

«Результаты адаптации»

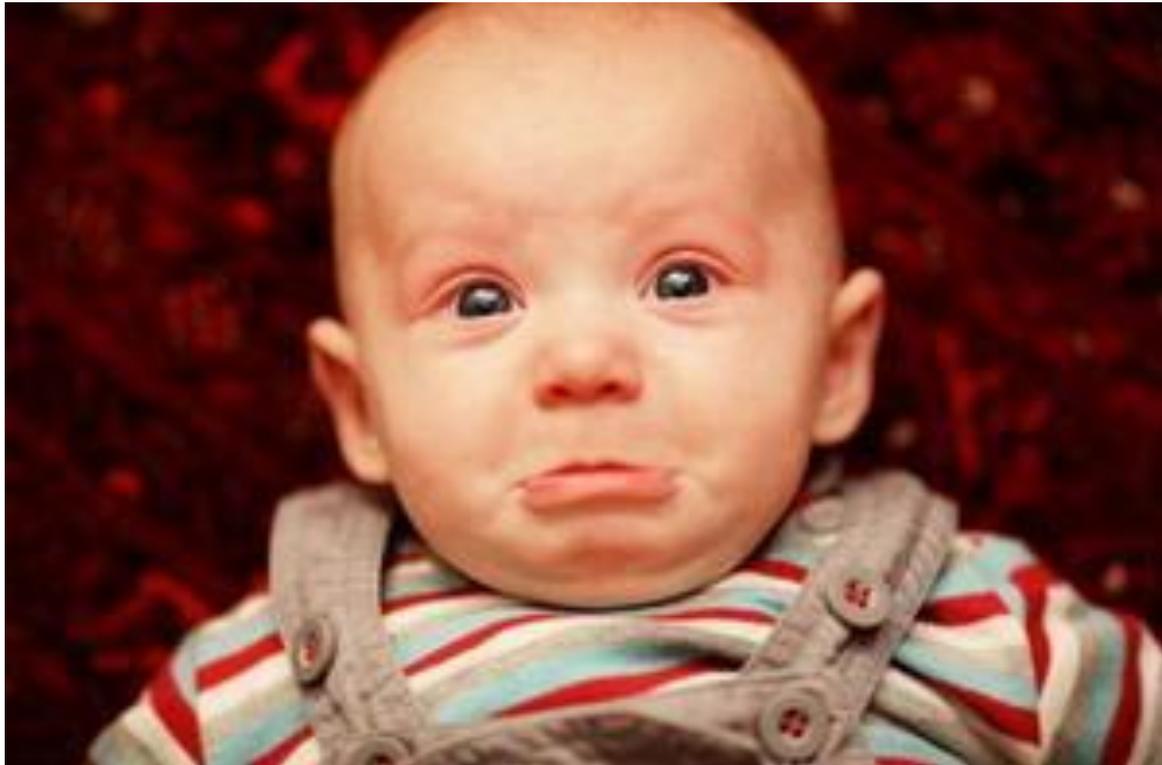


Адаптация –

процесс приспособления организма к новым условиям

напряжение всех физиологических систем

изменений в поведении и жизнедеятельности ребенка



Почему посещение детского сада является для ребенка стрессогенным фактором:

Новые, отличные от домашних условия:

