



Общая ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и задачи
психологии как науки

План.

- Предмет психологии.
- Значение психологических знаний.
- Место психологии среди других наук.
- Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).
Основные отрасли психологии.

Предмет психологии.

В истории психологии сложились различные представления об ее предмете:

Душа как предмет изучения.

Душа как предмет психологии признавалась всеми исследователями до начала XVIII века, до того, как сложились основные представления, а затем и первая система психологии современного типа. Душа считалась причиной всех процессов в теле, включая и собственно "душевные движения". Представления о душе были и идеалистическими и материалистическими. Наиболее интересной работой этого направления является трактат Р. Декарта "Страсти души".

Явления сознания как предмет психологии.

В XVIII веке место души заняли явления сознания, то есть явления, которые человек фактически наблюдает, находит в "себе", обращившись на свою "внутреннюю душевную деятельность". Это мысли, желания, чувства, воспоминания, известные каждому по личному опыту. Основоположником такого понимания можно считать Джона Локка.

В начале XVIII века вся душевная жизнь сначала в познавательной сфере, а затем и в сферах чувств и воли была представлена как процесс образования и смены (по законам ассоциаций) все более сложных образов и их сочетаний с действиями.

В середине XVIII века сложилась первая наукообразная форма психологии – английская эмпирическая ассоцианистская психология (Д. Гартли).

Особого расцвета ассоциативная психология достигает в середине XIX века. К этому времени относятся работы Дж. Ст. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера.

Непосредственный опыт как предмет психологии.

Наибольший успех построения психологии как самостоятельной опытной науки имела первоначально программа, разработанная В. Вундтом. Уникальным предметом психологии по Вундту является непосредственный опыт субъекта, постигаемый путем самонаблюдения, интроспекции. Вундт стремился упорядочить процесс интроспекции. Он считал, что опыт физиологический, то есть объективный, позволяет расчленить опыт непосредственный. Это идея лежала в основе его замысла создать опытную (физиологическую) психологию. Идеи Вундта заложили фундамент структурной школы в психологии.

Поведение как предмет ПСИХОЛОГИИ.

Начало XX века ознаменовано появлением и развитием бихевиоризма как реакции на неудачные экспериментальные исследования "физиологической психологии". Предмет бихевиоризма, или "поведенческой психологии", – поведение. По мнению бихевиористов, зная силу действующих раздражителей и учитывая прошлый опыт "испытуемого", можно исследовать процессы научения, образования новых форм поведения, не вникая в его физиологические механизмы.

Американский психолог Дж. Уотсон на основании исследований И. П. Павлова сделал вывод, что сознание не играет никакой роли в научении. Ему нет места в психологии. Новые формы поведения следует рассматривать как условные рефлексy. В основе их лежит несколько врожденных, или безусловных, рефлексов. Уотсон и его сотрудники предложили теорию научения посредством проб и ошибок. В дальнейшем стало очевидно, что в промежутке между действием стимула и поведенческими реакциями происходит какая-то активная переработка поступающей информации, что это процессы, без учета которых не удастся объяснить реакцию животного или человека на наличные стимулы. Так возникает необихевиоризм с его важнейшим понятием "привходящих, или промежуточных, переменных".

Бессознательное как предмет психологии.

Согласно учению З. Фрейда, действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от ясного сознания. Эти глубинные побуждения и должны быть предметом психологической науки. Фрейд создал метод психоанализа, с помощью которого можно исследовать глубинные побуждения человека и управлять ими. Основой психоаналитического метода является анализ свободных ассоциаций, сновидений, описок, оговорок и т.д. Корни поведения человека – в его детстве. основополагающая роль в процессе формирования, развития человека отводится сексуальным инстинктам и влечениям.

Личный опыт человека как предмет психологии.

Гуманистическая психология отходит от научной психологии, отводя главную роль личному опыту человека. Человек, по мнению гуманистических психологов, способен к самооценке и может самостоятельно находить путь к развитию своей личности (самоактуализации). Субъективность этого подхода затрудняет установление разницы между мнением человека о себе и тем, что он есть на самом деле. Идеи этого подхода оказались полезными для психологической практики, но ничего не внесли в теорию психологии. Более того, предмет исследования в рамках этого направления почти исчез.

