

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

*Шадрухиной Елены Владимировны*

---

*Учителя информатики МОУ СШ № 42 им.Н.П.Гусева с углубленным изучением  
французского языка города Ярославля*

**На тему:  
Эссе «Проектная работа обучающихся  
старшей школы»**

# КОНФУЦИЙ:

- «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».
- Я считаю, что задача учителя состоит именно в том, чтобы каждый ученик сам попробовал что-то сделать, чтобы понять и осознать. Тогда, действительно, он это запомнит на долгие годы и будет применять это на практике в своей дальнейшей жизни.

## НЕМНОГО О СЕБЕ:

- Закончила ЯрГУ им. П.Г.Демидова факультет Прикладной математики
- Работаю учителем информатики с 1989 года
- Педагогический стаж 28 лет
- Учитель первой квалификационной категории
- С 2001 года работаю в Ярославской школе № 42 им.Н.П.Гусева с углубленным изучением французского языка учителем информатики и ИКТ

# НЕМНОГО О ШКОЛЕ:



- В сентябре 1958 года состоялось открытие нового здания школы 42.
- С 1959 г. «главный» директор - Николай Петрович Гусев, имя которого с 2005 г. носит наша школа. Он стоял у самых истоков - заслуженный учитель школы РСФСР, кавалер ордена Трудового Красного знамени, двух боевых орденов, медали «За отвагу», посвятивший ей более 30 лет своей жизни.
- С 1959 г. по 1989 г. Н.П.Гусев - директор школы № 42.
- Николай Петрович увлеченно конструировал модели кораблей. Уже много лет Гусевский кораблик на эмблеме школы зовет к движению, к полету, к победам, гордо неся цифру 42.
- В середине 60-х школа стала специализированной «с изучением ряда предметов на французском языке», первой в городе с французским языком.
- С тех пор каждый год встречаются делегации двух стран. Французские лицеисты гостят в семьях у наших учеников, а потом принимают их с ответным визитом.

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интересна тем, что она служит толчком для развития личности, оказывая влияние на духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и общеоздоровительное воспитание.

Проектная деятельность хороша тем, что может быть организована во всех формах работы с обучающимися: в кружках, спортивных клубах и секциях, художественных студиях, научно-практических конференциях и т.п.

## ЦЕЛЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ:

- Развитие личности обучаемого с обеспечением применения полученных знаний в неопределенной для них ситуации в различных сферах дальнейшей деятельности

# ЗАДАЧИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ:

- Формирование у обучающихся позитивной самооценки;
- Способствование интеллектуальному развитию мышления у учеников, их познавательной активности и самостоятельности;
- Формирование способности к организации деятельности и управления ею;
- Воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- Развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе.

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Самостоятельное изучение необходимых материалов;
- Проведение сбора и анализа данных;
- Проведение исследовательских работ;
- Экскурсия;
- Работа со справочными материалами;
- Постановка задачи-аналога;
- Оформление конечных результатов;
- Подготовка и защита презентации



# АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Метод проектов - не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике (особенно в 20-30 годы), и в зарубежной. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли **методом проблем** и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом **Дж.Дьюи**, а также его учеником **В.Х.Килпатриком**.

# МЕТОД ПРОЕКТОВ

- ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.
- На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ акцент делается на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

# ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;**
- **выдвижение гипотезы их решения;**
- **обсуждение методов исследования;**
- **проведение сбора данных;**
- **анализ полученных данных;**
- **оформление конечных результатов;**
- **подведение итогов, корректировка,  
ВЫВОДЫ**

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОЕКТОВ:

- Первоначальная (установка проблемы до начала проектной деятельности);
- Промежуточная (проводится для установления и корректировки проводимой работы);
- Заключительная (проводится для определения эффективности проекта).

# ПЕРСПЕКТИВЫ В РАЗВИТИИ ПРОЕКТОВ В НАШЕЙ ШКОЛЕ

- Ежегодно в марте месяце в нашей школе проводится научная конференция с целью выявления способностей и предпочтений обучающихся по разным предметам.
- Метод проектов является одним из важнейших элементов педагогической деятельности, влияющим на развитие творческих способностей учащихся. Благодаря этому методу ученики учатся работать в команде или индивидуально, собирать информацию и применять ее, решая поставленные цели и задачи.