

# Проект по теме «Использование нетрадиционных форм обучения и их результативность»

Слушателя курсов повышения квалификации  
учителей физики, астрономии,  
(очно-дистанционная форма  
обучения) **Новиковой Л.Р.**



Цель: воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

В настоящее время, в связи с понижением интереса учащихся к техническим наукам, к физике, я решила применять в своей педагогической практике нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.

Нетрадиционный урок отличается от классического образца, и тем самым способствует совершенствованию процесса обучения.



# Виды нетрадиционных уроков

- Систематизация знаний
- Устный журнал
- Викторина
- Экскурсия
- Творческий отчет
- Соревнование
- Путешествие
- Конференция
- Семинар
- Игра
- Одной задачи
- Аукцион
- Общественного смотра знаний



# Нестандартный урок

**НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК** - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

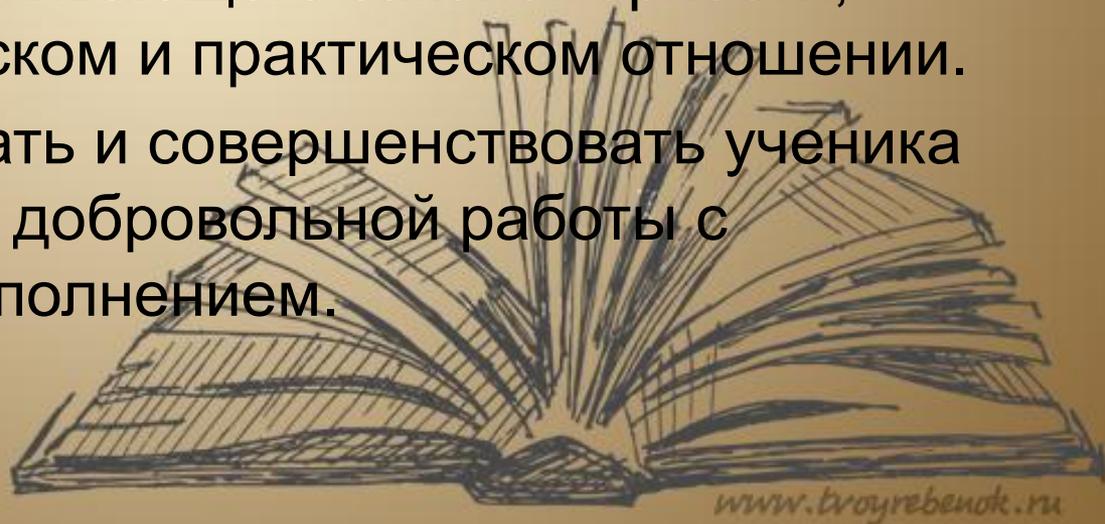
## Дидактические требования к нетрадиционному уроку:

- 1) Учащиеся должны получать не только определенную сумму знаний, но и ощущать поэзию этой важной науки.
- 2) Урок должен расширять и углублять знания учащихся, полученные на предыдущих уроках.
- 3) Урок должен повышать любознательность и интерес учащихся к предмету, стимулировать работоспособность учащихся.



## Дидактические требования к нетрадиционному уроку:

- 4) Урок должен помогать учителю изучать индивидуальные особенности учеников, выявлять среди них одаренных.
- 5) Урок не должен отвлекать внимание учащихся от основного содержания учебной программы.
- 6) На уроке ученика надо ставить в условия исследователя, отыскивающего закономерности, важные в теоретическом и практическом отношении.
- 7) Урок должен развивать и совершенствовать ученика на основе сочетания добровольной работы с обязательным ее выполнением.



## Дидактические требования к нетрадиционному уроку:

- 8) В урок должны быть включены элементы занимательности, которые необходимы для жизнерадостной деятельности.
- 9) Предлагаемый на уроке материал должен быть доступен учащимся, соответствовать их уровню развития.



# Действия учителя и учащихся



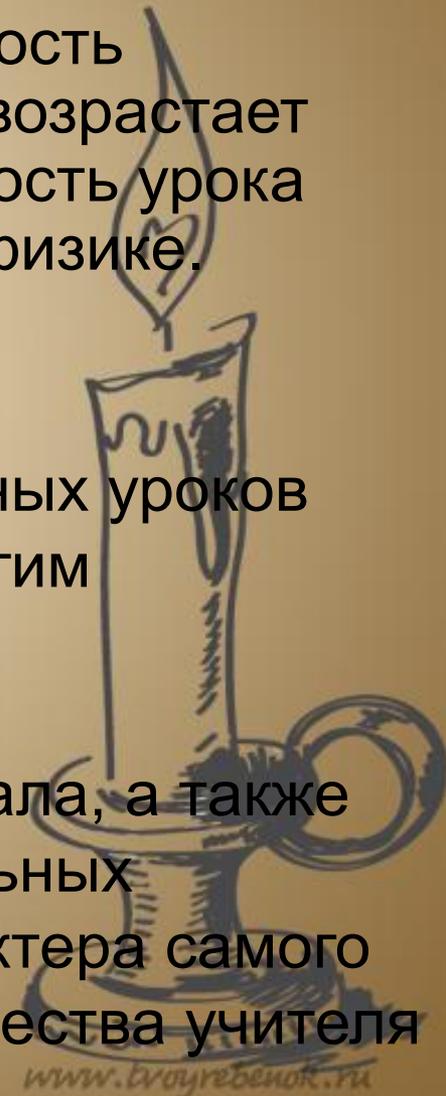
## **Положительные стороны нетрадиционных уроков:**

Все учащиеся вовлечены, работоспособность максимальная, активизация повышенная, возрастает интерес к знаниям, к физике, результативность урока возрастает, повышается успеваемость по физике.

