

Технологии
коррекционно-
развивающей

работы

педагога-

психолога в

образовательной
организации

(с практикумом)

Ст. преподаватель

Беспутина И.Ф.

Основные направления в психолого-педагогической коррекции

Психолого-педагогические цели и выбор направления

Психолого-педагогическая коррекция, понимаемая как целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение ее показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

Психологическая коррекция определяется как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

Психолого-педагогические цели и выбор направления

Методы и приемы психокоррекции можно рассматривать не только с позиций основных теоретических направлений психологии, но и с точки зрения целей психокоррекции. В индивидуальной психокоррекции выделяют два направления:

Психолого-педагогические цели и выбор направления

1. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления. При этом задача улучшения психической саморегуляции клиента решается с помощью деловых бесед, в ходе которых обсуждаются конкретные поступки, действия клиента, имеющие место затруднения; осуществляется коррекция познавательных и эмоциональных компонентов саморегуляции через убеждение, развитие контролирующих эмоций и формирование адекватных реакций на различные внешние воздействия со стороны руководителя или коллеги, члена семьи или случайного инициатора конфликтной ситуации;

Психолого-педагогические цели и выбор направления

2. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации. Ощущение необоснованного лишения свободы часто приводит к вредным привычкам, нездоровым пристрастиям. Методы групповой психокоррекции, как правило, нацелены на выработку норм личностного поведения и межличностного взаимодействия, развития способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах. В качестве таких методов используются специально разработанные психотехники, упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии и т. п.

Психолого-педагогические цели и выбор направления

Методология различных **ПОДХОДОВ** в консультировании определяется их принадлежностью к одному из основных направлений современной психологии: **психоаналитическому, бихевиористскому или экзистенциально-гуманистическому.**

Психолого-педагогические цели и выбор направления

В **психоаналитическом** подходе психокоррекционная работа направлена на смягчение симптомов внутреннего конфликтного взаимодействия между Сверх-Я и Оно через преодоление неадекватных психологических защит.

Психолого-педагогические цели и выбор направления

Соответственно психолог-консультант, ориентирующийся на психоаналитическую теорию (в одной из многочисленных модификаций), рассматривает душевную жизнь клиента с трех точек зрения: динамической (как результат взаимодействия и конфликта различных психических сил), «экономической» (как совокупность ее энергетических характеристик) и топической (с точки зрения структурной организации психики). При этом свою главную задачу консультант-психоаналитик видит в том, чтобы помочь пациенту осознать природу и причины внутренних конфликтов, усилить его «Я» и сделать его более независимым от «Сверх-Я» и «Оно».

Психолого-педагогические цели и выбор направления

В бихевиористском направлении отклонения от нормы, вызывающие необходимость в психокоррекции, рассматриваются как результат «вредного» научения. Поэтому основной упор делается на-изменении тех форм поведения, которые не соответствуют обстоятельствам жизни клиента; коррекционная работа осуществляется, прежде всего, как обучение нужным формам поведения.

Психолого-педагогические цели и выбор направления

Консультант-приверженец поведенческого подхода работает прежде всего над поведением клиента. Его задача - перевести психологическую проблему, выражаемую неясными, многозначными словами, в объективно наблюдаемые поведенческие акты. Продемонстрировав неадекватность стереотипного поведения клиента, бихевиорист-консультант вместе с ним моделирует желаемое поведение и формирует необходимые навыки. Разрабатывается конкретный план действий по достижению поставленной цели, который планомерно и настойчиво реализуется под контролем психолога.

Психолого-педагогические цели и выбор направления

В экзистенциально-гуманистическом направлении психокоррекционная работа понимается, прежде всего, как создание условий для позитивных личностных изменений (личностного роста, самоактуализации, расширения пространств бытия). При этом задача психолога состоит не в приведении индивидуальных особенностей клиента в соответствие нормам психического развития, а в ориентации на уникальные возможности, потенциалы, ресурсы личности.

Психолого-педагогические цели и выбор направления

Гуманистически ориентированный консультант опирается на два важнейших постулата:

1. Люди сами себя контролируют, их поведение детерминировано способностью осуществлять свой выбор: выбирать, как думать и как поступать;
2. У каждого человека есть врожденная потребность в реализации своего потенциала - в личностном росте, - хотя среда может блокировать этот рост.

Основные подходы к психолого-педагогической коррекции

| Направление | Объект воздействия | Причины психологических проблем | Основной метод | Основная задача психокоррекции |
|---------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| Психоаналитическое | Конфликт между «Сверх-Я» и «Оно» | Деструктивное действие механизмов психологической защиты | Интерпретация | Осознание пациентом внутреннего конфликта |
| Экзистенциально-гуманистическое | Становление личности | Блокирование внутриличностных ресурсов | Помощь в самоосознании и личностном росте | Интеграция адекватного целостного «Я» и расширение пространств бытия |
| Поведенческое | Поведение | Неправильное научение, приведшее к неадаптивному поведению | Формирование навыков | Обучение новым адаптивным способам поведения |

Основные подходы к психолого-педагогической коррекции

Психодинамический подход подчеркивает важность для понимания генеза и лечения эмоциональных расстройств интрапсихических конфликтов, которые являются результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых мотивов внутри личности.