Выводы.

Анализируя развитие взглядов на предмет психологии, можно сделать следующие выводы:

- 1. В каждом из возникающих направлений подчеркивался какой-либо один из необходимых аспектов исследования. Поэтому можно утверждать, что все школы, направления психологии внесли свой вклад в формирование ее предмета.
- 2. В настоящее время представляется целесообразным эклектическое объединение "рациональных зерен", содержащихся в разных теоретических направлениях, и их обобщение.

Основные формы проявления психики.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ		ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ	СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ
Познавательные Ощущения Восприятие Память Мышление Воображение Речь Внимание	<u>Эмоционально-волевые</u> Эмоции Чувства Воля	Творческий подъем Апатия Угнетенность Утомление Тревога	Темперамент Характер Способности Направленность

2. Значение психологических знаний.

Психологические знания оказывают существенное влияние, прежде всего на личность человека, способствуя ее развитию:

- - обеспечивают формирование направленности личности как системы ведущих мотивов и потребностей, ориентированных на развитие индивидуальности личности;
- - помогают овладевать знаниями и методами общения и взаимодействия между людьми, что способствует более глубокому пониманию других людей и себя;
- - позволяют формировать не только человека познающего, но и человека чувствующего, способного к глубоким нравственным переживаниям, умеющего владеть своими эмоциями,
- любить и сопереживать;
- - дают возможность человеку разобраться в себе, своих психологических проблемах, научиться находить рациональный выход из сложившихся жизненных ситуаций без значительного нервного напряжения;
- - способствуют развитию важнейшего достоинства человека - способности к саморазвитию и саморегуляции, основанной на развитой рефлексии и потребности в самопознании.

Значение психологических знаний.

От того, насколько человек знает и понимает сильные и слабые стороны своей личности, свой личностный потенциал, зависит возможность раскрытия его творческих возможностей

Психологические знания способствуют развитию человека и как субъекта учения, они:

- - помогают осознавать процесс познания, особенности протекания своих психических процессов, а также разбираться в познавательной деятельности других людей;
- - позволяют формировать навыки и умения когнитивной деятельности на основе рефлексивного процесса, а не на основе простой тренировки, что способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей человека;
- - обеспечивают понимание особенностей учебной деятельности, ее компонентов и способов усвоения учебного материала;
- Психологические знания способствуют развитию человека как субъекта профессиональной деятельности и труда:
- - позволяют разбираться в структуре любой деятельности, значимости ее компонентов, что позволяет совершенствовать свою профессиональную деятельность и успешно руководить деятельностью других людей;
- - способствуют развитию профессиональных интересов и склонностей, изучая и углубляясь в сущность выбранной профессии;
- - дают возможность развивать умения связывать теорию и практику, создавая единство знания и действия.

Место психологии среди других наук.

Многообразие проблематики психологии затрудняет точную характеристику ее места в системе других наук. В течение длительного времени шли дискуссии о том, является ли психология естественной или гуманитарной наукой.

Однозначного ответа на данный вопрос быть не может, поскольку одни отрасли психологии больше связаны с гуманитарными науками, например, психология личности, социальная психология, а другие – с естественными, например, нейропсихология, патопсихология.

Но такое линейное разделение наук на гуманитарные и естественные считается устаревшим. Нелинейная классификация наук, разработанная Кедровым, размещает психологию внутри треугольника



Психология занимает особое место в схеме Кедрова.

Это обусловлено тем, что данная наука изучает психическую деятельность человека с естественноисторической стороны, отсюда ее связь с физиологией высшей нервной деятельности как частью биологических наук и, следовательно, с естествознанием, а так же со стороны социальной, отсюда и ее связь, к примеру, с педагогическими науками как с отраслями общественных наук. Психологию нельзя целиком относить ни к социальным, ни к естественным, ни к философским наукам, но вместе с тем она теснейшим образом связана со всеми перечисленными науками.

