

Организация ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма

Анастасия Козорез – педагог-психолог, поведенческий аналитик,
координатор «АВА-класса»

Татьяна Овсянникова – педагог-психолог, поведенческий аналитик,
учитель «АВА-класса»

Елизавета Морозова – педагог-психолог, старший тьютор

АВА-класс



Базовые понятия

- Ресурсный класс – специально сформированный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе
- Регулярный класс – типичный образовательный класс образовательного учреждения



Ресурсный
класс

Регулярный
класс



Требования

- Ресурсный класс должен находиться в здании школы
- Классная комната должна находиться в стороне от регулярных классов
- Местоположение ресурсного класса должно обеспечивать максимально возможную звукоизоляцию
- Туалет и раковина в шаговой доступности от ресурсного класса
- Размер ресурсного класса должен быть достаточен для организации четырёх функциональных зон

Четыре функциональные зоны классной комнаты

Зона для индивидуальных занятий



Зона для групповых занятий



Зона для отдыха и сенсорной разгрузки



Рабочая зона учителя



Ученики ресурсного класса

- Ученики ресурсного класса не должны иметь значительную разницу в календарном возрасте: начальная школа, средняя школа, старшая школа
- Максимальная наполняемость ресурсного класса – 8 учеников
- Ресурсный класс возможен, не только для детей с тяжелыми формами аутизма

Когда ребенку нужен ресурсный класс?

- Поведенческие проблемы, которые мешают нахождению в регулярном классе
- Коммуникативные проблемы
- Не сформировано восприятие фронтальной инструкции
- Быстрая истощаемость
- Асинхрония в формировании навыков
- Нарушение усвоения учебного материала

Команда

- Супервизор
- Координатор/ Консультант
- Учитель ресурсного класса/ Кейс-менеджер
- Тьюторы
- Администрация школы
- Учителя регулярных классов школы

Координатор/ Консультант

- В среднем 6 очных часов в неделю
- Утверждение коррекционных программ
- Утверждение и корректировка учебных планов
- Консультации по работе с нежелательными формами поведения
- Обучение педагогического коллектива
- Консультации родителей
- Мониторинг работы ресурсного класса
- Разбор конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса

Учитель ресурсного класса / Кейс-менеджер

- Отвечает за документацию детей, которая соответствует требованиям школы
- Отвечает за документацию детей в ресурсном классе
- Проводит тренинги тьюторов по программам
- Диагностика
- Анализ результатов
- Составление и коррекция индивидуальных программ
- Составление планов уроков
- Мониторинг и коррекция работы тьюторов по планам

Тьютор

- Проведение занятий один на один по планам
- Помощь ученику во время групповых занятий
- Сопровождение на уроках в регулярном классе
- Сопровождение во время режимных моментов
- Заполнение бланков наблюдений за поведением и формированием навыков
- Доведение до сведения учителя любой информации, касающейся ученика
- Участие в обучающих тренингах

Подготовка к работе

- Установление рабочего взаимодействия с администрацией школы
- Подготовка нормативной документации
- Утверждение функциональных обязанностей всех участников процесса
- Организация обучающих семинаров и консультаций для педагогического коллектива школы

Подготовка к работе

- Набор команды специалистов ресурсного класса
- Организация среды в классной комнате
- Обучающие тренинги для тьюторов
- Консультирование родителей учеников ресурсного класса по регламенту работы класса и дальнейшего взаимодействия
- Утверждение внутренней документации класса

Начало работы

- Тестирование учеников ресурсного класса
- Составление индивидуальных образовательных программ и планов уроков, поведенческих программ
- Тренинг тьюторов по программам и планам
- Построение схемы совместной работы учителей ресурсного и регулярных классов
- Тренинг для учеников регулярных классов

Начало работы

- Консультации для родителей учеников регулярных классов
- Адаптация школьной программы для учеников ресурсного класса
- Составление индивидуальных графиков учеников по посещению регулярных классов

Особенности работы

- Работа начинается с того, что тьютор становится для ребенка позитивным стимулом
- Занятия один на один с тьютором
- Занятия в группе
- Сопровождение тьютором ученика на уроках в регулярном класса
- Смена тьюторов не реже 1 раза в 2 месяца

