



Преподавание и обучение посредством диалога

**«Может ли диалог в классе
способствовать
интеллектуальному
развитию учащихся?»»**



Модели обучения .

В педагогике существуют несколько моделей обучения:

- 1) **пассивная** - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
- 2) **активная** - ученик выступает как «субъект» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) **интерактивная** - inter (взаимный), act (действовать). Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Процесс обучения осуществляется в условиях активного взаимодействия всех учащихся и учителя.

Интерактивные технологии обучения – это специальные ФОПД. Суть ИА состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

ИА деятельность на уроках предполагает организацию и развитие *диалогического общения*.

1. Новые подходы в преподавании

- Дети рассматриваются как активные учащиеся, которые самостоятельно конструируют знания, основываясь на личных исследованиях и посредством социального взаимодействия (социоконструктивизм)
- Это понятие об обучении является основой для двух направлений современного понимания процесса обучения:

Преподавание и обучение посредством диалога

Постановка вопросов и обсуждение

Совместное преподавание

Совместное конструирование понимания

Развитие навыков обучения (Learning how to learn)

Учить детей думать

Применять знания на практике

Презентационные навыки

Диалог – это универсальный способ познания мира, предполагающий сообучение.

Учебный диалог относится к ведущим технологиям личностно- ориентированного образования.

Взаимодействие на основе диалога на уроке можно условно представить в виде:

учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.

❖ 1. диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении;

❖ 2. интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию;

Результаты научных исследований

❖ 3. совместная беседа позволяет ученикам выражать свое понимание темы;

Мерсер и Литлтон (2007), Барнс (1971), Мерсер Ходжкинсон (2008)

❖ 4. диалог помогает осознавать, что у людей могут быть разные идеи;

❖ 5. совместная беседа содействует аргументированию учениками своих идей;

❖ 6. совместная беседа помогает учителям понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения;

❖ 1. Центральная роль речи в обучении;

❖ 2. Знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог;

❖ 3. Ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать одноклассники или учителя

*Модель
обучения
Выготского*

предполагает, что знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог

❖ 4. обсуждаемые идеи еще не являются частью настоящего понимания ученика, но входят в его зону ближайшего развития
Другими словами, обучение должно создавать зону затруднений для учащихся.

БЕСЕДА

Беседа- дебаты

1. Существует большое расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению.
2. Предпринимается небольшое число попыток объединить ресурсы.
3. Общение часто происходит по типу «Да, это так!» – «Нет, не так!».
4. Атмосфера скорее конкурентная, нежели ориентированная на сотрудничество

Исследовательская беседа

1. Каждый предлагает уместную информацию.
2. Идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку.
3. Участники задают друг другу вопросы.
4. Участники спрашивают и обосновывают то, что сказано; таким образом, обоснование «прослеживается» в беседе.
5. Участники группы стремятся достичь согласия (хотя важен не факт достижения согласия, а стремление к нему).

Кумулятивная беседа

1. Каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие
2. Беседа используется для обмена знаниями, но участники беседы терпимы по отношению к идеям других.
3. Идеи повторяются и разрабатываются, но не всегда тщательно оцениваются.



**Участники группы
стремятся достичь
согласия**

*Участники задают друг
другу вопросы;
спрашивают и
обосновывают то, что
сказано*

**Идеи каждого
расцениваются как
эффективные, но
подвергаются
тщательному оцениванию**

**Каждый предлагает
корректную
информацию**

**ОБОСНОВАНИЕ
ЯВЛЯЕТСЯ
ОСНОВОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬС
КОЙ
БЕСЕДЫ**

Отличительные особенности монологической и диалогической формы общения.

Монологическая	Диалогическая
Статусное доминирование, субъект-объектные отношения	Личное равенство педагога и воспитанника, субъект-субъектные отношения
Эгоцентризм, сосредоточение на достижении собственных потребностей, целей и задач	Сосредоточенность педагога на потребностях ребенка
Принуждение учащихся посредством скрытого манипулирования или открытой агрессии	Сотрудничество и согласие
Догматизм, надличностная трансляция норм и знаний, подлежащих безоговорочному копированию и усвоению	Свобода дискуссии, передача норм и знаний как личного опыта, требующего индивидуального осмысления
Стереотипность методов и приемов воздействия, преобладание дисциплинарных методов	Стремление к творчеству, личностному и профессиональному росту.
Субъективизм и жесткая поляризация оценок, узкий спектр критериев оценки поведения учащихся	Стремление к объективному контролю за деятельностью учащихся, индивидуальному подходу с учетом мотивированности их поступков.