

# История развития психопатологии в России

Выполнила студентка 2  
курса ИДОиР группы 2об-  
спецпсих Политаева Ольга

# Психопатология в ранние годы

- Относительно психических болезней первоначально на Руси царствовало схожее с европейским представление. Они понимались в значительной степени, как результат воздействия «сверхъестественных сил», как одержимость злым или добрым духом. Больные считались юродивыми, блаженными, их призревали в монастырях. Во времена княжения Владимира с жителей снимался налог на содержание больных в монастырях.
- Позднее, когда стал расти общий уровень развития, изменились взгляды и на природу болезней тела и мозга.

# Развитие психопатологии в правление Петра I

Во времена царствования Петра III отношение к больным изменилось. Он повелел «Душевнобольные должны находиться не в монастырях, а в специальных «нарочных» домах, которые должны быть построены на манер иностранных государств».

Во исполнение указа в 1762 году была создана комиссия под руководством Мюллера, и был выпущен первый юридический документ о психиатрии.

В дальнейшем, в 1772 году Пётр I издал указ, который гласил, что каждый уезд должен построить больницу для умалишенных, которая была названа на немецкий манер: долгауз. (Toll — безумный, сумасшедший, а Haus — дом).

# Начало становления науки

- Научный интерес к детским психическим болезням в России появился в начале XIX века. Впервые были описаны душевные заболевания у детей Е. Н. Смельским, С. Ф. Хотовицким (1847) и др.
- В 1850 году Царь издал указ, чтобы психиатрии обучались по всей России. Иностранцы психиатры начали читать лекции в российских университетах. Большинство из них были выходцами из Польши. В России людей с психическими расстройствами стали считать больными только в 1859 году и начали строить для них больницы. В университете появился новый предмет: психология. Начиная с 1861 года, массы крестьян мигрировали из деревень в города, и число душевнобольных возросло.
- Первые работы об умственно отсталых в России - «Очерки об истории нищенства» И. Г. Прыжова с социальным анализом их положения и «Ученики с медленным пониманием» Н. А. Добролюбова (1858), где описана психология этих детей и даны рекомендации по их обучению. Первое лечебно-педагогическое учреждение для умственно отсталых и эпилептиков в России было открыто в 1854 г. Ф. Платом в Риге.

- На первой российской психиатрической кафедре, открытой в 1857 г. в Медико-хирургической (ныне - Военно-медицинской) академии, были заложены основы развития детской психиатрии в нашей стране. Основатель этой кафедры И. М. Балинский начал изучение олигофрении. Его преемник И. П. Мержеевский — зачинатель исследования соматического происхождения психических расстройств. Он доказал, что психическое недоразвитие — не атавизм, а следствие болезней головного мозга (1871). Там же С. Н. Данилло опубликовал первую в нашей стране статью о детском психозе: «О детской кататонии» (1892).

- О судьбе умственно отсталых и психически больных детей, которые
- бродяжничали, лишались свободы из-за отсутствия необходимых
- учреждений, писали В. И. Яковенко (1897), И. А. Сикор-
- ский (1904), П. И. Ковалевский (1906).
- М. Брезовский (1909), исследуя психозы у детей, объяснил их
- более редкое возникновение, чем в юношестве, «громадным
- запасом
- жизненной энергии» и малым числом вредностей. С. С. Корсаков
- (1893) изучал у детей микроцефалию и состояния «преходящего
- слабоумия».

- Педология (всестороннее изучение детей), возникшая в России в 1904 г. (А. П. Нечаев, Н. П. Гундобин, В. И. Вартанов), дала еще один импульс развитию детской психопатологии. Рождение детской психиатрии как самостоятельной науки относится к началу XX века. В. М. Бехтеревым в Петербурге (1908) был создан Психоневрологический институт с детским отделением при нем, где работали его ученики и последователи, внесшие большой вклад в детскую психиатрию, - Р. Я. Голант (1927), С. С. Мнухин (1929) и др. Там Н. М. Щелованов разработал объективный метод изучения физической и психической эволюции ребенка. К. И. Поварнин (1911) изучал воспитание человека с первых дней его жизни. Б. И. Воганский и Н. Н. Тарасевич развивали детскую психологию и экспериментальную педагогику, а А. В. Владимирский, И. Г. Оршанский и др. - детскую психоневрологию. За обязательное обучение психически отсталых детей и организацию школ для них боролись Е. К. Грачева (1902), О. Б. Фельцман (1912), Н. П. и М. П. Постовские (1908), Н. В. Чехов (1923).

- С 1906 г. в Москве стали организовываться вспомогательные классы и школы, которыми руководили упомянутые энтузиасты. Они, а также А. Н. Граборов (1915), Л. С. Выготский (1924) и др., изучая психическое здоровье детей, создавали фундамент возникавшей специальности. В 1907 г. В. П. Кащенко открыл школу-интернат для обучения умственно отсталых детей. Он изучал социальную среду, в которой они воспитывались, и разрабатывал способы охраны их психического здоровья. А. С. Грибоедов (1914), изучая «дефективных детей», разрабатывал принципы воспитания и обучения их в семье и школе.

- Приведенный обзор показывает, что еще в начале века не было отечественной детской психиатрии. За сто лет, опираясь на достижения многих дисциплин, и в первую очередь на общую психиатрию, педиатрию, педологию, детскую психологию и др., она прошла путь от собирания фактов до формирования собственных представлений и обобщающих теорий. Сегодня, будучи самостоятельной наукой, детская психиатрия вносит большой вклад в создание служб психического здоровья, предупреждение психических заболеваний и их лечение, продолжая в то же время проникать в суть психических расстройств и отклонений в развитии.

# Источники

- **Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов . - СПб.: СпецЛит, 2001.-463 с**
- Юдин Т. И. Очерки истории отечественной психиатрии . – Москва : Медгиз, 1951. – 481 с