Согласно современным ИССЛЕДОВАНИЯМ

психология характеризуется тесными связями прежде всего с другими науками о человеке, то есть философией, социологией, историей, физиологией, Медициной, педагогикой.

Связь психологии с философией

Связь психологии с философией традиционна, поскольку до XIX века научные психологические знания накапливались в рамках философских наук, психология была частью философии. В современной психологии существует много философско-психологических проблем.

Это предмет и методология психологического исследования, происхождение психологического сознания, изучение высших форм мышления, место и роль человека в социальных отношениях, смысл жизни, совесть и ответственность, духовность, одиночество и счастье. Кроме того, в самой психологии есть вопросы, которые невозможно решить экспериментальным путем. При столкновении с подобными проблемами психологи вынуждены обращаться к философии. К числу традиционных междисциплинарных проблем относятся проблемы, например, влияния общества на личность и личности на общество.

Связь психологии с биологическими науками

Связь психологии с биологическими науками обусловлена тем, что психика человека имеет природную основу, поэтому многие психологические проблемы решаются при взаимодействии психологов и биологов. Большинство психических явлений, и прежде всего психических процессов, имеет физиологическую обусловленность, поэтому знания, полученные физиологами и биологами, используются в психологии для того, чтобы лучше понять те или иные психические явления. На стыке этих двух наук появилась такая дисциплина как психофизиология. Глубокое физиологическое понимание работы мозга помогает в решении многих психологических проблем.

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ С МЕДИЦИНОЙ

Не менее тесно связана психология с медициной. Сегодня хорошо известны факты психосоматического и соматопсихического взаимовлияния. Суть данного явления состоит в том, что психическое состояние индивида отражается на его физиологическом состоянии, а в определенных ситуациях психические особенности могут способствовать развитию того или иного заболевания. И наоборот, хроническое заболевание, как правило, сказывается на психическом состоянии больного. Учитывая тесную связь психического и соматического, в современной медицине активное развитие получили методы психотерапевтического воздействия, использующие «лечебные свойства» слова.

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ С СОЦИОЛОГИЕЙ

Психология тесным образом взаимодействует с социологией, поскольку психика человека социально обусловлена. Объекты исследования этих двух наук тесно переплетаются. В поле изучения обеих наук оказываются личность, группа, межгрупповые отношения. Бывает очень трудно разграничить социально-психологические и социологические исследования. Здесь так же наблюдается взаимоподдержка в развитии наук, но уже на уровне методологии исследования. Так, социология заимствует из психологии методы изучения личности и человеческих отношений. В то же время психология широко использует в своих экспериментальных исследованиях приемы сбора научной информации, которые являются традиционно социологическими (опрос и анкетирование). Кроме того наблюдается взаимопроникновение различных теорий, разработанных в рамках данных наук. Для успешного изучения групповых и межгрупповых отношений, проблем социальных отношений, национальных отношений, политики, экономики, для выявления природы конфликтов необходимо сотрудничество социологов и психологов. На стыке этих двух наук образовалась такая отрасль психологии, как социальная психология.

Связь психологии с историей

Существует тесная связь у психологов с историей. Психика человека развивается в ходе исторического процесса, поэтому знание исторических корней тех или иных психических явлений абсолютно необходимы для правильного понимания их психологической природы и особенностей. Исторические традиции и культура людей в значительной степени формируют психологию современного человека. Есть примеры глубокого синтеза истории и психологии в создании общей научной теории. Это теория культурно-исторического развития высших психических функций человека, разработанная Л.С. Выгодским. Другим, не менее известным примером взаимосвязи истории и психологии является использование в психологии исторического метода.

Связь психологии с педагогикой

Существуют давние связи у психологии с педагогикой. Многие выдающиеся педагоги отмечали необходимость психологических знаний для педагогической науки и практики. При этом следует отметить, что глубокое изучение процессов психического развития ребенка возможно только на основе понимания педагогических закономерностей обучения и воспитания. В решении любых вопросов, касающихся ребенка, необходимо взаимодействие психологов и педагогов, как правило, это осуществляется в рамках педагогической психологии.