Особенности работы

- «Все знают всё»: все сотрудники класса знают программы всех учеников класса
- Ежедневный мониторинг освоения программы
- Изменение планов уроков и корректировка программ при низком уровне освоения
- «К цели маленькими шагами»
- Безошибочное обучение. Использование подсказок

Особенности работы

- Ежедневная коммуникация с родителями посредством специальных бланков
- Домашние консультации семей учеников ресурсного класса минимум 1 раз в 2 месяца
- Учитель каждый день минимум 15 минут занимается с каждым учеником, чтобы не судить только со слов тьютора

Документация

- Листы дневного мониторинга
- Целевой лист
- Листы выполнения программ
- Коммуникационный лист
- Бланки наблюдений за поведением
- Бланк наблюдения за учеником в регулярном классе
- Бланк домашних консультаций
- Информационный лист

Нормативно-правовая база

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014 г.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015
- Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2014 г.

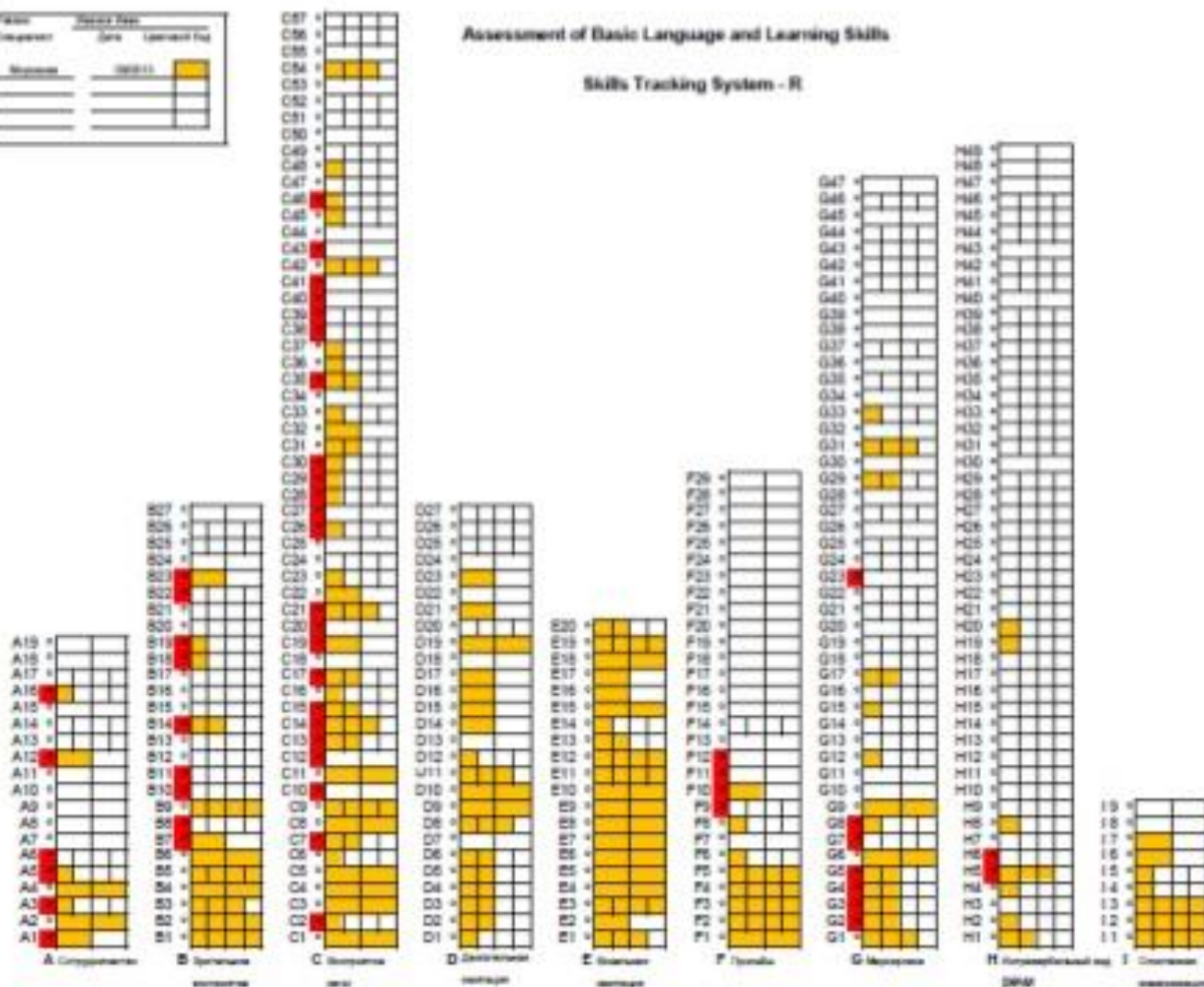
Содержание работы «АВА-класса»

