

**Права ребенка с  
ограниченными  
возможностями здоровья  
в РФ**



Выполнила: Лысенко Анастасия Андреевна

# выступление

## План

- Основные нормативно-правовые регламенты, касающиеся прав лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями в России.



# ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

**Конвенция** о правах инвалидов 13.12.2006 - принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций 03.05.2012 – ратифицирована в России (46-ФЗ)

## **Статья 24:**

«Государства - участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства -участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

**- Конституция Российской Федерации;**

**Декларация прав ребенка;**

**- Конвенция о правах ребенка;**

**- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;**

**Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)**
- Семейный кодекс Российской Федерации;**
- Указы Президента Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации**

# «О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

(Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 )

(Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 )

**Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации**

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования **создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.**

**Региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду, разрабатываются и реализуются с учетом указанных рекомендаций** (письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06).



**Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

### **Восемь принципов инклюзивного образования:**

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;*
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;*
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

# Уровни нормативно-правового

**Международный уровень**  
Международные нормативно-правовые акты  
обеспечения инклюзивного образования

**Федеральный уровень**  
Законодательно-правовые акты Российской Федерации

**Региональный уровень**  
Законодательно-правовые документы региона (области)

**Муниципальный уровень**  
Нормативно-правовые акты муниципалитета

**Локальные акты образовательной организации**

# Международные нормативно-правовые акты

• **Конвенция о правах ребенка.** Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.

• **Декларация ООН о правах умственно-отсталых лиц.** Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г.

• **Декларация ООН о правах инвалидов.** Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.

• **Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.** Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

• **Конвенция о правах инвалидов** (ратифицирована 27.05.2012г)

## Конвенция ООН о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 года)

Образование должно быть направлено на:

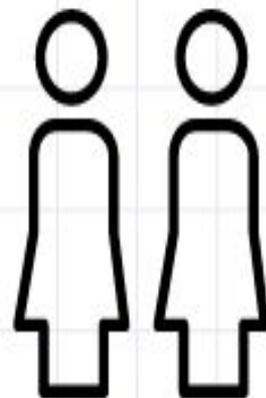
- ✓ **развит умственных и физических способностей в полном объеме**
- ✓ **обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;**
- ✓ **доступ инвалидов к образованию в местах непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;**
- ✓ **предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;**
- ✓ **создание условий для освоения социальных навыков**
- ✓ **обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.**

**Россия ратифицировала Конвенцию о правах**

# Федеральные документы:

- Конституция РФ;
- ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;
- ФЗ №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ №184-ФЗ от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- ФЗ №131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. №1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

# Обучающиеся



Ограниченные  
возможности  
здоровья

ПМПК

Инвалиды

Медико-  
социальная  
экспертиза

# Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:



**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое или психическое заболевание, подтвержденное медицинскими заключениями, препятствующее получению образования без создания специальных условий.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации учета особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

# Основные положения и понятия



**Адаптированная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

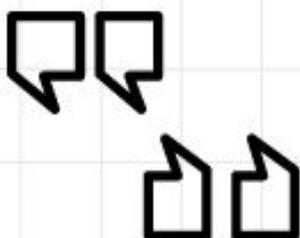
**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения (палочка, вноски и т.д.), вызывающего обучающимся та же необходимость проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



# ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

Статья 48.

Педагогические работники обязаны



учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...

Статья 79. Специальные условия

Специальные образовательные программы

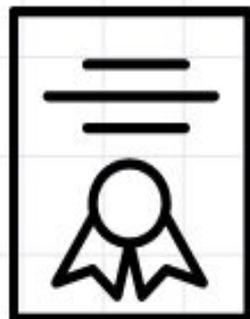
Услуги ассистента

Технические средства

Специальный УМК

Доступная среда

Коррекционные занятия



Письмо Минобрнауки РФ от 16 апреля 2016 г.  
№01-50-174/07-1968  
О приеме на обучение лиц с ОВЗ

Отсутствие у профессиональной образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ является нарушением лицензионного требования...

Лицу с ОВЗ не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной организации отсутствуют специальные условия...



Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО"

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ



для обучающихся с ОВЗ по зрению



для обучающихся с ОВЗ по слуху



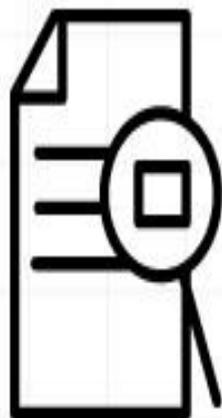
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

# Примерные

## локальные нормативные акты ОО

- Правила приема в ОО;
- Положение о реализации программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- Положение о составлении индивидуальной образовательной программы;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательной программы ;
- Положение о ведении документации;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ;
- Положение о тьюторском сопровождении и т.д.
- Приказы

Адаптированная образовательная программа



Достижение результатов, предусмотренных ФГОС



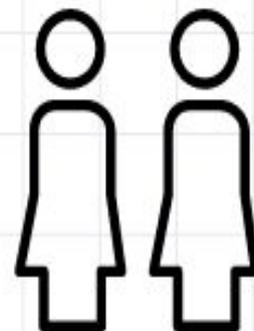
Разрабатывается самостоятельно образовательной организацией

Адаптированная образовательная программа



Нормативная база разработки

Для группы обучающихся:  
по видам учреждений



Для отдельного обучающегося

в соответствии:



с индивидуальной программой реабилитации

с заключением ПМПК

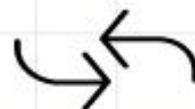
# Структура АОП

Учебные циклы  
и дисциплины



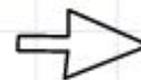
ФГОС

Адаптационный цикл



Контингент  
обучающихся

Индивидуальная  
программа  
реабилитации



Заключение  
ПМПК



# Требования к реализации АОП

Безбарьерность среды, организация рабочего места



Технические средства

Информационное обеспечение

Адаптация УМК

Характеристика социокультурной среды

ФК: Требования к спортивной базе, наличие специалистов по лечебной физкультуре

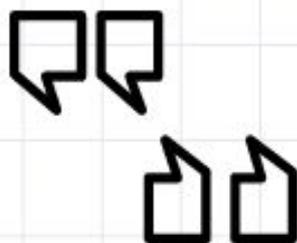
Информационные технологии: изучение ассистивных технологий, альтернативных устройств ввода-вывода информации

Адаптация мест прохождения практики



# Кадровое обеспечение

% педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ?



Необходимо предусмотреть обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии

Привлекаются ли тьюторы, психологи, сурдопереводчики, сурдопедагоги?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношение к детям наиболее точно определяет состояние, и уровень развития общества. Российское законодательство закрепляет основные гарантии реализации права на образование для детей и подростков с ограниченными возможностями (отклонениями в развитии). Согласно Конституции РФ и Закону РФ «Об образовании», доступность и бесплатность дошкольного общего и начального профессионального образования гарантирована каждому. Благодаря активному обсуждению проблемы обучения детей-инвалидов в России государство РФ стало формировать законодательно-нормативную базу об улучшении жизни людей с ограниченными возможностями, в том числе и о специальном инклюзивном образовании, которое направлено на помощь детям-инвалидам адаптироваться в современных условиях жизни, кроме того введение данной формы образования должно изменить общественное мнение восприятия инвалидов как опасных, ограниченных, «лишних» людей.

*Спасибо  
за внимание!*

