



# Формы и методы работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку(из опыта работы)

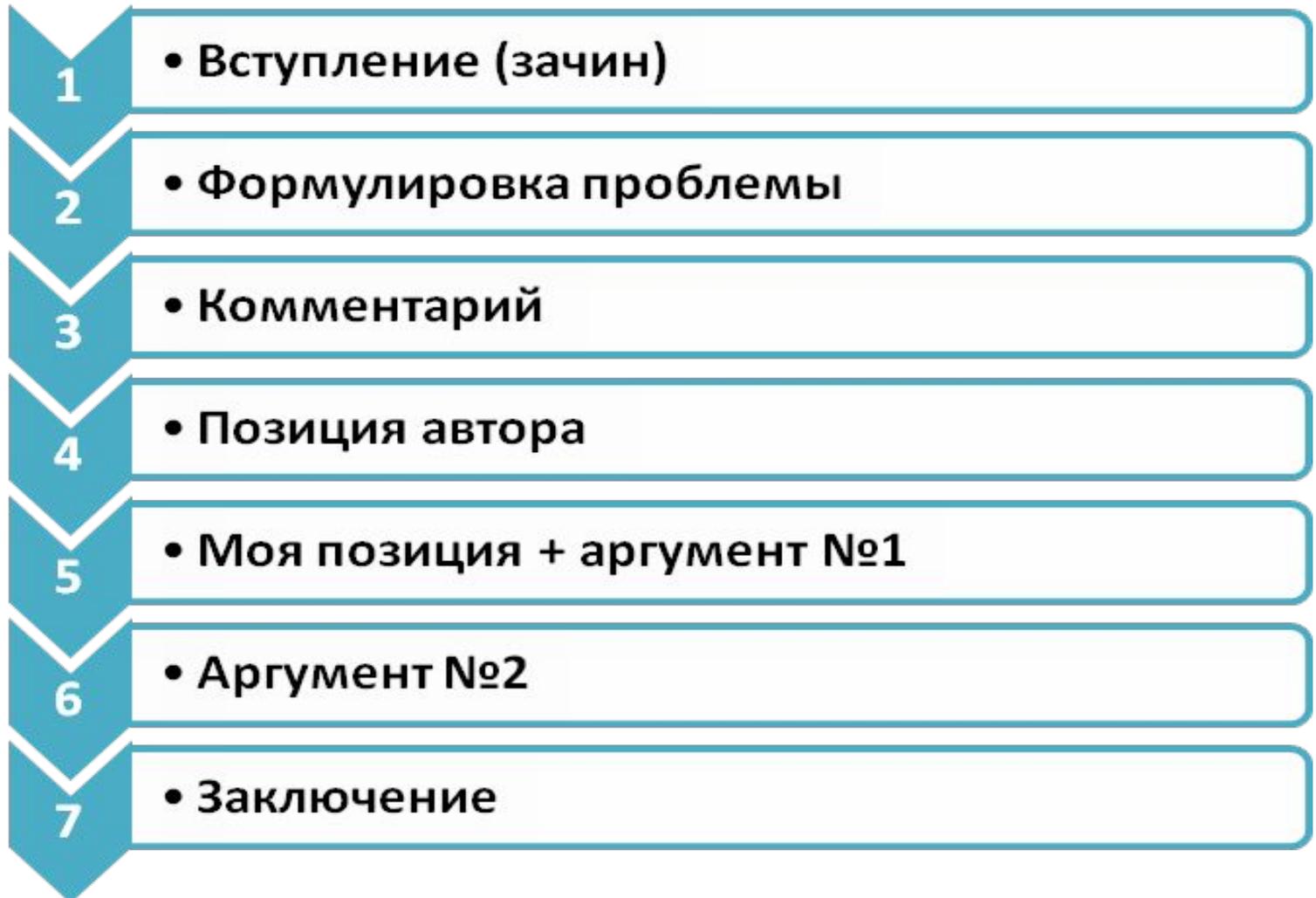
Подготовила  
учитель русского  
языка и литературы  
Гордеева Т.А.

**САМОЕ СЛОЖНОЕ  
ЗАДАНИЕ ЕГЭ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ?**



**САМОЕ  
ПРОСТОЕ  
ЗАДАНИЕ ?**

# Композиция сочинения?





**Каким должно  
получиться сочинение?**



# ЛОГИЧНЫМ

!!!

# **ВСТУПЛЕНИЕ ?**

**Что использовать при написании?**

- **Ключевые слова**
- **Название в начале текста сочинения**
- **Ссылка на мнение**
- **Вопросы-помощники(3)**
- **Описание картины события**
- **Риторические фигуры**

# Обнаружить проблему в тексте помогут следующие виды работы:

- пересказ текста;
- определение темы;
- поиск ключевых слов;
- выделение микротем по абзацам;
- выделение основных мыслей, содержащихся в каждом абзаце, выявление главной из них;
- формулирование проблемы - вопроса, который автор ставит перед читателем
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ АВТОРА

# Комментарий

## Отвечаем на вопросы:

Как, на каком материале автор раскрывает проблему?