Разновидности психодинамического подхода, наряду с классическим психоанализом З. Фрейда:

- ✓ индивидуальная психология А. Адлера;
- ✓ аналитическая психология К. Г. Юнга;
- ✓ эго-психология (А. Фрейд, Г. Хартман, М. Клейн, рассматривавшие эго как творческую адаптивную силу);
- ✓ неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, шедшие по пути Адлера в рассмотрении роли социальной среды в формировании личности);
- ✓ теоретики объектных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут);
- ✓ групп-анализ:
 - психоанализ в группе (Вульф и Шварц);
 - психоанализ группы (М. Клейн и В. Байон) ;
 - психоанализ через группу или посредством группы (З. Фоулкс);
- ✓ личностно-ориентированная (реконструктивная) психокоррекция (В. Н. Мясищев)

Основные подходы к психолого-педагогической коррекции

Экзистенциально-гуманистический подход опирается на философские идеи экзистенциализма и феноменологии.

Гуманистическая психокоррекция основывается на следующих положениях:

- лечение есть встреча равных людей (иногда вместо понятия «встреча» используется калька с английского - термин «энкаунтер»);
- улучшение у клиентов наступает само, если терапевт создает правильные условия - помогает осознанности, самопринятию и выражению клиентом своих чувств;
- наилучший способ - создание отношений безусловной поддержки и принятия;
- клиенты полностью ответственны за выбор своего образа мыслей и поведения.

При анализе работ представителей экзистенциально-гуманистического направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франка и др.), возникшего в начале пятидесятих годов прошлого столетия, следует подчеркнуть, что во многом благодаря именно им понятие «Я» как чрезвычайно важного в личностном развитии феномена (английский термин «self» - «самость») после длительного перерыва вновь оказалось в центре внимания психологов и психотерапевтов. Представители этого направления, объявившие себя «третьей силой» в психологической науке, делали особый акцент на роль самосознания в стремлении личности к самосовершенствованию, подчеркивали ее уникальность.

Основные подходы к психолого-педагогической коррекции

- ✓ клиент-центрированную психотерапию,
- ✓ гештальдтерапию,
- ✓ логотерапию,
- ✓ психодраму,
- ✓ первичную терапию Янова,
- ✓ трансцендентальную медитацию,
- ✓ экзистенциальную психотерапию,
- ✓ ДЗЭН-психотерапию и др.

Основные подходы к психолого-педагогической коррекции

Поведенческие терапевты рассматривали невроты человека и аномалии личности как выражение выработанного в онтогенезе неадаптивного поведения. Психокоррекция связана с необходимостью формирования у обратившегося за помощью человека оптимальных поведенческих навыков, что реализуется с помощью следующих методов:

- ✓ **позитивного и негативного подкрепления** (направлены на разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и /или замену ее новой);
- ✓ **наказания** (сочетание неприятного воздействия с ситуацией, обычно приятной);
- ✓ **систематической десенсибилизации** (сочетание состояния релаксации с предъявлением ситуации, вызывающей тревогу);
- ✓ **викарного научения** (термин «викарный» означает «замещающий»: обучение осуществляется не через организацию собственного опыта клиента, а через предъявление моделей оптимального поведения);
- ✓ **нейролингвистическое программирование (НЛП)** - процесс моделирования внутреннего человеческого опыта и межличностной коммуникации путем выделения структуры процесса. НЛП является синтезом успешных стратегий обучения и использует методы, применяемые лучшими психотерапевтами всех направлений.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

Психодинамическое направление в психокоррекции. Это направление в психокоррекции основано на глубинной психологии - психоанализе. В его рамках существуют разнообразные течения и школы, имеющие собственную специфику. Однако общим, объединяющим взглядом всех представителей психодинамического подхода, являются представления о бессознательных психических процессах и психотерапевтических методах, которые используются для их анализа и осознания.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

Психодинамическое направление в психокоррекции делят на:

- ✓ психоанализ
- ✓ психоаналитическую (психоаналитически ориентированную, глубинно-психологически ориентированную) психотерапию:
 - инсайт-ориентированную
 - поддерживающую психоаналитическую психотерапию.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

Психоанализ, и психоаналитическая психокоррекция основаны на теории Фрейда, на представлениях о бессознательном и психологическом конфликте. Их целью является помощь пациенту в осознании причины внутренних конфликтов, имеющих свои истоки в прошлом, в детстве, и проявляющихся у взрослых в виде симптоматики и определенных форм поведения и межличностного взаимодействия.

Из отечественных концепций психокоррекции к психодинамическому направлению можно отнести систему патогенетической психокоррекции Мясищева и ее развитие в виде личностно-ориентированной (реконструктивной) психокоррекции Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

Поведенческое направление в психокоррекции. Основано на психологии бихевиоризма и использует принципы научения для изменения когнитивных, эмоциональных и поведенческих структур.

