

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Курсовая работа

ОП 01. Теория и методика социальной работы

Специфика социально-педагогической работы с умственно отсталыми детьми и подростками в условиях коррекционной школы

Автор: Иванова М.С.

студентка 4 курса
специальности 39.02.01
«Социальная работа»


Руководитель: Панкова О.М.

преподаватель
высшей квалификационной
категории

Актуальность исследования

Образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как приоритетное направление современной политики в образовании.

В связи с этим возникает необходимость анализа проблемной ситуации, связанной с образованием, интеграцией, социальной адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья, определение современных принципов и организационных подходов к ее решению.



Методологическая основа исследования

**Взгляды и теоретические положения
отечественных социологов:**

Л.И Аксёнова

Г.А.Воронина

В.А. Никитина

П.А .Шептенко

Научно-исследовательский аппарат

- **Объект исследования** - особенности социальной работы с умственно отсталыми детьми.
- **Предмет** - специфика социально-педагогической работы с умственно отсталыми детьми и подростками в условиях коррекционной школы.



Научно-исследовательский аппарат

Цель курсовой работы –

изучение особенностей деятельности
специалиста по социальной работе с
детьми, имеющими отклонения в
умственном развитии.

Научно-исследовательский аппарат

Задачи исследования:

- 1. На основе анализа социально-педагогической литературы охарактеризовать особенности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.
- 2. Рассмотреть основные технологии социальной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.
- 3. Раскрыть специфику деятельности специалиста по социальной работе с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.
- 4. Представить опыт практической деятельности по активизации познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников.

Методы исследования

- ▣ Анализ научных идей
- ▣ Анализ документации
- ▣ Наблюдение
- ▣ Беседа
- ▣ Методы математической статистики и
графического представления результатов
исследования

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ УМСТВЕННЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ

- ❑ 1. Дети, имеющие отклонения в умственном развитии как объект деятельности специалиста по социальной работе
- ❑ 2. Основные технологии социальной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии
- ❑ 3. Методы и формы социальной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии

**Глава II. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Государственное казенное образовательное
учреждение Ростовской области**

