

# Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Новиковой Елены Владимировны, учителя муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Краснинская средняя школа  
Краснинского района Смоленской области

**На тему:**  
**Исследовательская деятельность обучающихся МБОУ**  
**Краснинской средней школы Краснинского района**  
**Смоленской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области была открыта в 1849 году. Жители нашего поселка по праву гордятся своей школой. В школе трудится дружный коллектив единомышленников, способный самосовершенствоваться, а значит быть интересным и полезным своим воспитанникам. Организована и успешно внедряется информационная поддержка педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: пополнена учебно-методическая база для реализации федерального государственного стандарта, обновлена программа организации методической работы школы, разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе, сформирован мониторинг успешности реализации ФГОС в 1-7 классах. Вся методическая работа направлена на формирование личности обучающегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, формирование личности самого педагога, создание всех условий роста их профессионального мастерства.




Жанр моей аттестационной работы - планирование работы школы в области исследовательской деятельности.

Я считаю, что одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Именно потому я решила пройти курсы повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

**Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.**

Главное в моей педагогической деятельности - развитие интеллектуального потенциала обучающихся. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности способствует:

- возрастанию познавательных потребностей ребят (появление необходимости в поиске дополнительной информации к урокам, выбор проблемы из окружающей действительности, имеющей личную значимость для ребенка);
- расширение кругозора школьника (собственная исследовательская практика позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний).



Цель исследовательской деятельности – приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося).

## Задачи:

- изучить теоретический материал по организации исследовательской деятельности в школе;
- отобрать материал для исследования и проектирования, определить сроки работы;
- выполнить экспериментальную часть исследования;
- оформить работу с последующей презентацией;
- после презентации сделать анализ, отметить положительные и отрицательные стороны;
- сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.



Исследовательская деятельность обучающихся - образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования):

- Изучение теоретического материала.
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
- Формулировка рабочей гипотезы.
- Освоение методики исследования.
- Сбор собственного экспериментального материала.
- Обработка материала.
- Обобщение, анализ, выводы.
- Представление исследовательской работы.



## Формы организации исследовательской деятельности:


- ✓ урок;
- ✓ интегрированный курс (метод проектов как метод обучения);
- ✓ спецкурс;
- ✓ факультатив;
- ✓ индивидуально-групповые занятия; исследовательская деятельность как специфический вид занятий.

В нашей школе создано научное общество обучающихся. Цели НОУ:

- ✓ Выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки.
- ✓ Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.
- ✓ Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
- ✓ Формирование и развитие у обучающихся навыков исследовательской работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.
- ✓ Развитие исследовательской компетенции обучающихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

В школе проводятся:

- ✓ Тренинги по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ✓ Школьная научно-практическая конференция обучающихся;
- ✓ Участие в районной конференции обучающихся «Старт в науку»;
- ✓ Анкетирование учащихся с целью вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ Педагогические советы «Работа с одарёнными детьми»



Для оценки уровня достижений обучающихся при реализации исследовательской деятельности используется методика формальной оценки результативности исследовательской деятельности на основе портфолио достижений обучающегося.

Для оценки качества выполнения исследовательской работы на основании показателей развития целевых установок используется методика оценивания проектно-исследовательской работы (ФОПИР)

В качестве перспективных вижу ряд направлений развития исследовательской деятельности.

Во-первых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в исследовательской работе, прежде всего путем участия в курсах, семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

Во-вторых, хочу активизировать участие обучающихся в различных конкурсах исследовательских работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое. Дальнейшее развитие исследовательской деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых обучающихся, современных и компетентных учителей.