

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ (внимание,
мышление, речь)**

План:

1. **Общее представление о внимании.**
2. **Психологическая характеристика мышления.**
3. **Понятие о речи.**

1. Общее представление о внимании.

Слово «внимание» (от лат. «*attendo*») - напряжение души, обращение к объекту.

□ **Русские термины «внимаю», «внимать»** (т.е. «вбирать внутрь», «вбирать в себя») **отражают специфику феномена внимания** (человек как бы «вбирает в себя» значимое, отвлекаясь от остального).

ВНИМАНИЕ -

**избирательная направленность,
сосредоточенность сознания
(психической деятельности)
человека на объекте, имеющем
для него устойчивую или
ситуативную значимость.**

ВНИМАНИЕ -

- это сосредоточенность сознания человека, направленность его деятельности на предметы или явления действительности (*реальные или воображаемые*) или на их свойства, качества, состояния, при одновременном отвлечении от остального,
- повышает уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

Виды внимания:

1. По происхождению:

- ▣ **природное** (*основано на ориентировочном рефлексе*),
- ▣ **социально обусловленное** (*основано на волевой регуляции*).

Виды внимания:

2. По участию воли:

- непреднамеренное (непроизвольное),
- произвольное,
- послепроизвольное.

Виды внимания:

3. По регуляции:

- ▣ **непосредственное**
(сосредоточенное),
- ▣ **опосредованное.**

Виды внимания:

4. По характеру психической активности (направленности):

- чувственное,
- интеллектуальное,
- моторное.

Функции внимания:

□ отражение

□ **сосредоточенность психической активности, ее избирательность и длительность,**

□ **отбор информации** (*организованный и целенаправленный в соответствии с актуальными потребностями*),

□ **обеспечение направленности и избирательности познавательных процессов** (*точности и детализации восприятия, прочности и избирательности памяти, направленности и продуктивности мыслительной деятельности*).

Свойства внимания и их исследование:

- ▣ **объем,**
- ▣ **концентрация,**
- ▣ **устойчивость,**
- ▣ **переключаемость,**
- ▣ **распределяемость
(распределенность),**
- ▣ **избирательность.**

2. Психологическая характеристика мышления.

Мышление -

это познавательный психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях.

Классификация видов мышления

По генезису
(возникновение в
онтогенезе)

- ✓ Наглядно-действенное
- ✓ Наглядно-образное
- ✓ Словесно-логическое

По характеру или
типу решаемых задач

- ✓ Практическое
- ✓ Теоретическое

По степени
рефлексии

- ✓ Аналитическое
- ✓ Интуитивное

Классификация видов мышления

По содержанию
используемых
средств

- ✓ Наглядное
- ✓ Вербальное

По функциональ-ному
назначению

- ✓ Творческое
- ✓ Критическое

Классификация видов мышления

**По направленности
и адекватности
суждений**

- ✓ Аутистическое
- ✓ Эгоцентрическое
- ✓ Реалистическое

**По новизне
конечного
продукта**

- ✓ Репродуктивное
- ✓ Продуктивное

Формы мышления

```
graph TD; A[Формы мышления] --> B[Понятие]; A --> C[Суждение]; A --> D[Умозаключение];
```

Понятие

Суждение

Умозаключение

Формы мышления

ПО
НЯ
ТИ
Е

*это форма мышления,
отражающая общие и
существенные свойства
предметов и явлений
действительности*

Формы мышления

СУ
ЖД
ЕН
ИЕ

*это форма мышления,
отражающая связи между
предметами и явлениями
действительности и их
свойствами и признаками*

Формы мышления

УМ
ОЗА
КЛ
ЮЧ
ЕН
ИЕ

это высшая форма мышления, заключающаяся в формировании новых суждений на основе преобразования уже имеющихся

• Мыслительные операции

✓ анализ

✓ синтез

✓ сравнение

✓ абстрагирование

✓ обобщение

✓ конкретизация

✓ систематизация или
классификация

Анализ —

мысленное расчленение предмета,
явления, ситуации и выделение
составляющих его элементов

Синтез —

мысленное соотнесение, сопоставление,
установление связей

Сравнение —

установление отношений сходства и различия

Абстрагирование —

способность отвлечься от несущественного и выделять основное

Обобщение—

выделение общих признаков на основе объединения существенных свойств или сходства (связана с индукцией)

Конкретизация—

отвлечение от общих признаков и подчеркивание частного, единичного (связана с дедукцией)

Систематизация или классификация—

мысленное распределение
предметов или явлений по
группам и подгруппам и др.■

Функции мышления

- понимание

(постижение смысла и значения чего-либо)

- решение проблем и задач

- целеобразование

- рефлексия

(деятельность человеческого мышления, направленная на осмысление знания, анализ его содержания и методов познания своих действий)

3. Понятие о речи.

□ Речь –

это основное средство человеческого общения с помощью совокупности произносимых и воспринимаемых звуков.

□ Язык –

это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл.