Тестирование ABLLS-R

| Patient | | Session | |
|---------------|--------|---------|--------------|
| Comprehension | Score | Date | Language Age |
| Nonverbal | 200/11 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Assessment of Basic Language and Learning Skills

Skills Tracking System - R



Составление программы

- «Лучше меньше, чем больше»
- «Лучше проще, чем сложнее»
- Программа – список измеряемых целей, которые соответствуют дефицитам ребенка в речи и других навыках
- Отдельные задания ABLLS, с которыми не справился ребенок переформулируются в цели программы

Составление программы

- Выбор наиболее приоритетных задач развития конкретного ребенка
- В первую очередь в программу включаются базовые навыки – речевые и когнитивные
- Академические навыки включаются в программу после базовых

Составление программы

Программа 2: Ученик улучшит свое визуальное восприятие через манипуляции с предметами.

- Цель 1: Когда дано множество картинок, Ученик будет подбирать одну картинку за другой из множества быстро и последовательно (до 10-ти) 8 раз из 10-ти
- Цель 2: Ученик будет сортировать непохожие предметы и картинки по группам (до 5-ти групп) 8 раз из 10-ти.
- Цель 3: Ученик будет собирать пазлы в рамке до 5-ти частей.
- Цель 4: Ученик будет собирать разрезные картинки до 5-ти частей
- Цель 5: Ученик будет сортировать предметы и изображения по характерным признакам (до 3-х одновременно)
- Цель 6: Ученик будет сортировать картинки с изображением действий по классам 8 раз из 10-ти.
- Цель 7: Ученик будет сортировать предметы и картинки по основным классам (одежда, транспорт, еда) 8 раз из 10-ти.
- Цель 8: Ученик будет продолжать последовательность из предметов, предложенную инструктором (до 3-х элементов).
- Цель 9: Ученик будет воспроизводить простой трехмерный объект из строительных блоков по образцу инструктора (до 5-ти элементов) 8 раз из 10-ти