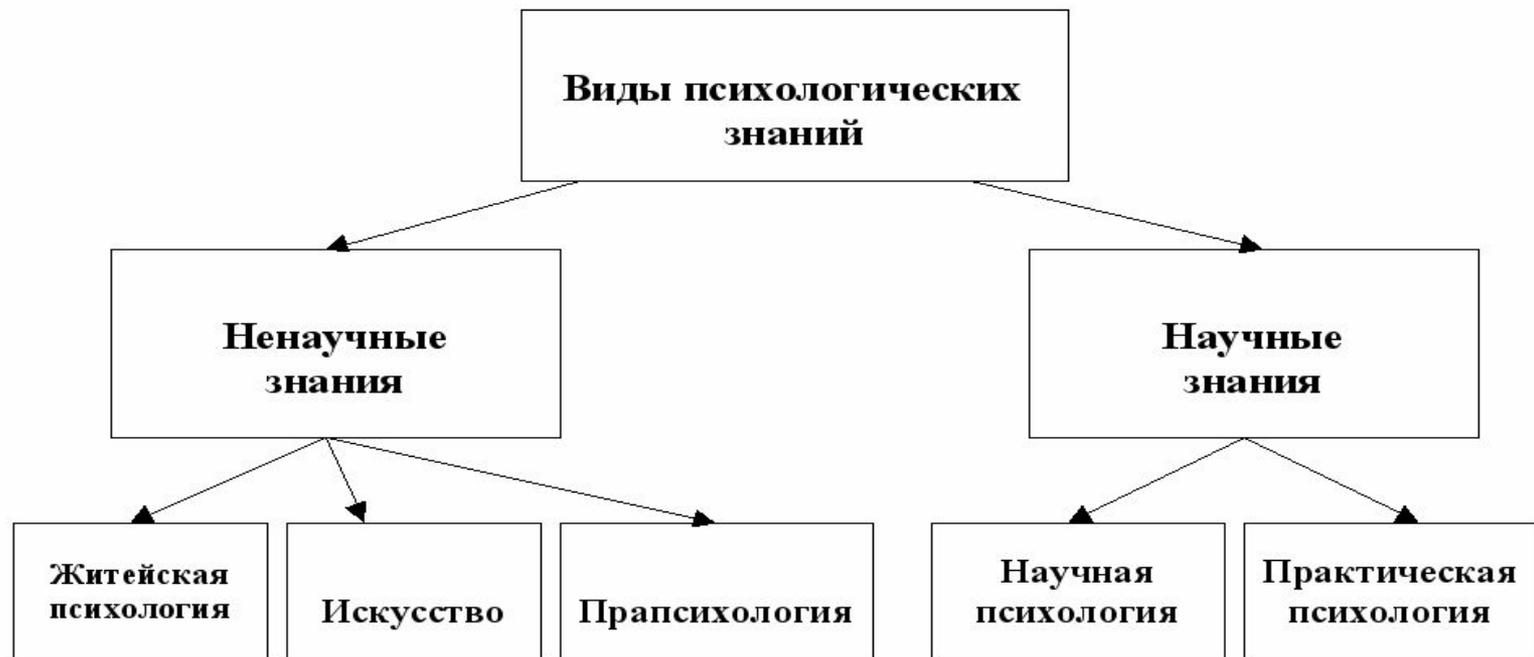
Связь психологии и технических наук

Связь психологии и технических наук обусловлена тем, что человек является непосредственным участником всех технологических и производственных процессов. Практически невозможно организовать производственный процесс без участия человека. Поэтому не случайно психологическая наука рассматривает человека как неотъемлемую часть технического прогресса. В исследовании психологов, занимающихся разработкой социотехнических систем, человек выступает как самый сложный элемент системы «человек – машина». Благодаря деятельности психологов создаются образцы техники, которые учитывают психические и физиологические возможности человека.

