



НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Никитина Е.В.
МБОУ «СОШ № 13»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;



РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДОБНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату
- формирование оценочной самостоятельности учащихся, их адекватной самооценки



ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- может помогать видеть ошибки
- может помогать понять, что важно
- может помогать понять, что у него получается
- может помогать обнаруживать, что он не знает
- может помогать обнаруживать, что он не умеет делать



ТЕХНИКА «СИГНАЛЫ РУКОЙ».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- *f* Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- *f* Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- *f* Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)
- Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:
- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа; и т.д.



ТЕХНИКА «20 СЕКУНД»

- Учитель задает ключевой вопрос и предлагает подумать над ним не менее 20 секунд. (Использование данной техники предоставляет возможность всем ученикам обдумать свой ответ. В текущей практике учитель начинает опрос в первую секунду после того, как прозвучал вопрос, и, как правило, ответ имеется примерно у 4-6 учеников, обладающих наиболее быстрой реакцией, что не позволяет вовлечь всех учеников в процесс обдумывания ответа).

Учащихся средних и старших классов целесообразно просить коротко записать свой ответ (отдельные слова, идеи), чтобы во время обсуждения они не блокировали мыслительные процессы друг друга.



«ТРЕХМИНУТНОЕ ЭССЕ»

Учитель записывает или озвучивает один из предложенных ниже вопросов по теме:

(1) Что, по вашему мнению, было наиболее важным из того, что вы узнали (выучили) сегодня? (2) Какой вопрос вам запомнился? (3) Что для вас было наиболее трудным, непонятным сегодня?

После того как ученики сделают записи, учитель может предложить озвучить их, для того чтобы увидеть уровень понимания темы, отметить наиболее непонятные моменты, на которые он должен немедленно отреагировать с помощью дополнительных заданий, методов, примеров



ПИСЬМЕННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- Учитель после проверки письменной работы не выставляет отметку, а делает записи в тетради ученика, использует различные значки, цвета. (Например, птичкой зеленого цвета отмечает удачно выполненные места работы. (В текущей практике учителя в основном отмечают только недостатки работ учеников и их ошибки). Значком определенного цвета пасты или маркера учитель отмечает места, в которых имеются ошибки, и на полях пишет рекомендации ученику, предлагая конкретные советы по улучшению работы.
- При возврате работы на доработку учитель с учащимися определяет срок сдачи усовершенствованной работы.



«СВЕТОФОР»

- У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:
- К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):
- – Что вы поняли?
- К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:
- – Что вам не понятно?

По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе



«ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ»

- Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?»
- Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения.
- В некоторых случаях (при работе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.



МИНИ-ТЕСТ

Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала.

Это тесты, предполагающие выбор:

- f из множества предложенных ответов;
- f из правильного/ неправильного ответа;
- или предполагающие краткий ответ.



ОБОБЩЕНИЕ В ОДНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?».

ОБОБЩЕНИЕ В ОДНОМ СЛОВЕ

Учитель дает учащимся задание:

»Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему».



ДВЕ ЗВЕЗДЫ И ЖЕЛАНИЕ (ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ)

Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе.

- Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента — «две звезды»— и на один момент, который заслуживает доработки, — «желание»