План урока

Цель: Количественные счет от 1-го до 5-ти

Критерий: Ученик кладет рядом с цифрой соответствующее количество предметов

| Шаги | Материалы | Действия учителя | Уровни помощи | Ответ ученика | Результат |
|------|---|--|--------------------|---|--|
| 1 | Карточки с цифрами от 1-го до 5-ти, с нарисованными точками (см. Приложение 1), камушки (пуговицы) | Инструктор кладет перед учеником карточку с цифрой один, дает ему один камушек и говорит «Положи один». Потом инструктор кладет перед учеником карточку с цифрой 1 и любую другую цифру, дает один камушек и говорит «Положи один». Таким образом, инструктор каждый раз кладет перед учеником цифру один по очереди с каждой другой цифрой, меняя каждый раз карточки местами. Когда положительный результат по этой цифре дойдет до 80%, инструктор переходит к следующей цифре. | Начиная с местовой | Ученик выкладывает данное ему количество камушков на выделенные точки на цифре, в соответствии с инструкцией. | Положительный: Выполняет пробу самостоятельно в 8 случаев из 10 Отрицательный: Выполняет пробу с помощью Первая проба, когда ученику представлена только одна карточка, не отмечается. |
| 2 | Несколько набор карточки с цифрами от 1-го до 5-ти, с нарисованными точками, где точки постепенно уменьшаются до минимального выделения, камушки (пуговицы) | Инструктор кладет перед учеником две карточки с цифрами, где точки выделены меньше, чем на предыдущих. Дает количество камушков, соответствующее одной из цифр и говорит «Положи, три». Потом меняет карточки. Когда по всем пяти цифрам результат будет 80%, перед учеником кладется одновременно 3 карточки с цифрами, и дается количество камушков соответствующее одной из цифр. И так до тех пор, пока одновременно перед учеником не будет выложено все пять цифр. После 80% выбора одной цифры из пяти, инструктор меняет набор цифр, где точки выделены наименьше всего (слегка обозначены) и начинает выполнять задание опять с двух карточек, доводя их до пяти. | Начиная с местовой | Ученик выкладывает данное ему количество камушков на выделенные точки на цифре, в соответствии с инструкцией. | Положительный: Выполняет пробу самостоятельно в 8 случаев из 10 Отрицательный: Выполняет пробу с помощью Увеличение количества карточек или новый набор карточек, отмечается как событие |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|---|---|
| 3 | Карточки с цифрами от 1 до 5 с пустым местом внизу, камушки | Перед учеником кладут две карточки с разными цифрами без точек. Инструктор дает ученику, например, два камушка, и говорит «Положи два». Потом инструктор меняет цифры. После того, как выбор из двух дойдет до 80% по всем пяти цифрам, инструктор увеличивает выбор до одного из трех и так далее до пяти. | Начиная с жестовой | Ученик кладет выданное ему количество камушков под соответствующую цифру по инструкции. | <p>Положительный: Выполняет пробу самостоятельно в 8 случаях из 10</p> <p>Отрицательный: Выполняет пробу с помощью</p> <p>Увеличение количества карточек отмечается как событие</p> |
| Обобщение (или шаг 4) | Предметы/навыки в естественных условиях | В игре, в естественной среде с <u>натуральным Sd</u> | | | <p>Положительный: Выполняет пробу самостоятельно</p> <p>Отрицательный: Выполняет пробу с помощью</p> |



Специфика программ ресурсного класса

- Ориентация на основную образовательную программу учреждения
- Включение в программу целей, которые могут быть реализованы в условиях школы

Система поощрений

- бывает только после поведения
- приводит к увеличению повторений в будущем
- любое изменение окружающей среды
- не всегда совпадает с тем, что человек любит
- проверка проводится **эмпирически**
- **условие депривации**

Система поощрений

- пищевые – правило 20%
- сенсорные
- предметные
- социальные



Система поощрений - Жетоны



Подсказки

- полная физическая помощь
- частичная физическая помощь
- показ действий/моделирование
- прямая вербальная подсказка
- подсказка жестом
- непрямая вербальная подсказка

Работа над ошибками

- Смоделируйте или покажите правильный ответ
- Подскажите ответ, повторив изначальный стимул
- Переключитесь на новое задание
- Повторите изначальный стимул

Визуальные подсказки



Система расписаний





Это моя школа

Я приезжаю в школу в понедельник, во вторник, в среду, в четверг и в пятницу.

Я приезжаю в школу в 9 часов утра. В школе я делаю уроки.

Я ухожу из школы в 13 часов дня.



Раздевалка

Я снимаю верхнюю одежду и вешаю ее на крючок.

Я снимаю уличную обувь и надеваю обувь, в которой хожу в школе (обувь для школы называется сменной).

Я кладу уличную обувь в пакет и вешаю пакет на крючок.



Мой класс



Столовая

Я обедаю в столовой в конце учебного дня.

