

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №51»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**«Организация познавательно-  
исследовательской активности как условие  
формирования компетенции педагога в области  
мотивации детей в различных видах  
деятельности  
(трудовая, двигательная, конструктивная,  
музыкальная)»**

Руководитель ГМО: воспитатель МАДОУ «Детский сад №51»  
Багаутдинова Марина Владимировна



**«Повышение  
профессиональной  
компетентности педагогов в  
вопросах организации  
познавательно-  
исследовательской  
деятельности детей»**



**Не развивающийся педагог  
никогда не воспитает  
творческую созидательную  
личность. Поэтому именно  
повышение компетентности и  
профессионализма педагога  
есть необходимое условие  
повышения качества, как  
педагогического процесса, так и  
качества дошкольного  
образования в целом.**



**Одним из основных  
побудителей  
познавательной  
активности детей  
является педагог.**

**Реакции на  
побудительные действия  
бывают разные:**

**мотивированные на  
познавательную**



# Методы, стимулирующие процесс познания

```
graph TD; A[Методы, стимулирующие процесс познания] --> B[Метод неожиданных решений]; A --> C[Метод предъявления заданий с неопределенным окончанием]; A --> D[Метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили)]; A --> E[Метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности];
```

Метод неожиданных решений

Метод предъявления заданий с неопределенным окончанием

Метод «преднамеренных ошибок»  
(по Ш.А. Амонашвили)

Метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности

Держится  
экспериментальная  
деятельность на трех  
основных составляющих,  
**«трех китах».**

Первая составляющая  
отвечает на вопрос **«Кто?»**



Что же дальше, а дальше  
нужны **«декорации»**.

Здесь звучит  
вопрос **«Что?»**



Подходим к третьей  
составляющей – объект  
исследования.

Здесь звучит  
вопрос «*Почему?*»



**Именно в этот момент мы  
предоставляем  
возможность ребенку  
проверить свои догадки на  
практике – это будет  
лучшим ответом на все  
детские почему.**



**Ребенок должен  
понимать, что он  
делает?  
для чего он делает?  
и что в итоге он узнал!**



**Для исследовательской  
деятельности могут быть  
выбраны доступные и  
интересные детям  
старшего дошкольного  
возраста типы  
исследования**



**освоение причинно-следственных связей отношений;**

**2.**

**коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений;**

**3. путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);**

**4. путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об**

**историческом времени – от прошлого к**



**Педагог Н. А. Короткова  
предлагает  
алгоритм деятельности  
педагога по организации  
познавательно-  
исследовательской  
деятельности детей**



1. Привлечение внимания детей «**интригующим**» материалом или демонстрацией необычного эффекта.
2. Предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект.
3. Формулирование причинно-следственных связей.
4. Самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности



**Модель формирования  
компетенции педагогов в  
области мотивации детей в  
различных  
исследовательских видах  
деятельности  
(трудовая, двигательная,  
конструктивная, музыкальная).**

**Презентация опыта работы  
педагогов ДОУ**



# Практикум для воспитателей

**«Организация  
познавательно-  
исследовательской  
деятельности с детьми в  
дошкольном учреждении»**



Воле (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает:

– Попробуй еще раз. Снова неудача.

**Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?**



## Решение

В таком виде конструирование мало что дает. Чтобы конструктор был интересен детям, он первоначально должен быть обыгран, как и любая игрушка (игра), при целенаправленном руководстве со стороны взрослого. Сначала нужно рассказать и показать ребенку, что можно собрать, построить из данного конструктора. Опыт совместных «изысканий» позволит выполнить более сложные задания: например, построить гараж для машины. Для этого необходимо научить ребенка сравнивать предметы по величине, форме, обращая внимание на их пространственные особенности: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий и т. п. Затем нужно показать, как величина и форма предмета зависят от его назначения. И тогда с помощью взрослого ребенок научится пространственному анализу образца (в качестве образцов можно дать фотографии, рисунки), постепенно научится устанавливать разные взаимосвязи между конструкцией и назначением предметов, создавать собственные оригинальные конструкции, развивая свои творческие способности.

