

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **Курсовая работа**

**ОП 01. Теория и методика социальной работы**

# **Специфика социально-педагогической работы с умственно отсталыми детьми и подростками в условиях коррекционной школы**

**Автор: Иванова М.С.**

студентка 4 курса  
специальности 39.02.01  
«Социальная работа»

**Руководитель: Панкова О.М.**

преподаватель  
высшей квалификационной  
категории

# Актуальность исследования

Образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как приоритетное направление современной политики в образовании.

В связи с этим возникает необходимость анализа проблемной ситуации, связанной с образованием, интеграцией, социальной адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья, определение современных принципов и организационных подходов к ее решению.



# **Методологическая основа исследования**

**Взгляды и теоретические положения  
отечественных социологов:**

Л.И Аксёнова

Г.А.Воронина

В.А. Никитина

П.А .Шептенко

# Научно-исследовательский аппарат

- **Объект исследования** - особенности социальной работы с умственно отсталыми детьми.
- **Предмет** - специфика социально-педагогической работы с умственно отсталыми детьми и подростками в условиях коррекционной школы.



# Научно-исследовательский аппарат

**Цель курсовой работы –**

изучение особенностей деятельности  
специалиста по социальной работе с  
детьми, имеющими отклонения в  
умственном развитии.

# Научно-исследовательский аппарат

## Задачи исследования:

- 1. На основе анализа социально-педагогической литературы охарактеризовать особенности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.
- 2. Рассмотреть основные технологии социальной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.
- 3. Раскрыть специфику деятельности специалиста по социальной работе с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.
- 4. Представить опыт практической деятельности по активизации познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников.

# Методы исследования

- Анализ научных идей
- Анализ документации
- Наблюдение
- Беседа
- Методы математической статистики и графического представления результатов исследования

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ УМСТВЕННЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ**

- 1. Дети, имеющие отклонения в умственном развитии как объект деятельности специалиста по социальной работе**
- 2. Основные технологии социальной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии**
- 3. Методы и формы социальной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии**

**Глава II. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Государственное казенное образовательное  
учреждение Ростовской области**

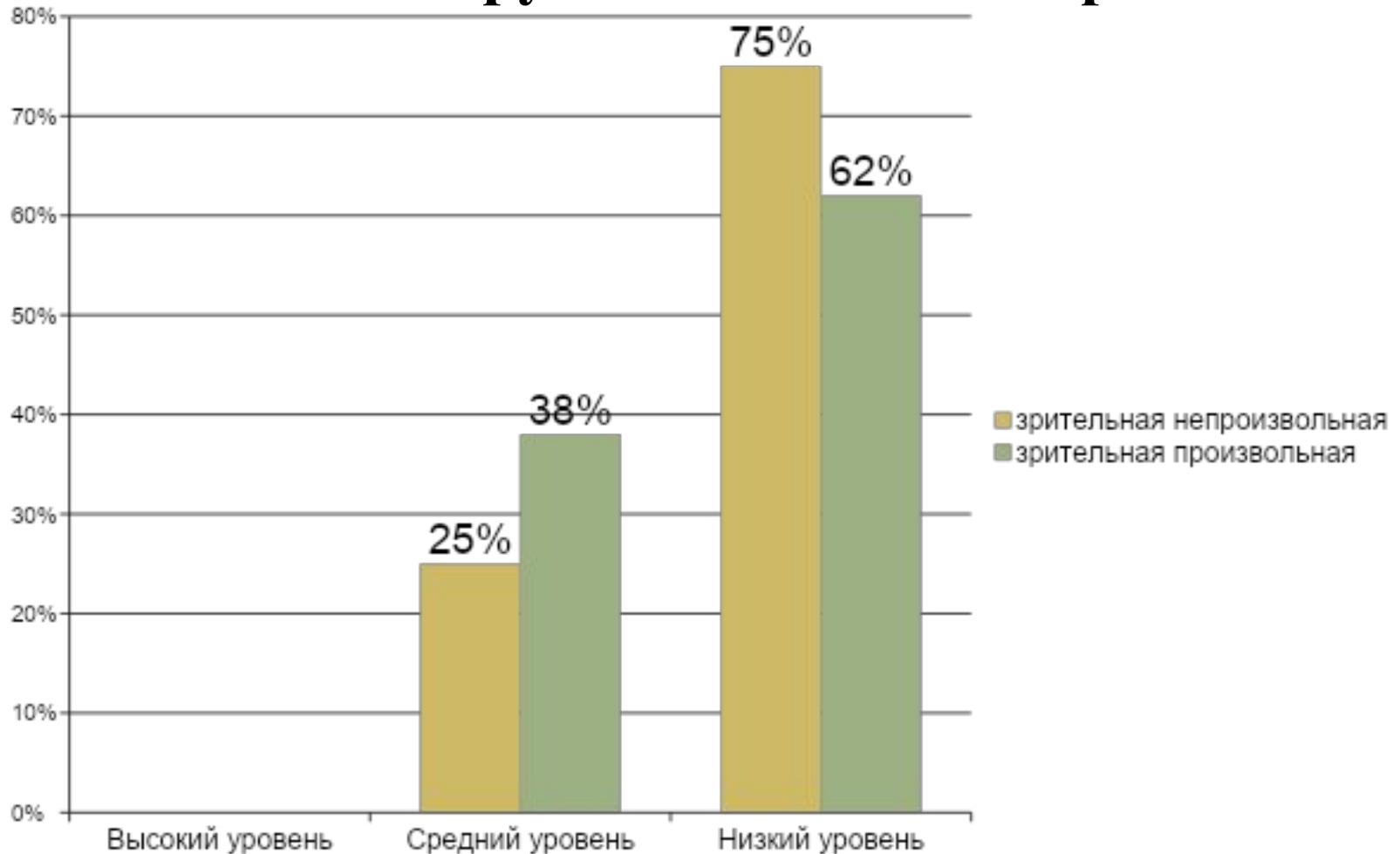
**Каменская  
коррекционная  
школа №15**