Мой школьный туалет

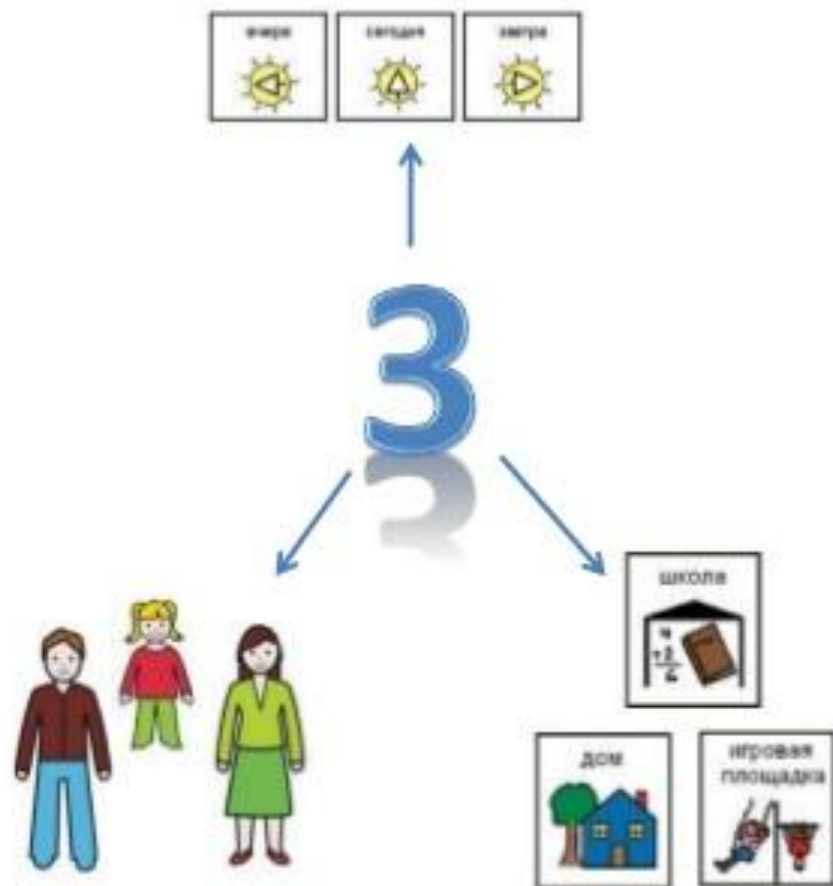


Тут я мою руки



Правило трёх

- Переход на следующий шаг при обучении новым навыком – **80%** выполнения и более в течение **ТРЕХ** дней
- Переход на обобщение навыка – **80%** и более в течение **ТРЕХ** дней, с **ТРЕМЯ** разными людьми, в **ТРЕХ** разных местах



