

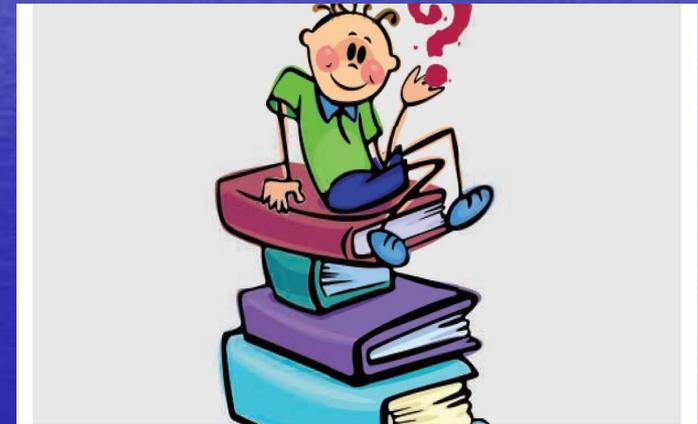
# Проектирование образовательного процесса в ДОУ



Выполнила: Иванова  
Вероника  
Владиславовна, студентка  
группы ДО-011\20  
Преподаватель: Архипова  
Ольга Сергеевна

# Педагогическое проектирование:

это совокупность практических умений,  
необходимых для организации творческой  
деятельности педагога.



# Основные критерии, определяющие уровень педагогического проектирования:

- *целесообразность (по направленности);*
- *творчество (по содержанию деятельности);*
- *технологичность (по уровню педагогической техники);*
- *оптимальность (по выбору эффективных средств);*
- *продуктивность (по результату).*



# Алгоритм действия педагога по проектированию образовательного процесса

- выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.



Специфика дошкольного возраста  
такова, что достижения детей  
дошкольного  
возраста определяется не суммой  
конкретных знаний, умений и  
навыков, а  
совокупностью личностных качеств  
в том числе обеспечивающих  
психологическую готовность  
ребенка к школе



# ВАЖНО!

Результат освоения основной общеобразовательной программы:

физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка, которые позволят ему быть успешным в дальнейшем обучении в школе.



# Социальный портрет ребенка:

Социальный портрет ребенка

(9 интегративных качеств)

Физически развитый;

Любознательный;

Активный;

Эмоционально отзывчивый;

Овладевший средствами общения;

Способный управлять своим поведением;

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, владевший необходимыми умениями и навыками.



П  
Р  
И  
М  
Е  
Р  
Ы  
П  
Р  
О  
Е  
К  
Т  
О  
В:



**Спасибо за внимание!**