КАК / ПОТОМУ ЧТО

3 – ПОСКОЛЬКУ / ТАК КАК / ПОТОМУ ЧТО

4 – НАПРИМЕР

5 – ОДНАКО / НО

6 – ТАК ЧТО

7 – ОДНАКО / НО

8 – НАПРИМЕР

9 – ЭТОТ / ТАКОЙ

10 – ПОЭТОМУ



Удачи на экзаменах!





Используемые ресурсы

- <https://4ege.ru/russkiy/57027-zadanie-2-ege-po-russkomu-yazyku.html>
- <https://rosuchebnik.ru/material/ege-2019-russkiy-yazyk-razbor-demoversii/>
- <http://testy-klass.ru/ege-2019-zadanie-2-novoe-teoriya>
- <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=339>