

# Педагогика в системе наук



Подготовила:  
студентка 4 курса  
группы 11025  
Машкова Юлия

# Понятие о педагогике

Свое название педагогика получила от греческих слов "пайдос" – дитя и "аго" – вести. В дословном переводе "пайдагогос" означает "детоводитель" . Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу . Постепенно слово "педагогика" стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства "вести ребенка по жизни", т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

# Понятие о педагогике

Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей. Такое понимание педагогики сохранилось вплоть до середины XX века.

Самое краткое, общее и вместе с тем относительно точное определение современной педагогики следующее это наука о воспитании человека.

Понятие "воспитание" здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие.

Более точно педагогику можно определить как науку о закономерностях воспитания подрастающего поколения, взрослых людей об управлении их развитием в соответствии с потребностями

# Определение педагогики

Педагогика – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.



# Определения

Термин «Педагогика» имеет разные значения:

- « бытовое»; каждый человек на протяжении жизни выступает в роли «педагога», то есть обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе;

- практическое; педагогику рассматривают как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к



# Определения



**Педагогика как наука** познает и совершенствует способы влияния на развитие человека в единстве природного, общественного и индивидуального. Педагогические учения строятся на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке;

**Педагогика как отрасль гуманитарного знания** входит в общекультурный контекст современной жизни. Выявляется в качестве педагогической культуры человека.

# Предмет и объект педагогики

**Предметом педагогики** как науки является (образовательный) педагогический процесс, т. е. процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.

**Объект педагогики** – это развивающийся человек, его формирующаяся личность в течение всей жизни.



# Задачи

Задачи педагогики подразделяются на постоянные и временные.



## *Постоянные задачи педагогики:*

- вскрытие закономерностей воспитания, обучения и управления этими процессами;
- изучение, обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- прогнозирование развития образовательных систем;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику .



# Задачи

**Временные задачи** педагогики возникают в ходе удовлетворения текущих потребностей науки и практики и решаются посредством временных творческих коллективов и групп (разработка стандартов, учебников, программ).



# Основные категории педагогики

Основными категориями педагогики являются:

- ❖ образование,
- ❖ обучение,
- ❖ воспитание,
- ❖ развитие .



**Развитие** – процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных факторов

**Воспитание** – специально организуемый, целенаправленный процесс формирования личности, подготовка её к жизни. В узком смысле – это решение конкретных воспитательных задач в ходе воспитательного процесса

**Основные категории педагогики**

**Образование** – процесс и результат усвоения определённой системы знаний, умений, взглядов и убеждений на основе заранее заданных принципов и задач

**Обучение** – процесс непосредственной передачи и усвоения учебного материала



# Задачи педагогической науки

Задача педагогической науки — разработать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.



Спасибо за

