

# **Потребности людей с нарушением опорно- двигательного аппарата и правила корректного общения с ними.**

---

Работу выполнила :  
студентка 32 группы  
Бердникова Диана

## Нарушение опорно-двигательного аппарата

— это болезни, которые влияют на мышцы и скелет. Поражения скелетных мышц, сухожилий, костей, суставов, связок, хрящей и межпозвонковых дисков часто приводят к боли и ограничению подвижности.



# Причины:

## Внутриутробная патология

1. Тяжелые токсикозы беременности.
2. Несовместимость по резус-фактору или группам крови.
3. Травмы, ушибы плода.
4. Интоксикация и т.д.

## Родовая травма, асфиксия

## Патологические факторы, действующие на организм ребенка на первом году жизни

1. Нейроинфекции (менингит, энцефалит и др.)
2. Травмы, ушибы головы ребенка.
3. Осложнение после прививок.



# **ВИДЫ**

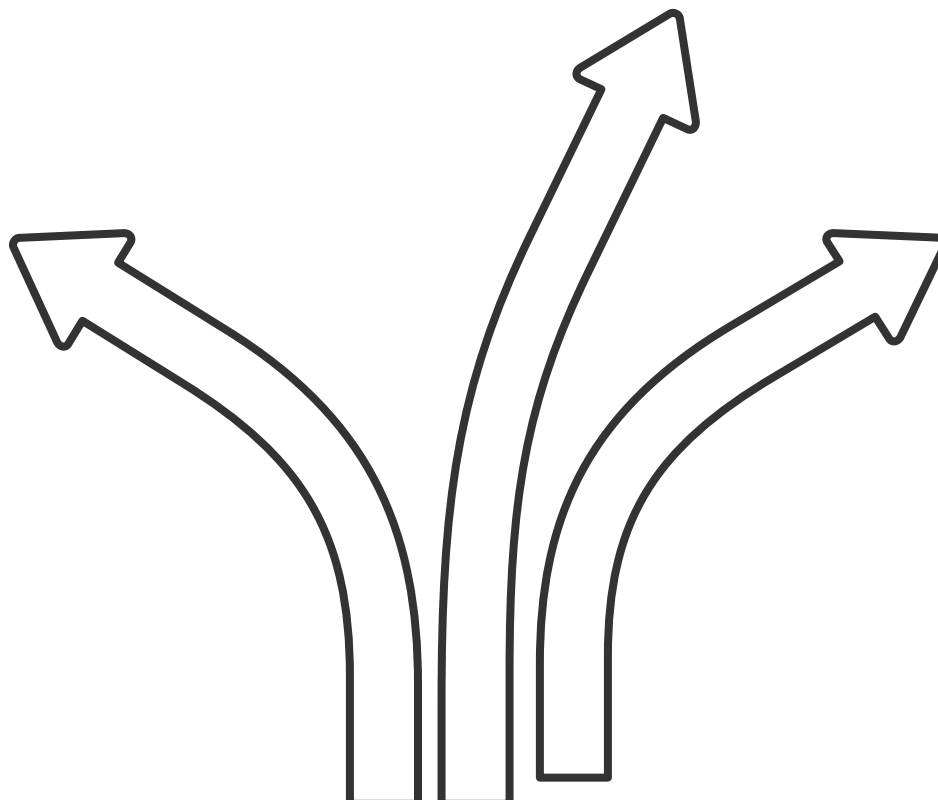
---

⋮

Приобретённых  
заболевания и  
повреждения опорно-  
двигательного  
аппарата:  
травматические  
повреждения.

Заболевания нервной  
системы : детский  
церебральный паралич,  
полиомиелит.

Врожденная  
патология опорно-  
двигательного  
аппарата:  
врожденный вывих  
бедренного сустава,  
косая плоскостопность и  
другие  
деформации стоп,  
дисплазия  
развития  
позвоночника,  
артрогрипоз.





---

Нарушения функции опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5—7 % детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.



# Степени нарушения

## Лёгкая степень

Ходит самостоятельно, может ездить на транспорте.

