

***Групповая работа
как средство
формирования
коммуникативных УУД
в начальной школе***

Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.

Виды коммуникативных действий

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнера
- Умение полно и точно выразить свои мысли

Цель групповой работы

- **активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала**

Задачи групповой работы:

- **активизация познавательной деятельности**
- **развитие навыков самостоятельной учебной деятельности**
- **развитие умений успешного общения**
- **совершенствование межличностных отношений в классе**

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Одним из главных условий качественной работы группы является

- наличие взаимопонимания между членами группы
- умение разрешать конфликты
- вести грамотный, культурный диалог

Этапы групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Виды групповой работы

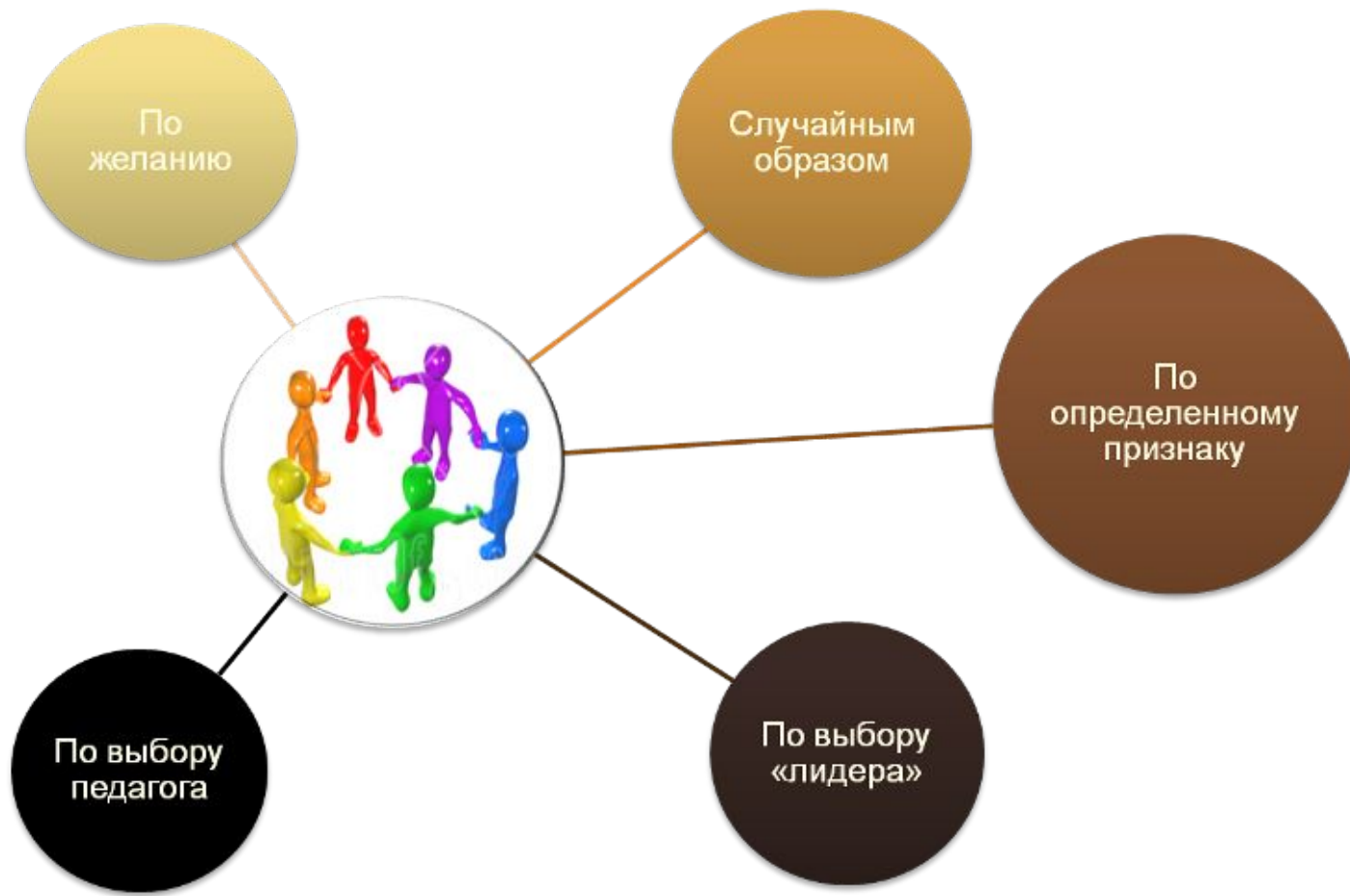
- **Работа в парах**
- **Мозговой штурм**
- **Игра «Продолжи»**
- **Охота за сокровищами**
- **Снежный ком**
- **Метод «Дельфи»**
- **Мозаичная группа**
- **Прием «Зигзаг» (Метод пилы)**

Виды пар

(по А.С. Границкой)

- **статистическая** (пара постоянного состава)-
«взаимообучение», «взаимоконтроль»
- **динамическая** (пара сменного состава)-
«коллективное взаимодействие»
- **вариационная** (пара сменного состава)-
«обработка разнообразных материалов»

Варианты комплектования групп



Виды групповой работы



Виды групповой работы



Игра «Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

Виды групповой работы

Охота за сокровищами



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

Виды групповой работы

Снежный ком



Виды групповой работы



Пазлы

Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы

Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Критерии оценивания

- справились полностью или частично.
- справились самостоятельно или потребовалась помощь (учитель, карточки)

Правила совместной работы

Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
- 2) работать по алгоритму (плану)
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Учителю на заметку

- **нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать**
- **следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один**
- **групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах**
- **нельзя требовать в классе абсолютной тишины**
- **нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе**

ВЫВОДЫ:

- 1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся обратиться все вместе за помощью к учителю.**
- 2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.**
- 3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.**
- 4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.**
- 5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.**
- 6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.**