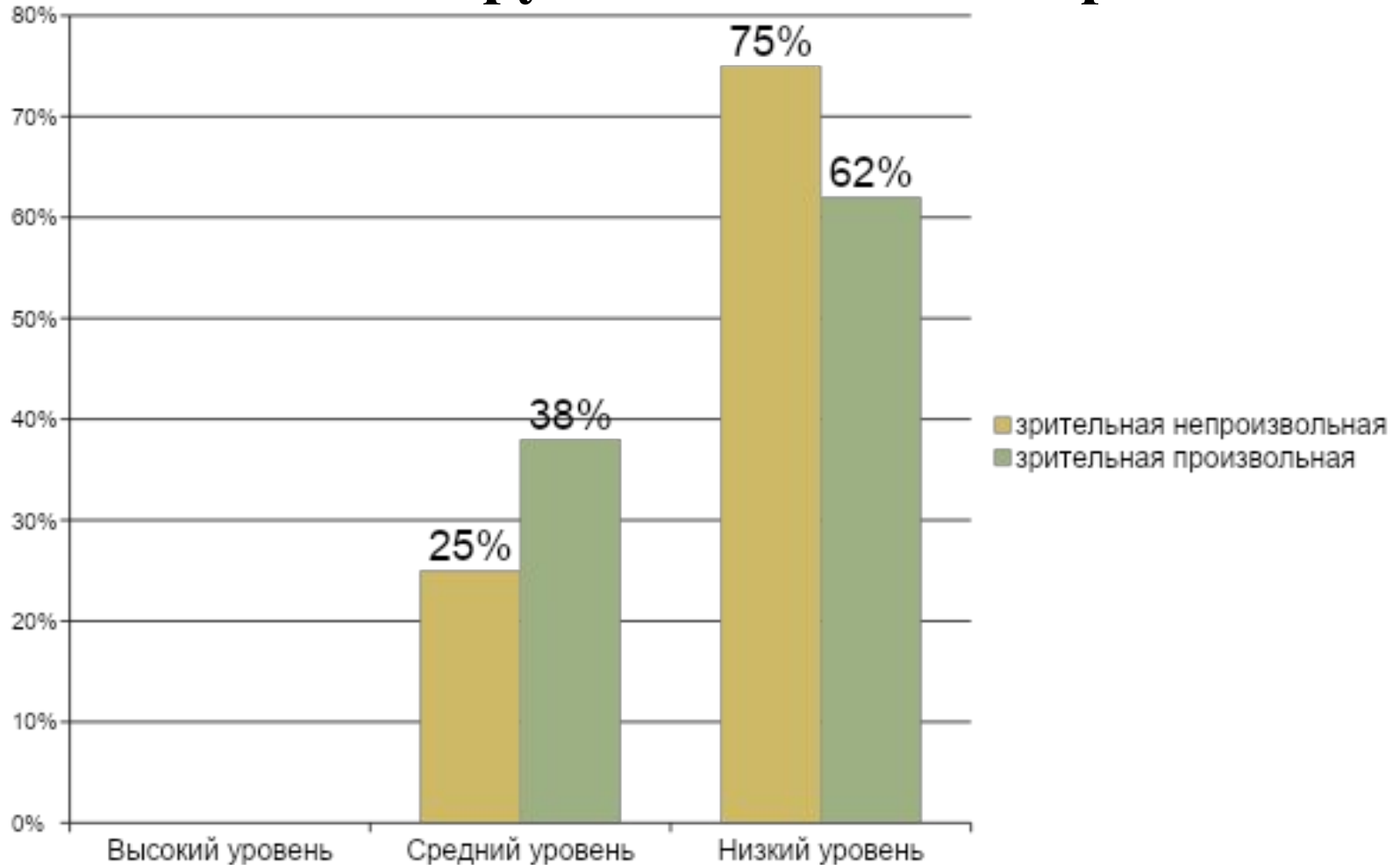
**Каменская
коррекционная
школа №15**



Перечень диагностических методик, используемых в исследовании

- Память, зрительная произвольная и произвольная память.
- Мышление, методика «4 лишний» Э. Ф. Замбацян.
- Воображение, «Нарисуй что-нибудь», автор Т.Д. Марцинковская.
- Речь, исследование словарного запаса детей
- «Классификация понятий» В.И. Яшиной, подбор антонимов «Скажи наоборот», подбор определений «Скажи по-другому».
- Восприятие «Узнавание наложенных изображений»

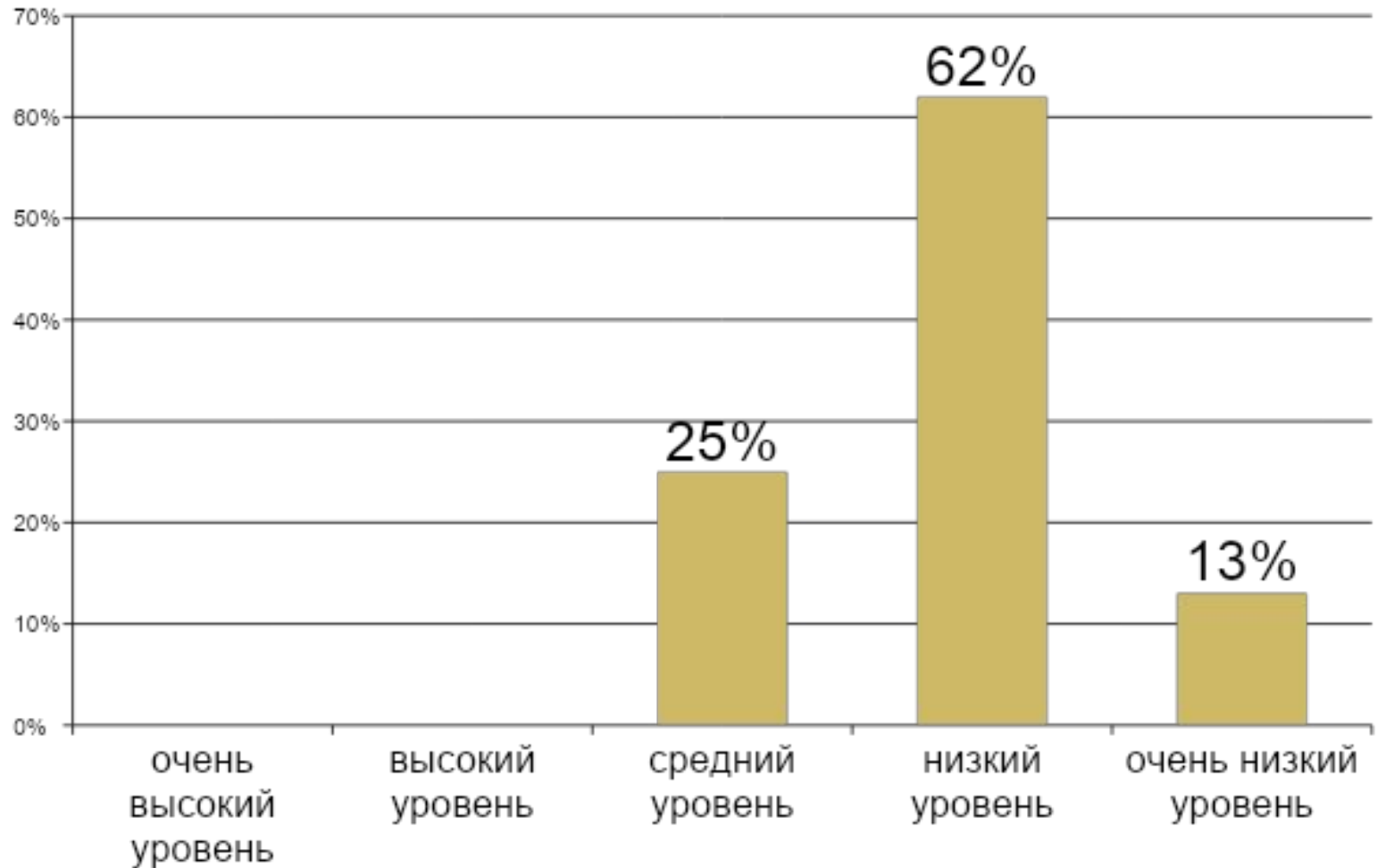
Значение уровня развития зрительной непроизвольной и произвольной памяти на констатирующем этапе эксперимента