# Перечень диагностических методик, используемых в исследовании

- Память, зрительная произвольная и произвольная память.
- Мышление, методика «4 лишний» Э. Ф. Замбацявичене.
- Воображение, «Нарисуй что-нибудь», автор Т.Д. Марцинковская.
- Речь, исследование словарного запаса детей
- «Классификация понятий» В.И. Яшиной, подбор антонимов «Скажи наоборот», подбор определений «Скажи по-другому».
- Восприятие «Узнавание наложенных изображений»

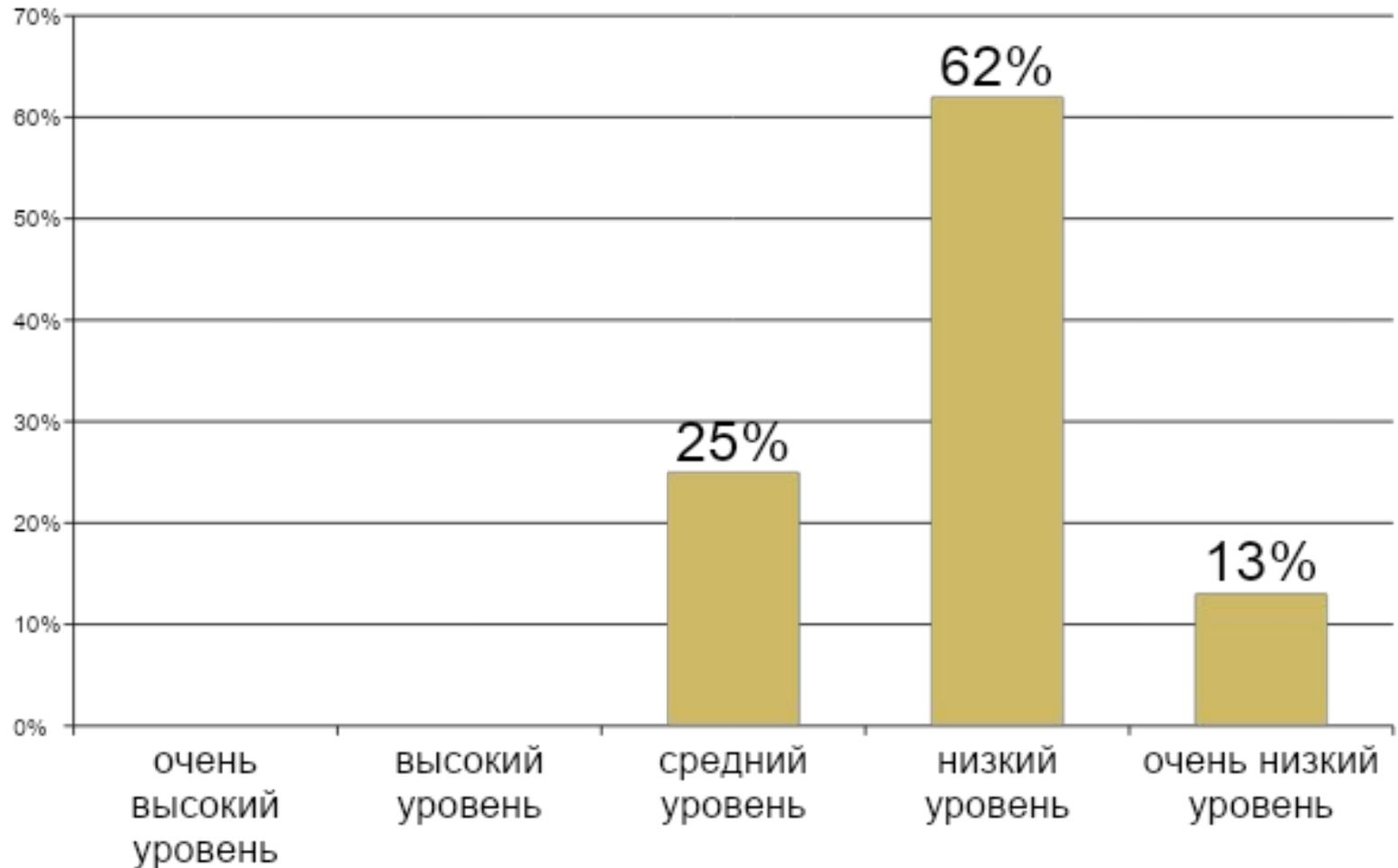
# Значение уровня развития зрительной непроизвольной и произвольной памяти на констатирующем этапе эксперимента