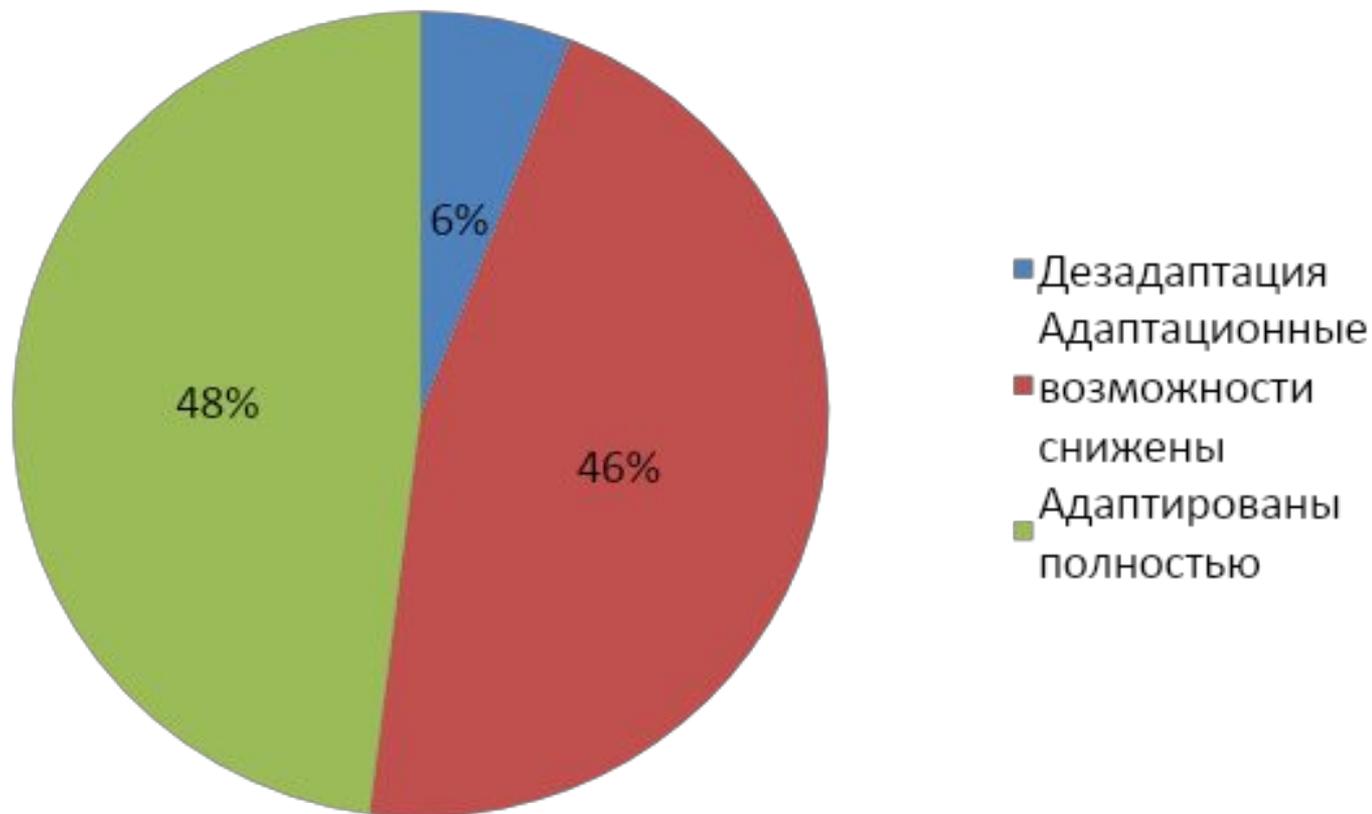
- обстановка (помещение, игрушки, еда)
- взрослые
- режим дня
- требования
- много других детей