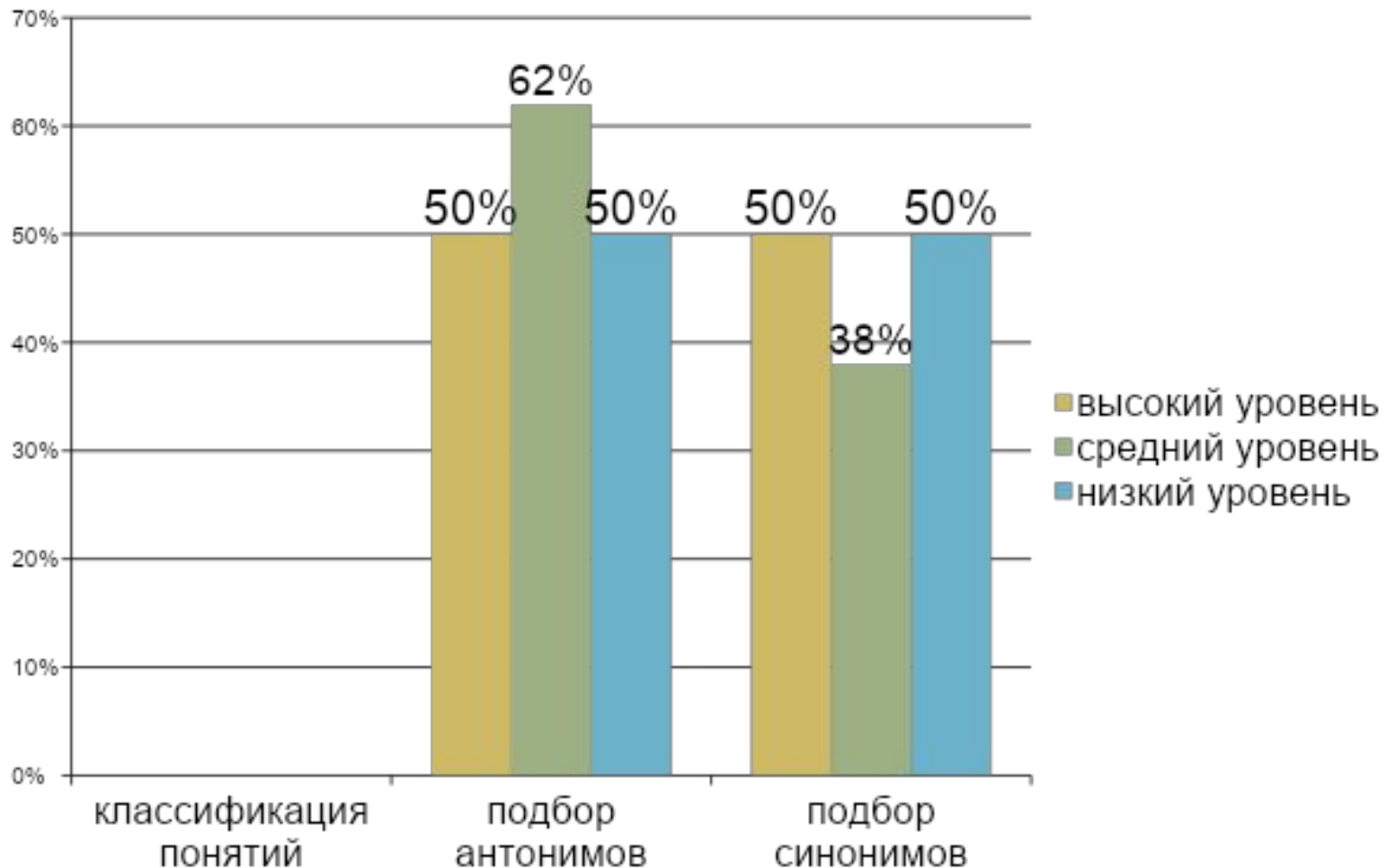
Значение уровня развития словесно-логического мышления на констатирующем этапе эксперимента