## **Отрицательные стороны:**

Нельзя полностью отказываться от традиционных уроков так как они могут снизить успеваемость по другим предметам.

Место нетрадиционных уроков определяет учитель, в зависимости от содержания материала, а также конкретных условий проведения и индивидуальных особенностей учащихся, темперамента и характера самого учителя, т.к. нетрадиционный урок – урок творчества учителя

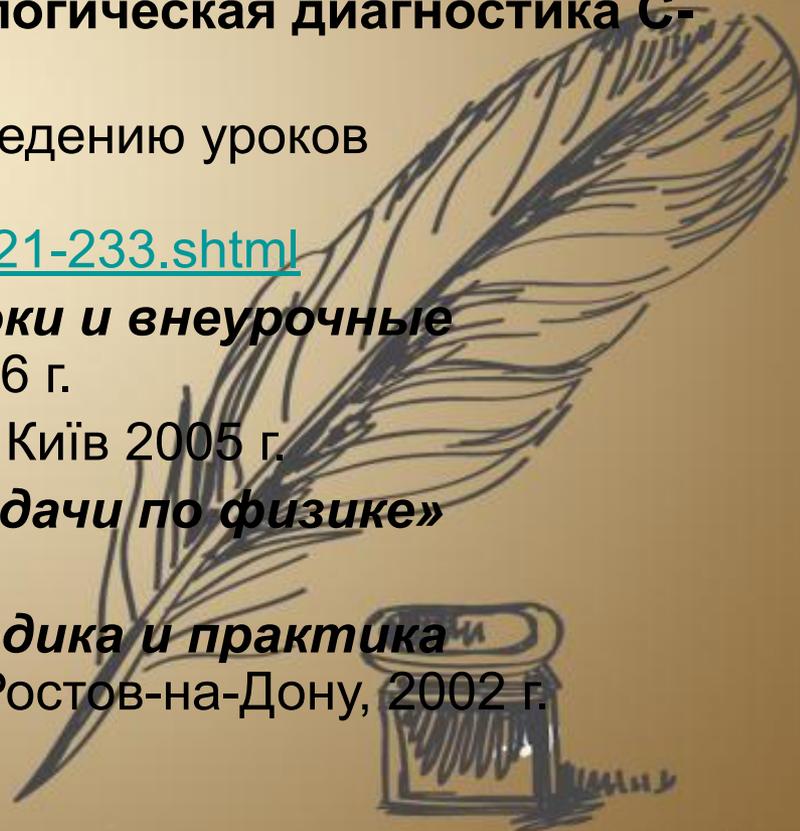


# Рекомендации проведения нестандартного урока

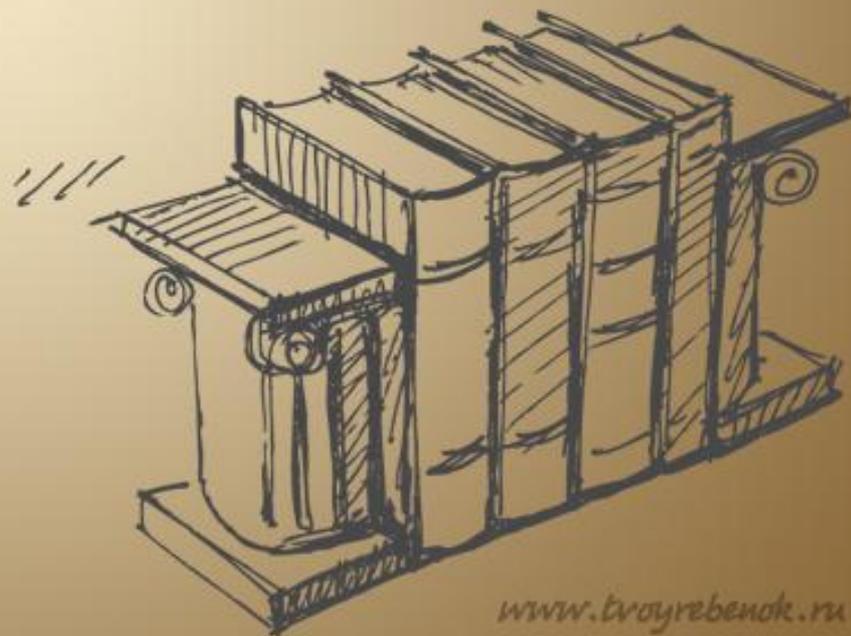
- Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
- Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
- Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
- При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
- Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;
- При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

# ЛИТЕРАТУРА

- Л.Д. Столяренко **«Основы психологии»** Ростов н/Д. «Феникс» 2002г.
- И.П. Подласый **«Педагогика»** т. 1. Москва «Владос» 2000г. с.531
- 4 М.К. Акимова , К. М. Гуревич **Психологическая диагностика С-П.** «Питер» 2005г. с 167-203.
- Методические рекомендации по проведению уроков нетрадиционной формы.  
[http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-233.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-233.shtml)
- Л.А. Горлова **«Нетрадиционные уроки и внеурочные мероприятия».** Москва, «ВАКО» 2006 г.
- В.А. Шарко **«Сучасний урок фізики»** Київ 2005 г.
- М.Е. Тульчинский **«Качественные задачи по физике»** Москва, «Просвещение» 1972 г.
- З.П. Мастропас, Ю.Г. Синдеев **«Методика и практика преподавания физики»**, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2002 г.



# Урок-экскурсия «Крымская астрофизическая обсерватория»



# Физико-экологическая конференция Новикова Л.Р. 2014 г.



# Бинарный урок «Музыка колебаний и волн» Новикова Л.Р. 2014 г.

