

Особенности адаптации младших школьников к учебной среде

Землянова Алена Александровна
Студентка группы НК-011/20

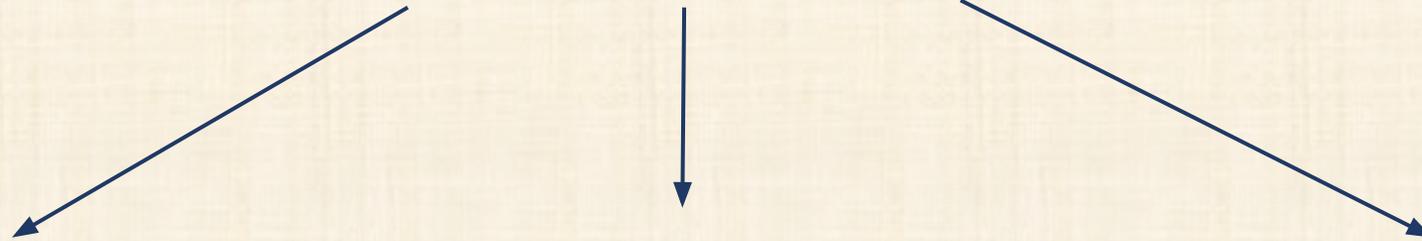
Адаптация - привыкание к условиям окружающей среды, связанное со сменой ведущей деятельности и социального окружения.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Социально-психологическая адаптация - это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях.

Школьная адаптация

Т.В. Дорожевец



Социальная

отражающая успешность
вхождения ребенка в новую
социальную группу в виде
принятия его одноклассниками,
достаточное количество
коммуникативных связей, умение
решать межличностные проблемы
и т. д.

Академическая

степень соответствия поведения
ребенка нормам школьной жизни

Личностная

уровень принятия ребенком себя
как представителя новой
социальной общности; выражается
в виде соответствующих
самооценки и уровня притязаний,
стремления к самоизменению

Уровни адаптации

Уровень адаптации	Признаки
Высокий уровень	Ребенок адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Быстро вливается в коллектив, имеет хорошее настроение, спокойный, доброжелательный, добросовестный и без видимого напряжения выполняет все требования учителя. Иногда у ребенка все же отмечаются сложности, но к концу октября трудности преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.
Средний уровень	Более длительный период адаптации. Ребенок не может принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такой школьник может играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, болезненно реагируют на замечания. Как правило, ребенок испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия происходит привыкание к новым требованиям.
Низкий уровень	Ребенок отрицательно или индифферентно относится к школе, есть жалобы на здоровье; плохое настроение; нарушения дисциплины; материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа и домашнее задание вызывает затруднения; необходим постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Делайте!