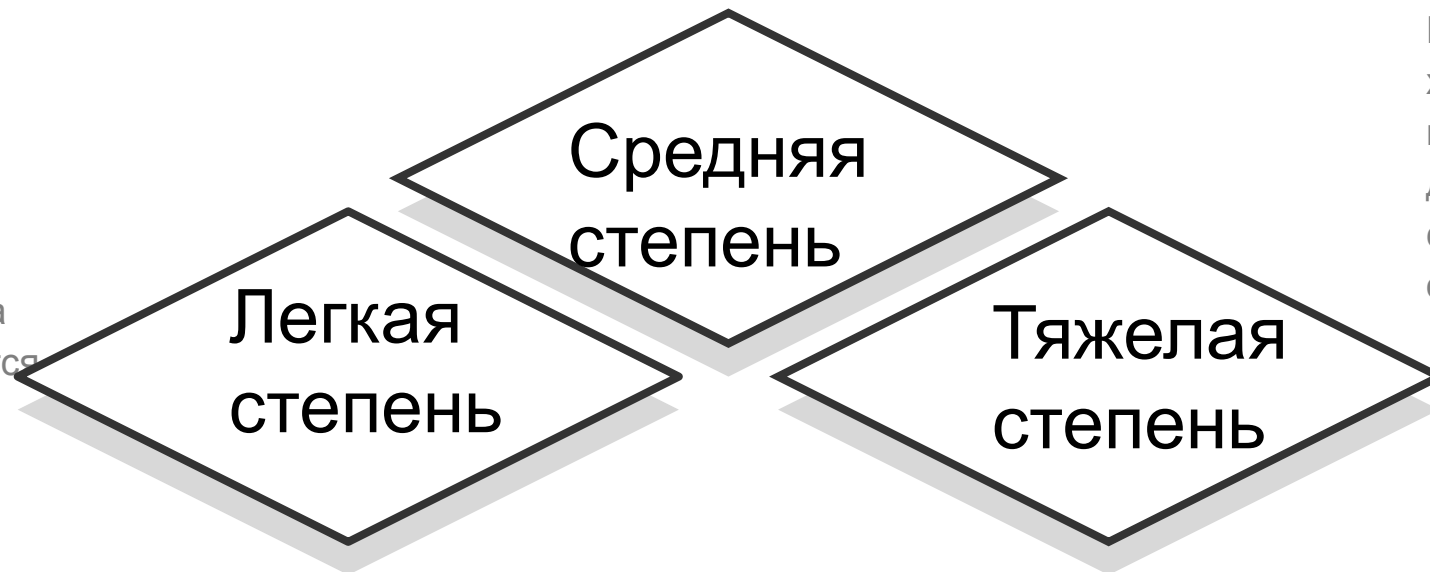
Наблюдаются патологические позы и положения, нарушение походки, движение недостаточно ловкие, замедленные. Развита манипулятивная деятельность. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей мелкой моторики.

## Средняя степень

Владеет ходьбой, но ходит неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений ( костылей, канадских палочек и т.д.). Не может самостоятельно передвигаться по городу. Нарушения манипулятивной функции.

## Тяжёлая степень

Не владеет навыками ходьбы. Не владеет манипулятивной деятельностью. Не может самостоятельно обслуживать себя.





Потребности

- Раннее выявление нарушений и максимально раннее начало комплексного сопровождения ребенка с учетом особенностей психофизического развития;
- Регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- Особая организация образовательной среды, характеризующаяся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;





# Правила корректного общения



1. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне.
2. Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
3. Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.





4. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
5. Не стоит хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
6. Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек знал об этом заранее.
7. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

8. В диалоге с колясочником обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует при разговоре.
9. При знакомстве с человеком с инвалидностью вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой, обычно способны на это действие.
10. К ребенку допустимо обращаться по имени, ко взрослому — по имени и отчеству; говорить с человеком с инвалидностью нужно обычным голосом и языком. Только в ситуации общения со слабослышащим можно увеличить громкость голоса, а с человеком, имеющим нарушения интеллектуального развития, перейти на более подходящий язык. Обращаться к ним по имени и на «ты» можно только, если вы уже знакомы.