Согласно современным ИССЛЕДОВАНИЯМ

Пересечение интересов и связей в современной науке и практике достаточно очевидно, поэтому в психологии в настоящее время возникает много междисциплинарных областей исследования и практической работы. Примерами такого рода могут служить менеджмент, конфликтология, этнология и сфера публик релейшенс (ПИАР).

Структура психологических знаний



НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как многоотраслевая дисциплина включает в себя фундаментальную психологию, цель которой состоит в установлении фактов, механизмов и законов психической деятельности, а также прикладную психологию, изучающую психические явления в естественной обстановке и использующую полученные в фундаментальной науке знания в конкретных ситуациях и условиях, и практическую психологию, которая использует психологические знания для решения конкретных задач в медицине, педагогике, спорте и т. д.

Ненаучная психология

В рамках ненаучного психологического знания можно выделить несколько областей. Популярная психология предоставляет фундаментальные и практические психологические знания для широкой аудитории, упрощая их и избегая использования профессиональной и научной терминологии; иногда такого рода сведения называют поп-психологией. Позитивная роль популярной психологии состоит в формировании общей психологической культуры обыденного знания и в привлечении интереса к психологии как научной дисциплине.

Обыденная психология

Обыденная психология, как любая система обыденного знания, складывается стихийно на основе популярной психологии, порой неправоммерных обобщений и интерпретаций данных научной психологии, религиозных, этнических и культурных установок, нередко имеющих характер предрассудков. Для обыденной психологии характерно смешение научных терминов и бытовых, религиозных и оккультных понятий.

Обыденное знание с бытовой точки зрения не имеет альтернатив, недаром его называют здравым смыслом. Обыденное знание основано на традициях.

Обыденная психология

Обыденное знание фиксирует суждения о частных случаях и при формулировании этих суждений не следует жестким нормам планирования и проведения исследований, а также строгим логическим процедурам, обязательным для научного знания. Обыденное знание представляет собой множество общедоступных и в значительной мере неявных концептуальных конструкций — принципов, максим, правил, убеждений, которые выдержали огромное множество испытаний в общественной практике, в развитии культуры и межкультурных взаимодействиях. Из этого следует зависимость обыденного знания от культурной принадлежности его носителей, что противоречит базовой ценности объективности научного знания.

Структура психологических знаний

Житейские психологические знания	Научные психологические знания
Знания опираются на конкретные факты, обобщения нередко неправомерны	Знания опираются на многочисленные факты и затем обобщаются
Информация может быть ложной и не подвергается обязательной проверке	Знания обязательно проверяются на истинность
Интуитивный характер знаний	Знания рациональны, осознанны и обоснованы
Передача знаний затруднена или искажена	Знания накапливаются и передаются в классифицированном и точном виде
Основной источник знаний – наблюдение	Источники знаний – эксперимент, тестирование, беседа и наблюдение
Объем знаний мало меняется со временем	Знания постоянно расширяются

Отрасли психологии

Психология

Социальная

Педагогическая

Возрастная (детская, юношеская, геронтопсихология)

Инженерная (авиационная, космическая)

Медицинская (клиническая, патопсихология)

Дифференциальная

Юридическая

Военная

Психология рекламы

Отрасли психологической науки

Общая психология

- объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида — конкретного представителя вида *Homo sapiens*.

Возрастная психология

- изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Медицинская психология

- изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

Дифференциальная психология

- изучает различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий.

Педагогическая психология

- изучает психологические проблемы обучения и воспитания.

Прикладные отрасли психологии

- ✓ психология спорта
- ✓ психология рекламы
- ✓ космическая психология
- ✓ юридическая психология
- ✓ медицинская психология
- ✓ авиационная психология
- ✓ педагогическая психология
- ✓ инженерная психология
- ✓ психология управления
- ✓ психодиагностика
- ✓ психотерапия
- ✓ психология искусства
- ✓ психология труда
- ✓ психология пропаганды
- ✓ психология семьи
- ✓ психология религии
- ✓ психология творчества

Задание!

Необходимо составить и представить в виде схемы классификацию отраслей психологии.