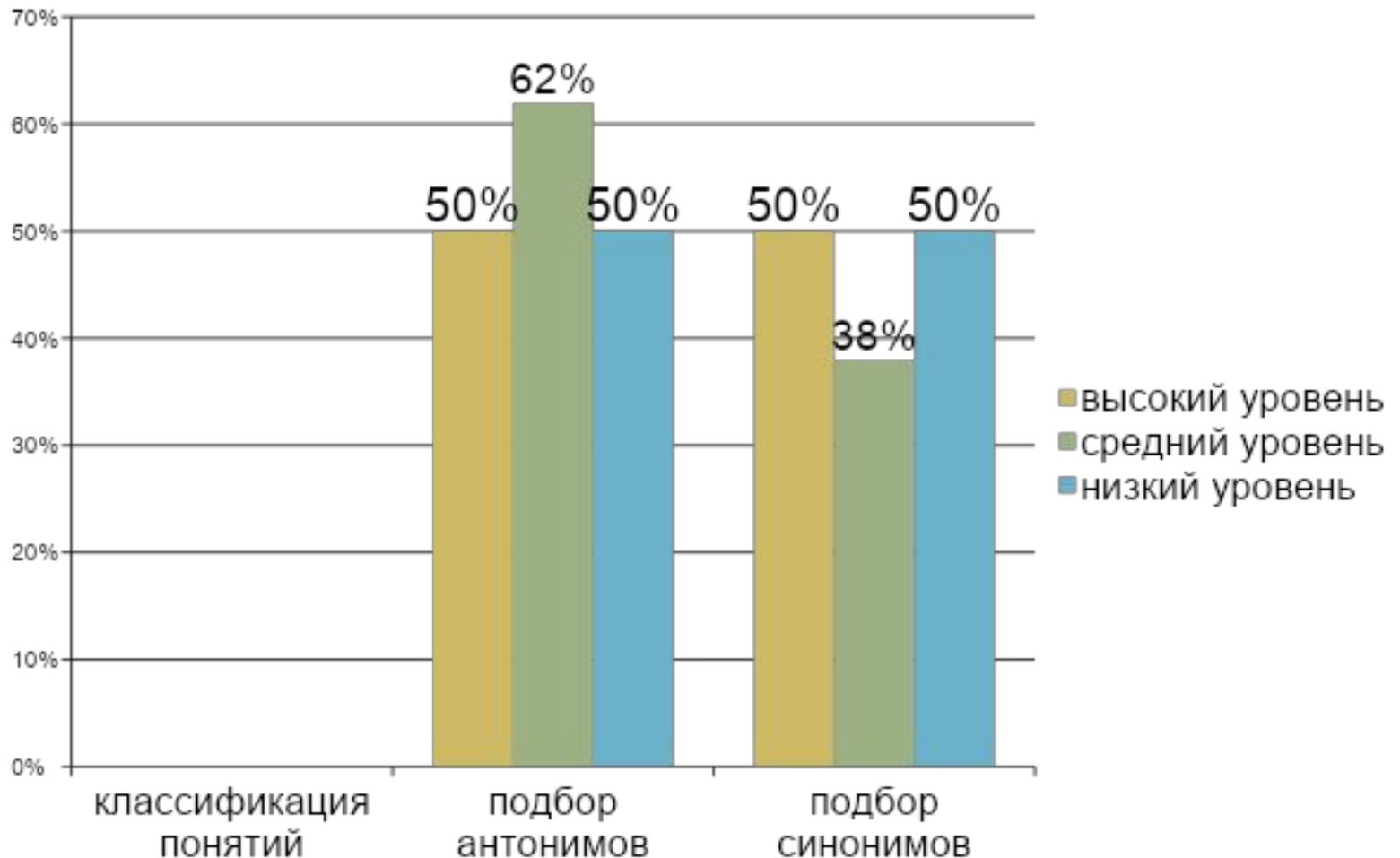
# Значение уровня развития словесно-логического мышления на констатирующем этапе эксперимента