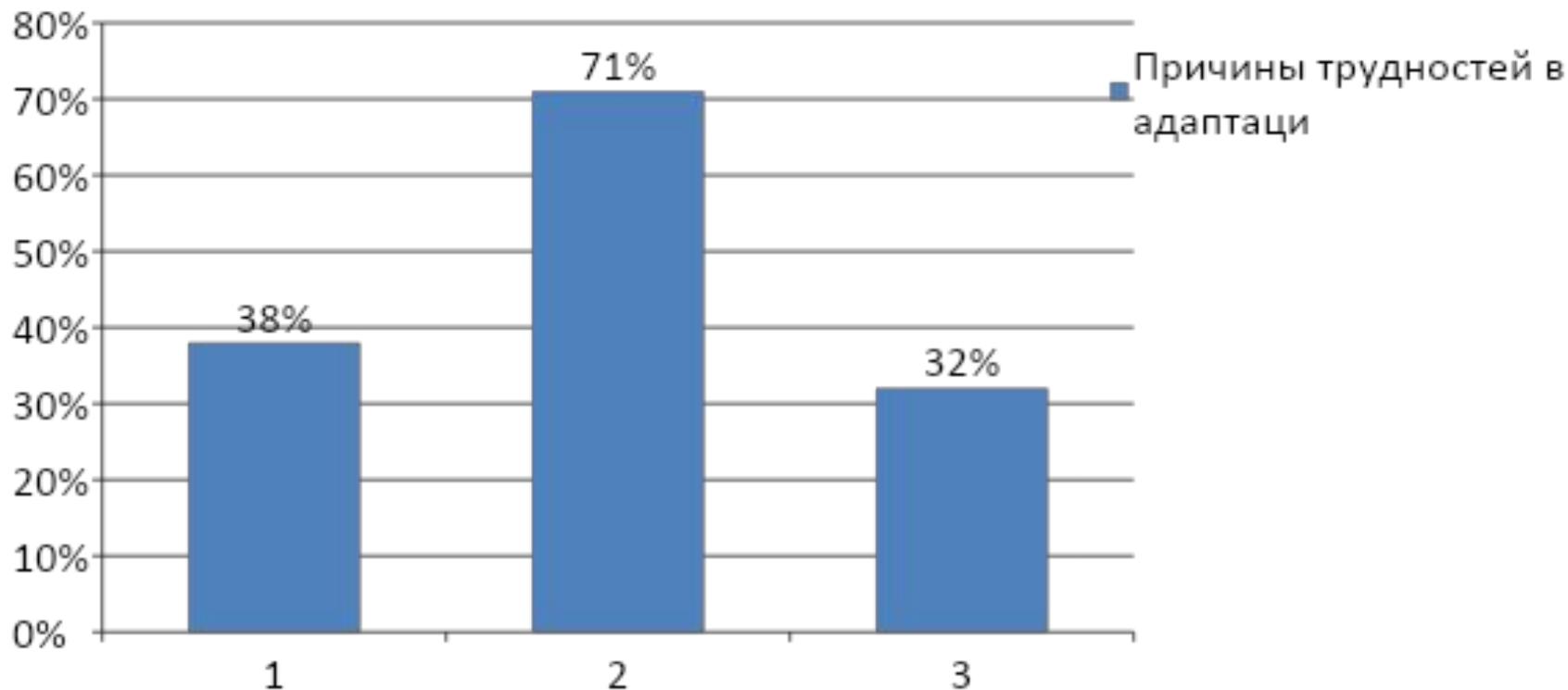
**В среднем адаптационный период длится
1,5 – 3 месяца**

Ребёнка можно считать адаптированным к МБДОУ, если он:

- Спокойно идёт в детский сад без слёз и капризов (стабильное эмоциональное состояние/ преобладание положительных эмоций).
- Активно, без слёз принимает участие во всех режимных моментах (приём пищи, умывание, одевание, прогулка).
- Самостоятельно (либо с небольшой помощью взрослого) одевается, раздевается, ест, осуществляет гигиенические процедуры.
- Быстро засыпает и спит без пробуждения продолжительное время.
- Хороший аппетит.
- Регулирует отправление физиологических потребностей.
- Не испытывает негативных эмоций во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Результаты адаптации





1 – нестабильное эмоциональное состояние;

2 – несформированность навыков самообслуживания, неспособность контролировать физиологические процессы;

3 – трудности с засыпанием, со сном.

