

Психология обучающихся с нарушениями развития по дефицитарному типу

Помуран Н.Н.
Канд.псих.наук, доцент

Классификация нарушений слуха

Глухие

- рано оглохшие
- позднооглохшие

Слабослышащие

- легкая степень тугоухости
- умеренная степень тугоухости
- значительная степень тугоухости
- тяжелая степень тугоухости

Слабослышащие

- обладающие развитой речью
- с глубоким речевым недоразвитием

Проблемы внимания

- Трудности переключения внимания
- Продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала

Ощущения и восприятие

- Асинхрония
- Трудности в восприятии и понимании перспективных изображений,
- Трудности в понимании пространственно-временных отношений между предметами;
- Трудности понимания изображаемых движущихся предметов;
- Трудности с восприятием предметов в необычном ракурсе,
- Трудности узнавания контурных изображений предметов.

Речь

- опираются на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями
- Ошибки при грамматическом оформлении речи
- слово воспринимается не как одна смысловая единица, а как последовательность элементов (слогов, букв)
- недостаточная дифференцированность значений слов, относящихся к одной ситуации
- реже используют приемы опосредствованного запоминания
- прежде всего овладевают существительным, имеющим прямую предметную отнесенность

Классификация нарушений зрения

Слепые

- отсутствуют зрительные ощущения
- имеется светоощущение или остаточное зрение
- с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10-15°)
- с остротой зрения до 0,08

Слабовидящие

- имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2
- отклонения в состоянии других зрительных функций

По времени

- Слепорожденные
- Ослепшие

Внимание

- Замедлен темп переключения
внимания
- Снижение объема
- Снижение устойчивости

Ощущение и восприятие

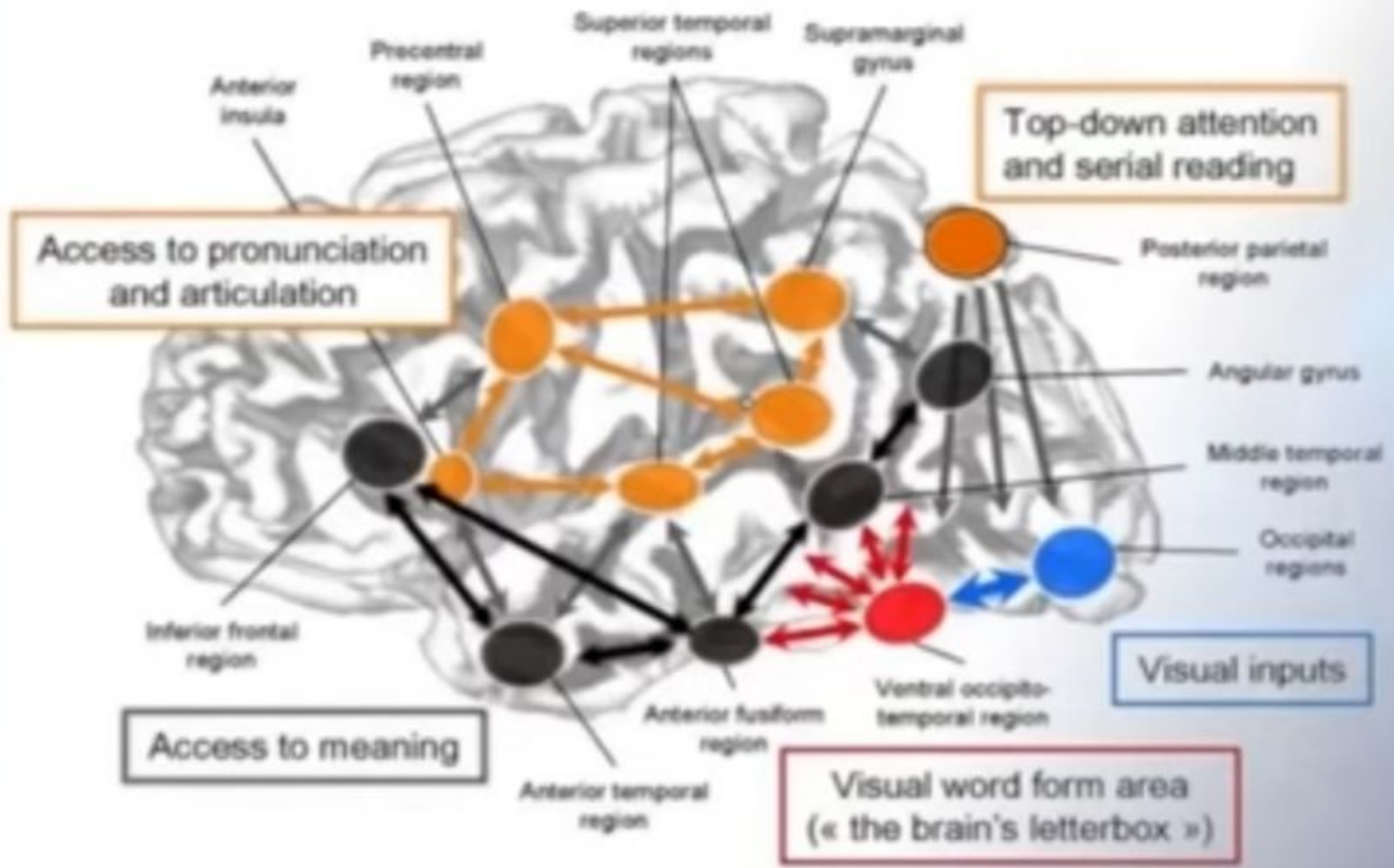
- специфическая психологическая система внутримежанализаторных связей
- доминирующим становится осязание (тотально слепые)
- тактильные стимулы (слабовидящие)

Память

- увеличении времени и количества подкреплений, требующегося для закрепления связей
- недостаточное осмысление запоминаемого наглядного материала
- недостаточности логической памяти

Чтение и мозг

A modern vision of the cortical networks for reading



Нарушения устной речи

- Нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания
- Нарушение структурно-семантического оформления высказывания

Нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания:

- Дисфония (афония)
- Брадилалия
- Тахилалия
- Заикание
- Дислалия
- Ринопалия
- Дизартрия

Нарушение структурно-семантического оформления высказывания

- Алалия
- Афазия

Нарушения письменной речи:

- Дислексия
- Дисграфия

Ощущения и восприятие

- Нарушения фонематического восприятия
- Низкий уровень развития буквенного гнозиса
- Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева»
- Трудности ориентировки в собственном теле

Внимание

- неустойчивость,
- более низким уровнем показателей произвольного внимания,
- трудностями в планировании своих действий
- различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя
- особенности в характере отвлечений

Память

- заметно снижена слуховая память
- снижена продуктивность запоминания

Мышление и воображение

- у 63% развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью
- недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения

Детский церебральный паралич

- дети с тяжелыми нарушениями
- дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений
- дети с легкими двигательными нарушениями

Особенности развития познавательной сферы

- от 25 до 35% с ДЦП имеют потенциально сохранный интеллект
- нарушение активного произвольного внимания
- повышенная истощаемость всех психических процессов
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов
- частота речевых нарушений при ДЦП, по разным данным, составляет от 70 до 80%.