Мониторинг результатов

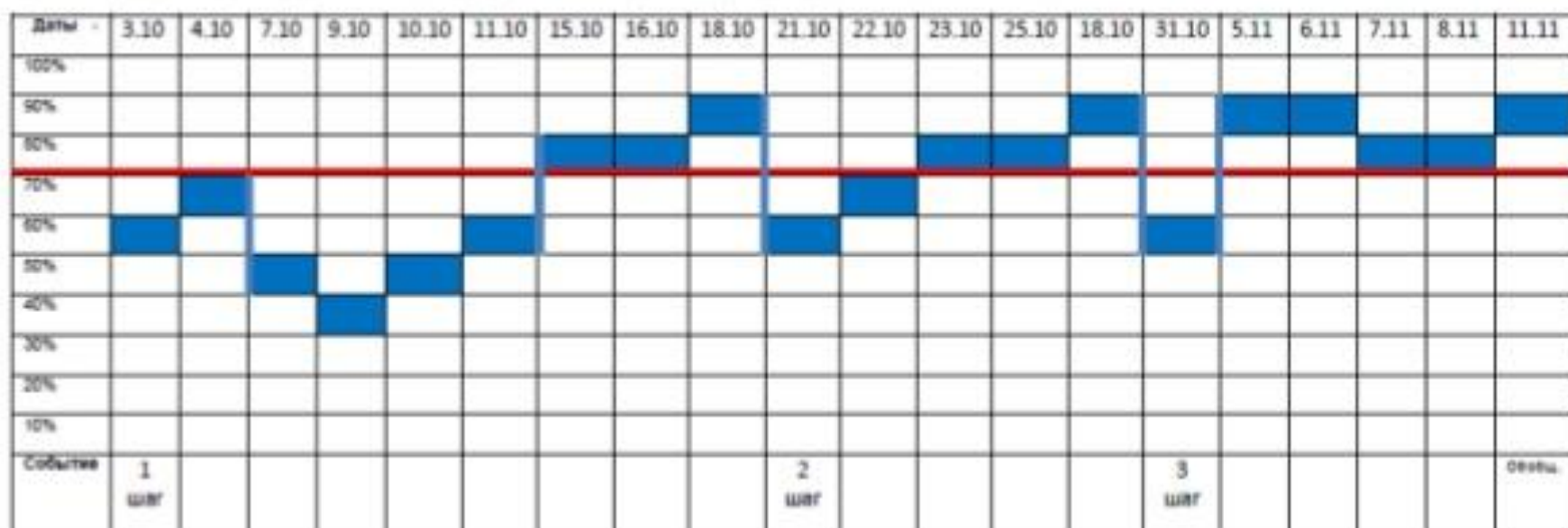


График освоения навыка

Ученик: Иванов Иван

Программа: Чтение

Цель: Подбирать пары из одинаковых слов (с одинаковым и разным шрифтом)



Включение ученика в регулярный класс

- Знакомство с программой и учебными планами регулярного класса
- Составление индивидуального графика и процедуры посещения регулярного класса для каждого ученика. Начинаем с минимально возможного количества минут.
- Подготовка материалов по уроку в регулярном классе для ученика ресурсного класса
- Подготовка ученика к занятию в регулярном классе
- Закрепление в ресурсном классе заданий, пройденных в регулярном классе
- Постоянный диалог с учителем регулярного класса

Критерии готовности ученика к посещению регулярного класса

- Отсутствие нежелательных форм поведения, которые могут сорвать учебный процесс в регулярном классе (или их слабая интенсивность)
- Способность к занятию за столом в течение 5 минут
- Способность находится рядом с другими детьми

Домашние консультации

- Минимум 1 раз в 2 месяца
- В среднем продолжительность – 2 часа
- Присутствуют тьютор и учитель. Возможно присутствие координатора.

Базовое содержание домашних консультаций

- Организация рабочего места ученика дома
- Знакомство с домашней программой
- Демонстрация родителями выполнения домашней программы
- Демонстрация учителем и тьютором выполнения школьной программы
- Рекомендации по домашней программе
- Консультации по запросу родителей

Пример работы с нежелательным поведением



Нежелательные формы поведения

- Мешает процессу обучения или работы
- Опасно для жизни или здоровья самого индивидуума
- Опасно для жизни или здоровья других людей

Поиск и выдергивание ниток из одежды,
засовывание ниток в рот, глотание ниток

Функции поведения

- Избегание
- Получение желаемого
- Привлечение внимание
- Самостимуляция

Методы наблюдения и оценки

- «Анамнез» поведения
- Описание предшествующих стимулов
- Объективное описание поведения
- Описание немедленных последствий поведения

До – Поведение -После

Функции целевого поведения с нитками

- Самостимуляция
- Привлечение внимания



Альтернативное поведение

- Приемлемое поведение, которое приводит к тем же целям, что и нежелательное
- Процедура вымирания
- Забирать нитку у ученика, молча и не проявляя к нему внимания
- Даем ученику вместо нитки атласную ленточку или обувной шнурок
- Хвалим и поощряем за то, что ученик взял шнурок и начал с ним манипулировать

Оценка эффективности программы

- Частота поведения в день (неделя, месяц)
- Обратная связь от семьи

Наблюдение за поведением (количество в определенный интервал)

