



**ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО
СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ
В РАННЕМ ДЕТСТВЕ
(1-3 ГОДА**

Общение - это информационное, эмоциональное и предметное взаимодействие.

Во время общения реализуются, проявляются, формируются и складываются определенные взаимоотношения. От характера отношений ребенка с окружающим во многом зависит, какие личностные качества сформируются у него.

Возраст	Форма общения со взрослыми	Форма общения со сверстниками
Раннее детство	Ситуативно - деловая	Эмоционально - практическая

- *Неотъемлемой частью предметной деятельности является общение детей со взрослыми. **Общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка, называется ситуативно-деловым. Ситуативно-деловое общение происходит на фоне совместных со взрослым действий ребенка с предметами и характеризуется потребностью в сотрудничестве со взрослым, деловыми мотивами общения и предметно-действенными средствами.** В процессе ситуативно-делового общения со взрослым ребенок овладевает предметными действиями, приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми, постепенно входит в мир человеческой культуры. В этом возрасте сохраняется ранее сложившаяся потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, закладываются предпосылки внеситуативно-познавательного общения. Но доминирующей формой общения является ситуативно-деловое.*
-

В раннем детстве основная форма общения со сверстниками - эмоционально-практическое общение :

- **непосредственность, отсутствие предметного содержания;**
 - **раскованность, эмоциональная насыщенность;**
 - **ненормативность и нестандартность коммуникативных средств;**
 - **зеркальное отражение действий и движений партнера.**
-

Общение детей раннего детства (до 3-х лет) друг с другом происходит с помощью различных действий:

1. Отношение к сверстнику как к «интересному объекту». Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Такие действия проявляются и по отношению к другим детям, и к взрослым, и даже к предметам. Такое отношение свойственно детям, которым только что исполнился один год и до 1,5 лет.

2. Действия со сверстником как с «игрушкой». Действия отличаются бесцеремонностью. При этом сопротивление «игрушки» вовсе не интересует малыша, ребенок может схватить ровесника за волосы, потрогать за нос, хлопнуть по лицу. Эта форма взаимодействия свойственна детям от 1 года до 1,5 лет, и не встречается в общении со взрослыми.

3. Наблюдение за другими детьми и подражание им. К этой категории действий (характерных как для общения с детьми, так и со взрослыми) относится взгляд глаза в глаза, улыбки, словесные формы общения. Такое отношение свойственно детям после 1,5 лет.

4. Эмоционально окрашенные действия. Эта категория действий является специфической для детского общения и, как правило, не используется при контактах «взрослый-ребенок». Малыши прыгают вместе, хохочут, подражая друг другу, падают на пол и кривляются. Причем, к этой категории относятся и негативные действия: дети пугают друг друга, дерутся, ссорятся. Такое отношение свойственно детям после 1,5 лет.