Педагог

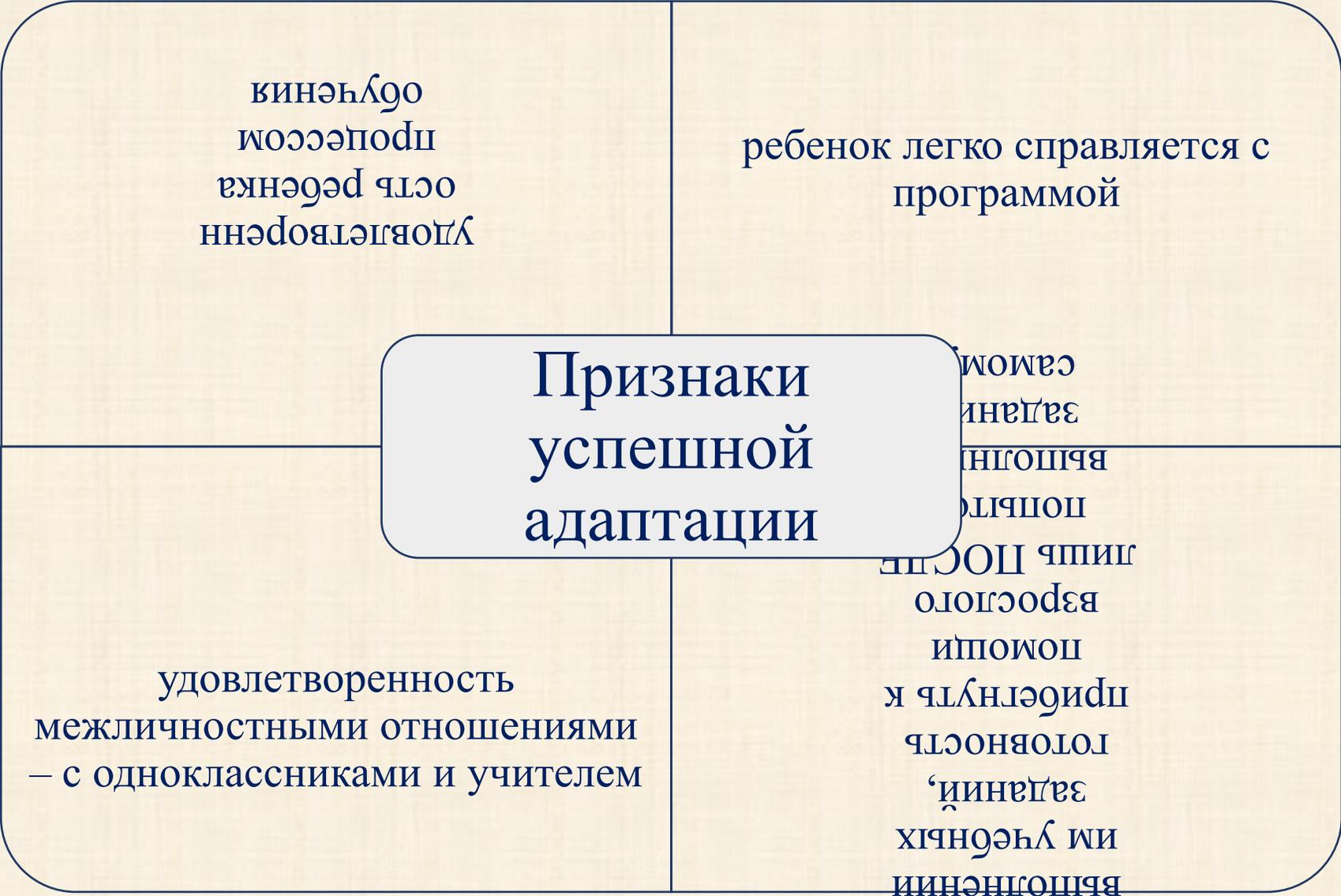
- Хвалите ребенка
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы
- Советуйтесь с родителями, поддерживайте постоянную связь с ними.
- Старайтесь, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, проводимых в классе, школе.
- Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если можете, разумную помощь в его выполнении. Главное – возбудить интерес к учению.

Родители

- Радуйтесь ребенку, принимайте его таким, какой он есть.
- Будьте терпеливы.
- Проявляйте интерес к тому, что нравится делать ребенку.
- Разговаривайте с ребенком.
- Научите ребенка делиться своими проблемами.
- Слушайте рассказы ребенка о себе, товарищах, школе до конца.
- Иногда смотрите на мир глазами ребенка. Видеть мир глазами другого – основа для взаимопонимания.

Не делайте!

1. Не перебивайте ребенка.
2. Не принуждайте делать то, к чему он не готов.
3. Не критикуйте ребенка в присутствии других детей, их родителей.
4. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
5. Не используйте формулу «опять ты НЕ...» (Это верный способ выращивания неудачника).
6. В общении с ребенком не стоит использовать условия: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
7. Не стоит чрезмерно беспокоиться по поводу каждой перемены в ребенке, небольшого продвижения вперед или назад.
8. Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов и впечатлений.
9. Не стройте Ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Объясняйте ребенку причины, доводы Ваших требований. Если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.



Удовлетворенность процессом обучения ребенка

ребенок легко справляется с программой

Признаки успешной адаптации

удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем

выполнение заданий, им учебник, заданий, готовность приступить к помощи взрослого, попытке

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!