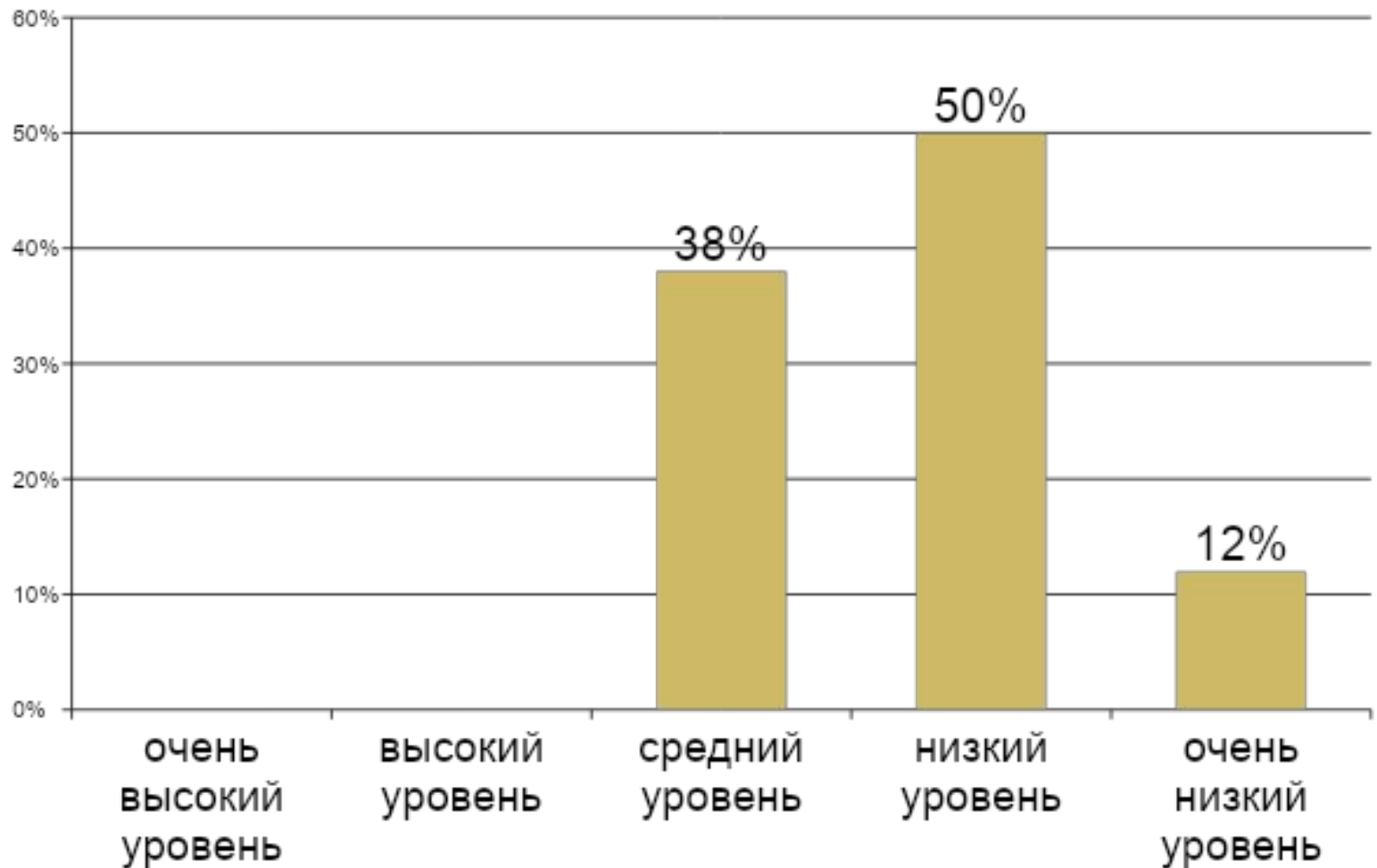
Значение уровня развития воображения на констатирующем этапе эксперимента



Значение уровня развития речи и словарного запаса детей на констатирующем этапе эксперимента



Значение уровня развития восприятия на констатирующем этапе эксперимента



2.2.Содержание преобразующей деятельности по активизации познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников

- **Реализация программы по активизации познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников с помощью методов арт-педагогики**



□ Арт-педагогические направления деятельности:

- изодеятельность
- рисование
- музыкальная
- двигательная и
театрализованная
деятельность



Выводы

- Основные цели и задачи реализованы.
- Данная тема, не смотря на ее значительную разработанность в науке, открыта для изучения специалистами по социальной работе и может найти различные исследовательские направления.