1 – вокализации/стук

2 – ныти

3 – крик

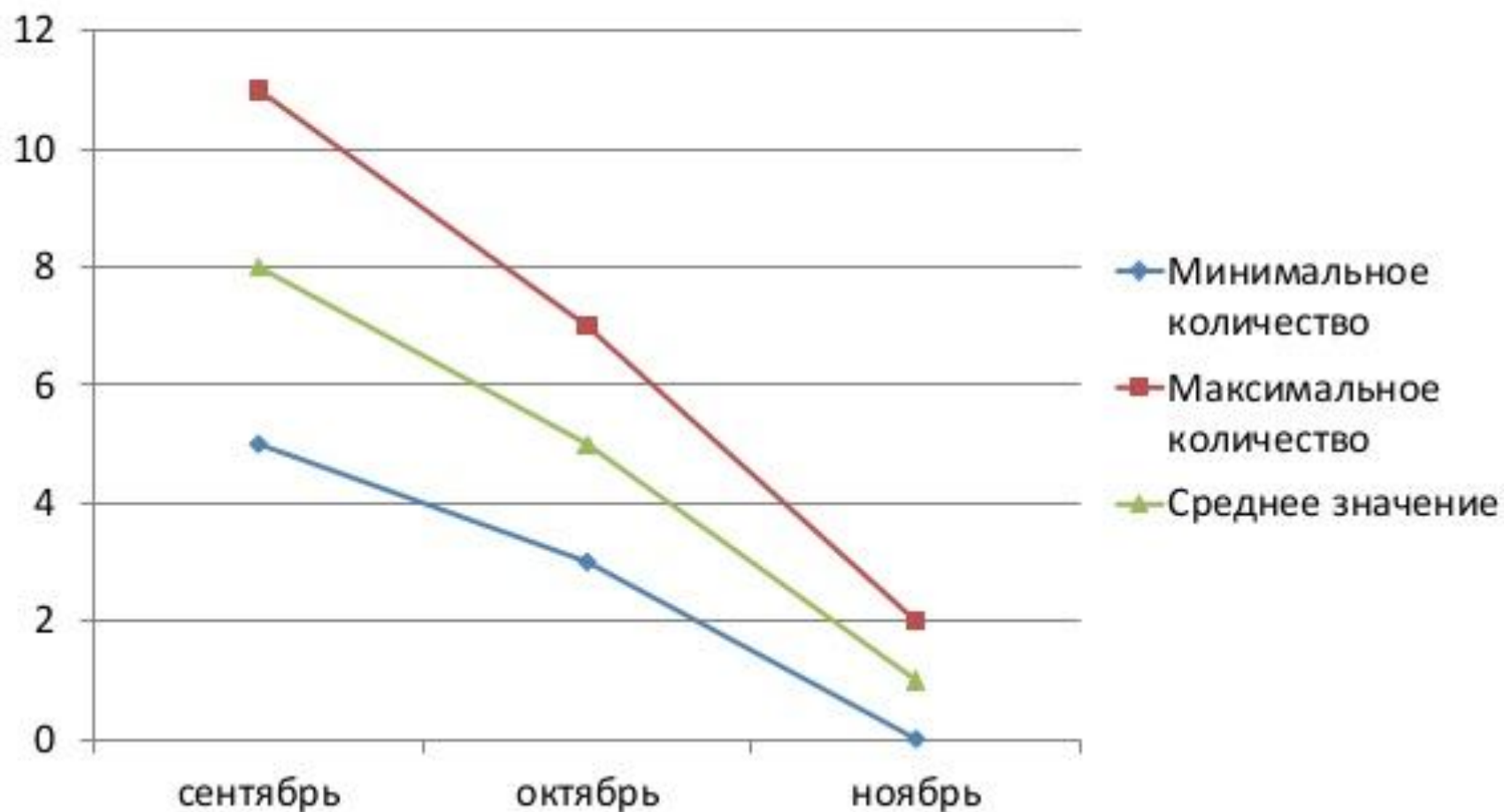
4 – бьет других

Д: деятельность ПК - приход в класс К - круг У - урок П - перерыв С - сенсорная И - игровая З - завтрак О - обед Р - регулярный класс

| Дата | П | 9:00-9:30 | 9:30-10:00 | 10:00-10:30 | 10:30-11:00 | 11:00-11:30 | 11:30-12:00 | 12:00-12:30 | 12:30-13:00 | Примечание |
|------|---|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | 1 | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | |
| | 2 | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | |
| | 3 | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | |
| | 4 | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | |

В случае полного прекращения программы есть риск возобновления поведения

Изменение количества эпизодов поведения



Трудности при организации ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма

- Специалисты
- Адаптированная образовательная программа
- Правило «30/70»
- Финансирование



Спасибо за внимание

e-mail: aba.klass@gmail.com