**Ребенка надо научить, как пользоваться  
любой купленной ему вещью.**



Утром воспитатель спрашивает у детей старшей группы, что произошло ночью на участке. Дети смотрят вокруг, но затрудняются ответить.

Воспитатель обращает их внимание на то, что ночью шел дождь и под скамейкой остались узкие полоски — углубления от падающих капель и струй воды.

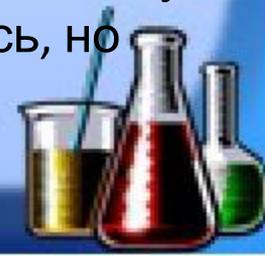
Дети внимательно смотрят на песок и устанавливают, что утром здесь прошла женщина с ребенком — на песке видны следы больших и маленьких ботинок; что в саду были птички — под скамейкой обнаружены следы птичьих ног. Дети предполагают, что вечером на скамейке сидела девочка и ела булку — упавшие крошки, видимо, привлекли птичек.

Продолжая свои наблюдения, дети обнаруживают недалеко от забора следы кошки и делают вывод, что кошка подкрадывалась к птичкам.

— Поймала ли кошка птичку? — спрашиваю я детей и предлагаю внимательно посмотреть кругом.

Дети ищут какие-либо признаки, доказывающие, что кошке удалось поймать птичку, но неожиданно находят редкие собачьи следы и делают вывод, что собака помешала кошке. Они заключают, что собака была крупная, так как следы крупные и редкие, что собака бросилась на кошку сильным прыжком, потому что чередование следов прервалось, но через промежуток следы появились опять.

**Какие задачи воспитатель решает,  
организуя наблюдения в природе**



## Ответ

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач:

- Формирует у детей знания о природе;
- Учит наблюдать, развивает наблюдательность;
- Воспитывает ребёнка эстетически.

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, старшие дошкольники учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характер движения, издаваемые звуки и т. д.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе воспитателем используется более сложный вид наблюдения – длительное наблюдение; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.



Воспитатель старшей группы часто спрашивает у своих воспитанников, что интересного они видели, идя в детский сад.

Вот некоторые рассказы детей:

- Когда я шел,— говорит мальчик,— видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.
- Я видела красивые деревья, на них иней.
- Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета и в тени это заметнее.
- Я видела, как красиво кружились и падали мягкие, пушистые хлопья снега,— говорит Лена.
- Молодец, Леночка,— сказала воспитатель,— красиво рассказала. Многие дети вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Это очень красиво.

**Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми.**

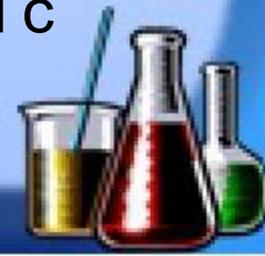


## Ответ

В ходе беседы воспитатель с помощью системы целенаправленных вопросов подготовила детей к восприятию нового материала, на основе наблюдений побудила их самих делать выводы, обобщения, приобретая при этом новые знания. Беседа позволила также обеспечить систематическое повторение и закрепление пройденного материала.

Активное отношение самого воспитателя к беседе, его эмоциональный настрой, умение возбуждать и постоянно поддерживать у детей интерес к беседе позволило вовлечь в общий разговор всех воспитанников.

Воспитатель составил вопросы с учетом общего уровня развития детей. Каждый вопрос был посильным для ребенка, в то же время направлял на достижение основной цели беседы и логически увязывался с предыдущими вопросами.



## Рекомендации для слушателей заседания №2

### ГМО «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»

1. Использовать разнообразные виды детской деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской деятельностью  
Срок исполнения: периодически.
2. Педагогам поддерживать детскую инициативу, создавать образовательные проблемные ситуации, в которых ребенок максимально проявляет речевую активность.  
Срок исполнения: постоянно.
3. Продолжать изучать методы организации детской опытно-экспериментальной деятельности с использованием инноваций.  
Срок исполнения: постоянно.
4. Продолжать вовлекать родителей в организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, через совместные проекты с привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.  
Срок исполнения: постоянно.
5. Представить образцы планов воспитательно-образовательной работы, раздел «Работа с родителями», по организации совместных детско-родительских проектов.  
Срок исполнения: до 01.02.2022г.