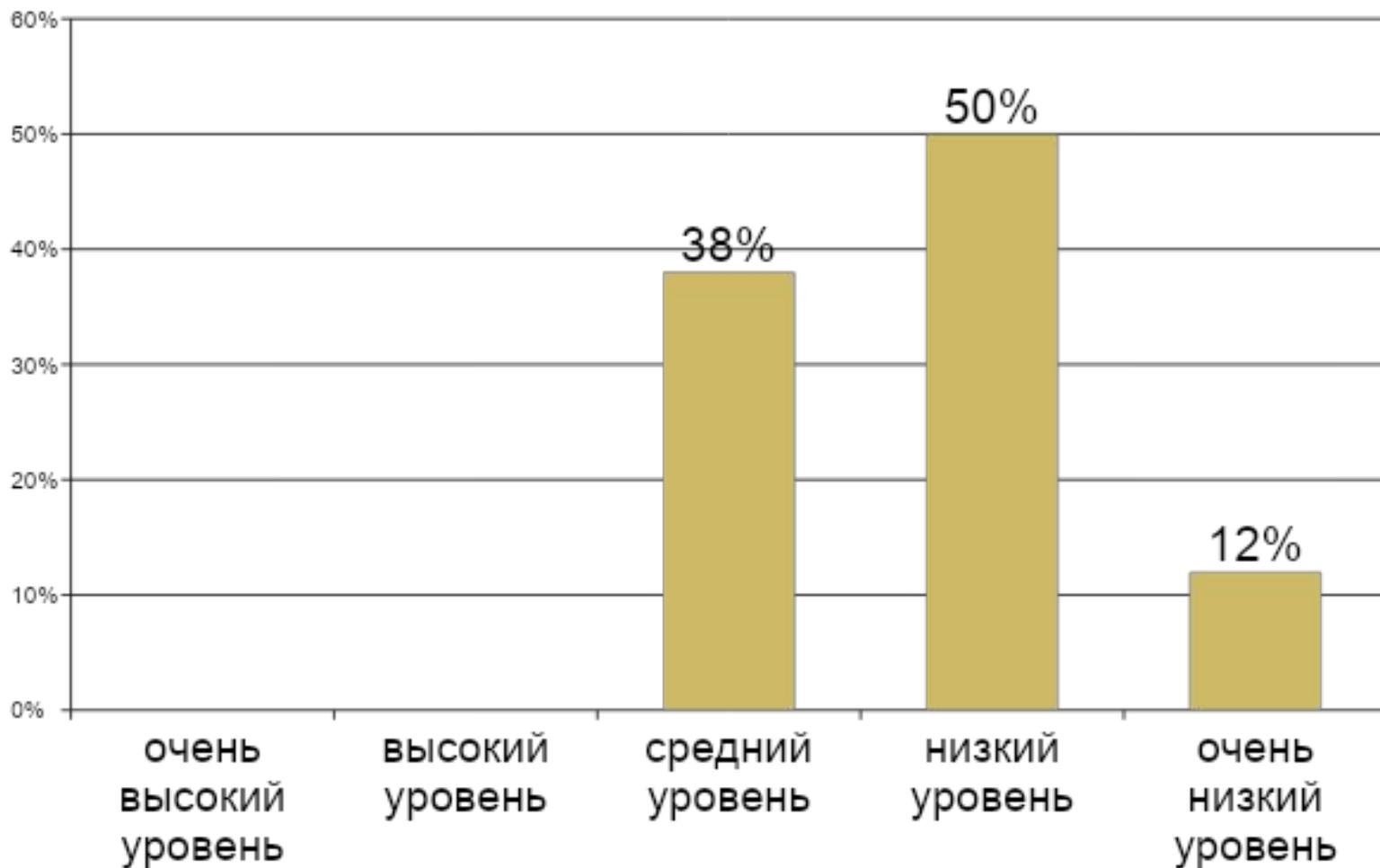
# Значение уровня развития воображения на констатирующем этапе эксперимента



# Значение уровня развития речи и словарного запаса детей на констатирующем этапе эксперимента



# Значение уровня развития восприятия на констатирующем этапе эксперимента



## **2.2.Содержание преобразующей деятельности по активизации познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников**

- **Реализация программы по активизации познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников с помощью методов арт-педагогики**



# □ Арт-педагогические направления деятельности:

- изодеятельность
- рисование
- музыкальная
- двигательная и  
театрализованная  
деятельность



# Выводы

- Основные цели и задачи реализованы.
- Данная тема, не смотря на ее значительную разработанность в науке, открыта для изучения специалистами по социальной работе и может найти различные исследовательские направления.