



**Мониторинг универсальных
учебных действий и достижений
учащихся начальной школы**



1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
2. Требования к системе оценки результатов освоения ООП и проблема мониторинга УУД
3. Методы мониторинга УУД и учебных достижений



1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте

Ведущая деятельность выполняет ведущую функцию в развитии и характеризуется тремя главными признаками (по Леонтьеву А.Н):

- 1) внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение на следующей возрастной ступени;
- 2) в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы;
- 3) от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период.



- ▣ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ▣- целеполагание
- ▣- учебная мотивация,
- ▣- учебная задача,
- ▣- действие самоконтроля,
- ▣- действие самооценки.



В качестве требований к результатам освоения ФГОС НОО определен **«портрет выпускника начальной школы»**, состоящий из личностных характеристик, объединенных в факторы:

- духовно-нравственного,
- интеллектуального,
- регуляторно-волевого,
- коммуникативного развития.



▣ **Духовно-нравственное развитие :**

- ▣ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ▣ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ▣ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

▣ **Интеллектуальное развитие:**

- ▣ любознательный, активно
- ▣ и заинтересованно познающий
- ▣ мир.



▣ **Регуляторно-волевое развитие:**

- ▣ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ▣ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

▣ **Коммуникативное развитие:**

- ▣ доброжелательный, умеющий
- ▣ слушать и слышать собеседника,
- ▣ обосновывать свою позицию,
- ▣ высказывать свое мнение.



2. Требования к системе оценки результатов освоения ООП и проблема мониторинга УУД

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- 1) отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов освоения ООП, в том числе УУД;
- 2) выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- 3) апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
- 4) формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга;
- 5) обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов НОО в условиях внедрения ФГОС;
- 6) разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся при переходе из начальной ступени образования в среднее звено.



ПОНЯТИЕ УУД

УУД – умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении:

УУД - совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



•ВИДЫ УУД

✂самоопределение

✂смыслообразование

✂нравственно-этическая
✂ориентация

✂личностные УУД

• метапредметные

✂общеучебные

✂логические

✂знаково-
символические

✂познавательные УУД

✂оценка

✂планирование

✂регулятивные УУД

✂контроль

✂коррекция

✂целеполагание

✂общение

✂коммуникативные УУД

✂саморегуляция

✂прогнозирование

3. Методы мониторинга УУД и учебных достижений



