



# Преподавание и обучение посредством диалога

**«Может ли диалог в классе  
способствовать  
интеллектуальному  
развитию учащихся?»**»



## Модели обучения .

В педагогике существуют несколько моделей обучения:

- 1) **пассивная** - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
- 2) **активная** - ученик выступает как «субъект» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) **интерактивная** - inter (взаимный), act (действовать).  
Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Процесс обучения осуществляется в условиях активного взаимодействия всех учащихся и учителя.

Интерактивные технологии обучения – это специальные ФОПД. Суть ИА состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

ИА деятельность на уроках предполагает организацию и развитие *диалогического общения*.

# 1. Новые подходы в преподавании

- Дети рассматриваются как активные учащиеся, которые самостоятельно конструируют знания, основываясь на личных исследованиях и посредством социального взаимодействия (социоконструктивизм)
- Это понятие об обучении является основой для двух направлений современного понимания процесса обучения:

## **Преподавание и обучение посредством диалога**

Постановка вопросов и обсуждение

Совместное преподавание

Совместное конструирование понимания

## **Развитие навыков обучения (Learning how to learn)**

Учить детей думать

Применять знания на практике

Презентационные навыки

**Диалог – это универсальный способ познания мира, предполагающий сообучение.**

**Учебный диалог относится к ведущим технологиям личностно- ориентированного образования.**

Взаимодействие на основе диалога на уроке можно условно представить в виде:

**учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.**

❖ 1. диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении;

❖ 2. интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию;

*Результаты научных исследований*

❖ 3. совместная беседа позволяет ученикам выражать свое понимание темы;

*Мерсер и Литлтон (2007), Барнс (1971), Мерсер Ходжкинсон (2008)*

❖ 4. диалог помогает осознавать, что у людей могут быть разные идеи;

❖ 5. совместная беседа содействует аргументированию учениками своих идей;

❖ 6. совместная беседа помогает учителям понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения;

❖ 1. Центральная роль речи в обучении;

❖ 2. Знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог;

❖ 3. Ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать одноклассники или учителя

*Модель  
обучения  
Выготского*

предполагает, что знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог

❖ 4. обсуждаемые идеи еще не являются частью настоящего понимания ученика, но входят в его зону ближайшего развития  
Другими словами, обучение должно создавать зону затруднений для учащихся.

# БЕСЕДА

## *Беседа- дебаты*

1. Существует большое расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению.
2. Предпринимается небольшое число попыток объединить ресурсы.
3. Общение часто происходит по типу «Да, это так!» – «Нет, не так!».
4. Атмосфера скорее конкурентная, нежели ориентированная на сотрудничество

## *Исследовательская беседа*

1. Каждый предлагает уместную информацию.
2. Идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку.
3. Участники задают друг другу вопросы.
4. Участники спрашивают и обосновывают то, что сказано; таким образом, обоснование «прослеживается» в беседе.
5. Участники группы стремятся достичь согласия (хотя важен не факт достижения согласия, а стремление к нему).

## *Кумулятивная беседа*

1. Каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие
2. Беседа используется для обмена знаниями, но участники беседы терпимы по отношению к идеям других.
3. Идеи повторяются и разрабатываются, но не всегда тщательно оцениваются.





**Участники группы  
стремятся достичь  
согласия**

*Участники задают друг  
другу вопросы;  
спрашивают и  
обосновывают то, что  
сказано*

**Идеи каждого  
расцениваются как  
эффективные, но  
подвергаются  
тщательному оцениванию**

**Каждый предлагает  
корректную  
информацию**

**ОБОСНОВАНИЕ  
ЯВЛЯЕТСЯ  
ОСНОВОЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬС  
КОЙ  
БЕСЕДЫ**

Отличительные особенности монологической и диалогической формы общения.

Монологическая	Диалогическая
Статусное доминирование, субъект-объектные отношения	Личное равенство педагога и воспитанника, субъект-субъектные отношения
Эгоцентризм, сосредоточение на достижении собственных потребностей, целей и задач	Сосредоточенность педагога на потребностях ребенка
Принуждение учащихся посредством скрытого манипулирования или открытой агрессии	Сотрудничество и согласие
Догматизм, надличностная трансляция норм и знаний, подлежащих безоговорочному копированию и усвоению	Свобода дискуссии, передача норм и знаний как личного опыта, требующего индивидуального осмысления
Стереотипность методов и приемов воздействия, преобладание дисциплинарных методов	Стремление к творчеству, личностному и профессиональному росту.
Субъективизм и жесткая поляризация оценок, узкий спектр критериев оценки поведения учащихся	Стремление к объективному контролю за деятельностью учащихся, индивидуальному подходу с учетом мотивированности их поступков.