На чём заостряет внимание?

Какие аспекты проблемы рассматриваются в тексте?

Как выражено авторское отношение к изображаемому?

Какие эмоции автора выражены в тексте?

## Слова-подсказки:

«В начале текста...»,

«Затем...»,

«В заключение...»

# АВТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ

## Вопросы-помощники:

*-Что хотел сказать своим читателям автор, создавая текст?*

*-Как автор оценивает описываемую конкретную ситуацию, поступки героев?*

*-Какие слова, художественные приёмы, которые выражают авторское отношение,*

*дают оценку описываемым фактам?*

**КАК АВТОР ОТВЕЧАЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ИМ САМИМ ВОПРОС?**

# Собственная позиция

**Опровергнуть автора текста  
или согласиться с ним?**



Как проще построить  
аргументирующую часть?

- 
- Логический переход
  - Иллюстративная часть
  - Микровывод

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Приемы:

- обобщение-итог
- обращение к читателю
- риторический вопрос
- цитата
- умолчание
- включение в более общую проблему



Предлагаем ученику этапы  
работы над сочинением

- I. Работа с текстом
- 1. Внимательно перечитай текст. Отметь предложения, в которых, по твоему мнению, содержатся проблема, авторская позиция, комментарий. Сделай пометки на полях или в черновике.
- 2. Набросай схему сочинения кратко:
- Проблема  

---
- Комментарий: «мостик» от проблемы + 2 примера из текста. \_\_\_\_\_
- Авторская позиция \_\_\_\_\_
- Аргументы:
- 1) с опорой на знания, жизненный опыт; из художественной, публицистической или научной литературы (запиши автора произведения и его название).
- 3. Вывод.



Надо ли использовать при  
написании сочинения  
КЛИШЕ?

Что это даёт?

# Работа с текстом на уроке

## Виды заданий:

- *Выделить ключевые слова*
- *Записать вопросы, поставленные автором*
- *Подчеркнуть слова, выражающие позицию автора*
- *Обозначить средства связи между абзацами*
- *Выделить основные микротемы*
- *Назвать средства выразительности, используемые автором*



Предлагать ли ученику  
задания по работе с ГОТОВЫМ  
ТЕКСТОМ сочинения?

# Виды заданий по работе с текстом сочинения

- Оцените данное сочинение в соответствии с требованиями , предъявляемыми к заданиям ЕГЭ с развёрнутым ответом.
- Редактируйте текст сочинения.
- Прочитайте предложенные сочинения. Соотнесите с собственным вариантом. Что (не) правильно? Есть ли отступления от темы? О чем следовало бы сказать более подробно? Что необходимо сократить?
- Предложите свои аргументы по данной проблеме.
- Напишите свой комментарий к данной проблеме.
- Проверь орфографическую и пунктуационную грамотность
- Прочитайте текст данного сочинения и дополните его в местах пропуска фраз или слов.



Оценим работу ученика!



Надо ли отслеживать  
результативность подготовки  
ученика к ЕГЭ?



*И.П. Цыбулько*  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
*для учителей, подготовленные на основе*  
*анализа типичных ошибок участников*  
*ЕГЭ 2016 года*  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**



Проблемным для экзаменуемых остаётся соблюдение языковых норм в собственном высказывании (59%). Средний процент выполнения задания по критериям «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения», «Соблюдение орфографических норм» и «Соблюдение речевых норм» превышает 60%-ный рубеж.

Значимой качественной характеристикой успешного выполнения задания 25 по критерию К2 (Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) в связи с изменениями 2016 г. стали три показателя:

- 1) комментарий проблемы с опорой на исходный текст;
- 2) наличие примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы;
- 3) отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста.

Выдвижение этих требований к написанию сочинения-рассуждения привело к более низкому проценту успешности выполнения задания по этому критерию

- 
- При написании сочинения-рассуждения экзаменуемые всех групп испытывают сложности при комментировании проблемы исходного текста.
  - Анализ выполнения задания 25 единого государственного экзамена (детальный анализ более 10 тыс. ответов) подтверждает констатацию учёными изменение возрастных параметров речевого развития школьников в сторону их понижения (Т.Г. Бирюкова, Л.О. Бутакова, С.М. Евграфова, Е.В. Лукашевич, Н.Л. Мишанина, Н.В. Орлова и др.), примитивность эмоций, неглубокие стереотипные представления и суждения.



В 2017 г. все основные характеристики экзаменационной работы в целом будут сохранены. Предполагается расширение языкового материала для выполнения заданий 17, 22, 23.



Надо ли учить  
оформлению  
бланков ЕГЭ?



УДАЧИ НА  
ЭКЗАМЕНАХ!



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

The image features a vibrant green background with a large, concentric green circular frame. Two large, detailed yellow roses with green leaves are positioned on the left and right sides of the frame. The text is centered within the inner circle of the frame. In the top-left corner of the overall image, there are several overlapping, semi-transparent circles in shades of yellow and green, creating a decorative border.

Желаю

ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!