

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

КОТОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
учитель химии МАОУ Лицей №1
г. Жуковки

Страшная опасность - безделье за партой: безделье месяц и годы – это развращает, морально калечит человека, и никакая школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок – ничто не может возместить упущенного в главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли

◎ *В.А.Сухомлинский*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Активные методы обучения (АМО) - это способы и приемы педагогического воздействия, побуждающие к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповой способ обучения (ГСО) и коллективный способ обучения (КСО).

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

- Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Сторонники второй позиции считали ученика, равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

- Пифагор (VI в. до н. э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика.
- Сенека (4 до н. э. – 65 н. э.) считал, что образование должно формировать в первую очередь самостоятельную личность, считал, что должен говорить сам ученик, а не его память.
- Квинтилиан (42 – ок. 118) отдавал предпочтение организованному школьному обучению, утверждая, что дух соревнования, честолюбия в процессе обучения «бывает причиной добродетелей»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- ◎ **Проблемное обучение** - такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
- ◎ **Программированное обучение** внесло серьёзный вклад в разработку подходов к индивидуализации обучения на основе специально построенных учебных курсов индивидуального пользования, получивших новый толчок к развитию в связи с развитием компьютерных технологий и становлением дистанционного обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- **Контекстное обучение** отталкивается от положения теории деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта. В нем получают воплощение следующие принципы: активность личности; проблемность; единство обучения и воспитания; последовательное моделирование в формах учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. В качестве средств реализации теоретического подхода в контекстном обучении предлагается в полном объёме использовать методы активного обучения.
- **Игровое обучение** доказало высокую эффективность использования игровых, соревновательных, командных методов обучения.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АКТИВНОГО ТИПА

- ◎ **Индивидуализация**
- ◎ **Активизация учебно-познавательной деятельности**

ПРИЗНАКИ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Создание проблемной ситуации.
2. Адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого.
3. Взаимообучение.
4. Индивидуализация.
5. Исследование изучаемых проблем и явлений.
6. Самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией
7. Мотивация.

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- ◎ инструктирующая
- ◎ оценочная
- ◎ тренерская
- ◎ руководящая

ЛЕКЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

- лекция с элементами беседы
- лекция с работой по опорному конспекту