Центральной проблемой бихевиоризма является проблема приобретения индивидуального опыта или проблема научения (обучения) - приобретения различных умений и навыков.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

Поведенческое направление в психокоррекции разделяют на:

- ✓ **когнитивно-поведенческая психокоррекция, приемы:**
 - реципрокная ингибиция;
 - методика наводнения;
 - имплозия;
 - парадоксальная интенция;
 - методика вызванного гнева;
 - метод «стоп-кран»;
 - использование воображения, тренинг уверенного поведения;
 - методы самоконтроля;
 - самонаблюдение и др.
- ✓ **рационально-эмоциональная психокоррекция Эллиса и когнитивная психокоррекция Бека.**

Основные направления психолого-педагогической коррекции

✓ Принципы когнитивно-поведенческой психокоррекции

1. Многие симптомы и поведенческие проблемы являются следствием пробелов в обучении, образовании и воспитании. Чтобы помочь пациенту изменить неадаптивное поведение, психотерапевт должен знать, как проходило психосоциальное развитие пациента, видеть нарушения семейной структуры и различных форм коммуникации.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

✓ Принципы когнитивно-поведенческой психокоррекции

2. Имеются тесные взаимоотношения между поведением и средой. Отклонения в нормальном функционировании поддерживаются в основном подкреплением случайных событий в среде (например, стиль воспитания ребенка). Выявление источника нарушений (стимулов) - важный этап метода. Это требует функционального анализа, то есть детального исследования поведения, а также мыслей и ответов в проблемных ситуациях.

3. Нарушения поведения являются квазиудовлетворением базисных потребностей в безопасности, принадлежности, достижении, свободе.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

✓ Принципы когнитивно-поведенческой психокоррекции

4. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Когнитивно-поведенческая психокоррекция использует достижения, методы и техники классического (условно-рефлекторного), оперантного, наблюдательного (моделирование поведения), когнитивного научения и саморегуляции поведения.

5. Поведение пациента, с одной стороны, и его мысли, чувства, психологические процессы и их следствия - с другой, оказывают друг на друга взаимное влияние. Когнитивное не является первоисточником или причиной неадаптивного поведения. Мысли пациента в такой же степени влияют на его чувства, как чувства - на мысли. Мыслительные процессы и эмоции рассматриваются как две стороны одной медали. Мыслительные процессы - лишь звено в цепи причин, часто даже не основное.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

✓ Принципы когнитивно-поведенческой психокоррекции

6. Когнитивное может рассматриваться как совокупность когнитивных событий, когнитивных процессов и когнитивных структур. Термин «когнитивные события» относится к автоматическим мыслям, внутреннему диалогу и образам. Основной задачей когнитивно-поведенческого психотерапевта является помощь пациентам в понимании того, как они истолковывают реальность.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

✓ Принципы когнитивно-поведенческой психокоррекции

7. Лечение активно увлекает пациента и семью. Единицей анализа в когнитивно-поведенческой психокоррекции в настоящее время являются примеры отношений в семье и общие для членов семьи системы убеждений. Более того, когнитивно-поведенческая психокоррекция интересуется тем, как принадлежность к определенным социальным и культурным группам влияет на системы убеждений и поведение пациента, включает практику альтернативного поведения на психотерапевтической занятии и в реальной среде, предусматривает систему обучающих домашних заданий, активную программу подкреплений, ведение записей и дневников, то есть методика психокоррекции структурирована.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

✓ Принципы когнитивно-поведенческой психокоррекции

8. Прогноз и результативность лечения определяются в параметрах наблюдаемого улучшения поведения. Если раньше поведенческая психокоррекция ставила основной своей задачей устранение или исключение нежелательного поведения или ответа (агрессии, тиков, фобии), то в настоящее время акцент смещен к научению пациента позитивному поведению (уверенность в себе, позитивное мышление, достижение целей), активизации ресурсов личности и ее окружения. Происходит смещение с патогенетического на саногенетический подход.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

Рационально-эмоциональная психокоррекция Эллиса и когнитивная психокоррекция Бека.

Когнитивно-поведенческая психокоррекция - это развивающееся направление. Начав с теорий научения, построенных по схеме «стимул - реакция», оно использует далее когнитивные и социальные теории научения, а в последние годы пытается опереться также на теории переработки информации, коммуникации и даже больших систем. Соответственно модифицируются старые и расширяется спектр новых методик.

Основные направления психолого-педагогической коррекции

Опытное (экзистенциально-гуманистическое) направление. Традиционно в него включают разные психотерапевтические школы и подходы, которые объединены общим пониманием цели психокоррекции и путей для ее достижения. Личностная интеграция, восстановление целостности и единства человеческой личности рассматриваются как основная цель психокоррекции, которая может быть достигнута за счет переживания, осознания, принятия и интеграции нового опыта, полученного в ходе психотерапевтического процесса. Далеко не всегда эти подходы основываются на собственно гуманистической психологии. Поэтому термин «гуманистическое направление» не точно отражает содержание конкретных школ. По сути только одна ветвь этого направления может быть названа гуманистической психотерапией. Более адекватным, вероятно, является термин «опытное направление», однако используется также название «гуманистическое направление» с учетом сложившейся традиции и связи каждого конкретного подхода с гуманистической психологией.