2 критерия успешной адаптации

```
graph TD; A[2 критерия успешной адаптации] --> B[Внутренний комфорт]; A --> C[Внешняя адекватность поведения]; B --> D[Эмоциональное спокойствие и стабильность]; C --> E[Способность легко и точно выполнять требования среды];
```

Внутренний комфорт

**Внешняя адекватность
поведения**

Эмоциональное
спокойствие и
стабильность

Способность легко и
точно выполнять
требования среды

Основные причины тяжелой адаптации к детскому саду:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми;
- неумение занять себя игрушками



Показатели нервно-психического развития ребёнка от 1г до 3 лет

Возраст Показ.	1 год 3 мес.	1 год 6 мес.
Понимание речи	Показывает рукой (берет в руки) картинки изображающие транспорт, животных, предметы обихода, детские игрушки и т.д.	Обобщает предметы по существенным признакам. Например, белую кошку от черной кошки.
Активная речь	Произносит 20 и более слов.	Стремится связать 2 слова в предложение. Произносит облегченные, слова. Например машину, называет - «би-би».
Движения	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается).	Ходит стабильно, редко падает. Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно.
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой, держа ложку в кулачке.
Сенсорное развитие	Собирает пирамидку без учета размера колец.	Различает 3-4 контрастных формы предметов (шар, куб, кирпичик, призма).
Игра, действия с предм.	Ставит 5 кубиков один на другой	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия (кормление куклы, расчесывание и пр.)

Возраст Показ.	1 год 9 мес.	2 года
Понимание речи	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий.	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте.
Активная речь	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.	Пользуется трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения. Например, «Я хорошая девочка». Задаёт много вопросов. Общается с детьми.
Движения	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см). Бросает мяч в ящик (корзину). Пробует бегать. Чиркает карандашом в рамках листа.	Перешагивает через препятствия чередуя шаг. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой. Пробует ловить брошенный мяч. Чиркает вертикальные и горизонтальные линии.
Навыки	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку). Самостоятельно ест.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку). Регулирует отправление физиологических потребностей.
Сенсорное развитие	Собирает матрёшку из трёх частей.	На вопрос «Покажи такой же» показывает соответствующий цвет (основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый).
Игра и действия с предм.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».	Воспроизводит ряд последовательных действий. Например, сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

Возраст Показ.	2 года 6 мес.	3 года.
Понимание речи	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы
Активная речь	Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Появляются вопросы: «Где?», «Куда?»	Употребляет сложные предложения. («Я дрожу, потому что я замерз»). Может связно рассказывать. Появляются вопросы «Почему?», «Когда?»
Движения	Перешагивает через препятствие высотой 20-28 см.. от пола Чертит кривую, замкнутую линию.	Перешагивает через препятствие высотой 30-35 см. Рисует шар, яблоко и др. предметы. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры.
Навыки	Самостоятельно одевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто, расстегивает пуговицы. Не застегивает пуговицы, не завязывает шнурки. Ест аккуратно, не пачкает одежду и стол.	Самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков.
Сенсорное развитие	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры, предметы 4 основных цветов.	Правильно подбирает геометрическую форму к соответствующей прорези (окошку). Называет 4 основных цвета.
Игра	В игре отражает события из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность событий (2-3).	В игре отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом. Сам в игре тоже берет на себя роли.
Конструкт. деят.	Делает 1-2 простые сюжетные постройки, называет их.	Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Главные движущие силы в развитии ребенка раннего возраста

- Социальное окружение (общение) ;
- Предметная деятельность:
 - манипуляции – действия с предметами;

Если ребёнок овладел навыками самообслуживания, то:

- У ребёнка заложена хорошая основа для развития предметной деятельности → психического развития;
- Он быстрее и легче адаптируется к новым условиям среды → эмоционально ребёнок более стабилен.
- Умение обслуживать себя самостоятельно закладывает основу трудового воспитания.
- Ребёнок умеет преодолевать трудности и достигать успеха.

А каким Ты воспитываешь своего ребёнка?















**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**