Свойства речи

▣ СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ

(количество выраженных мыслей, чувств, стремлений; их значимость; их соответствие действительности)

▣ ПОНЯТНОСТЬ

(синтаксически правильное построение предложений, применение пауз и логических ударений)

Свойства речи

▣ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

(эмоциональная насыщенность)

▣ ВОЗДЕЙСТВЕННОСТЬ

(влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждение и поведение)

Функции речи и языка

- ▣ **преемственность опыта поколений**
 - ▣ **выражение - экспрессивная функция**
 - ▣ **сообщение - информационная функция**
 - ▣ **обозначение - сигнификативная функция**
 - ▣ **обобщение**
 - ▣ **воздействие**
 - ▣ **средство мышления – интеллектуальная функция**

Виды речи

I. Устная речь

- ▣ Диалогическая речь
- ▣ Монологическая речь

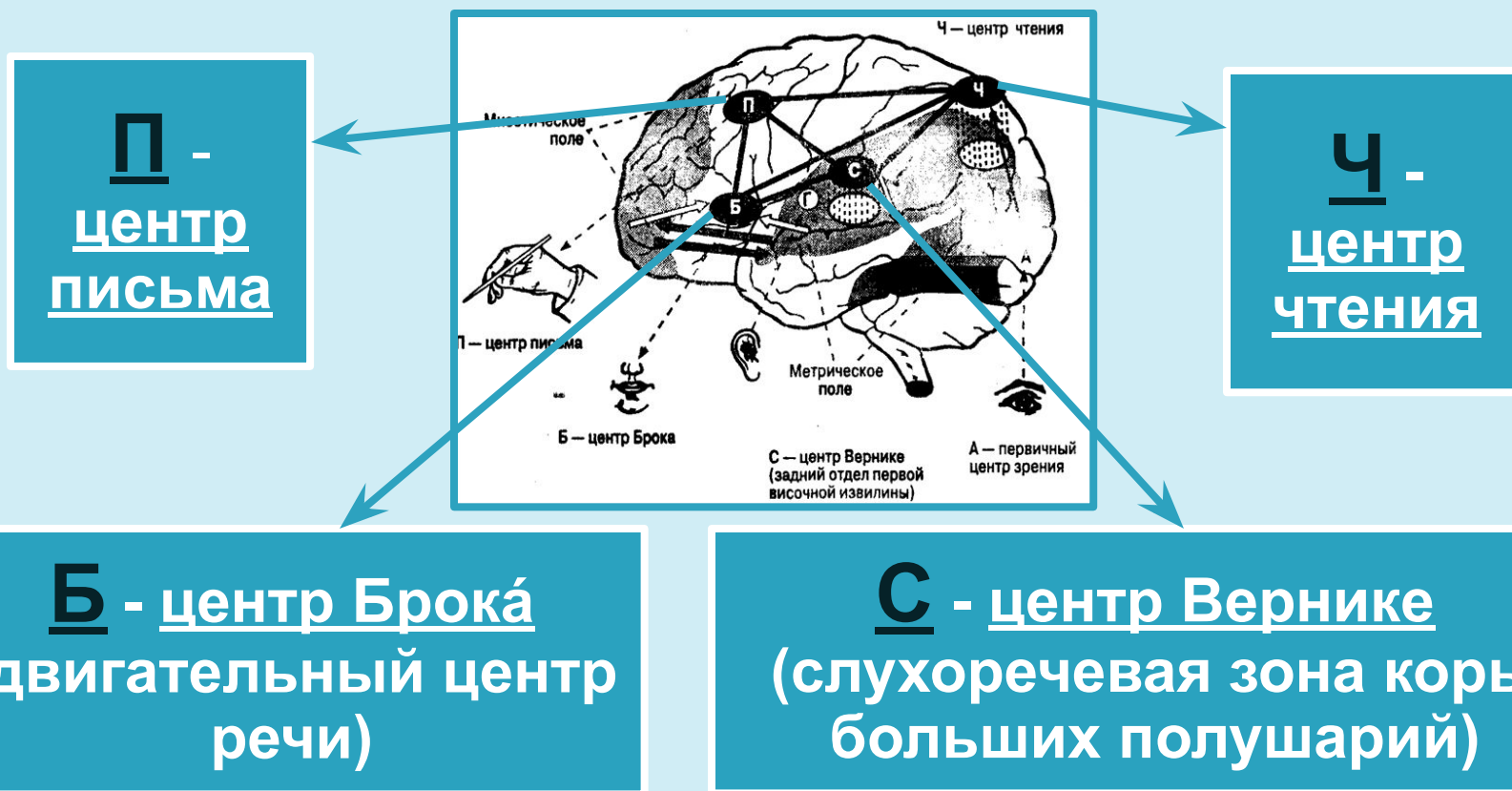
II. Письменная речь

III. Внутренняя речь

- ▣ **Эгоцентрическая речь** (занимает промежуточное положение между внутренней и внешней речью: направлена не на партнера по общению, а на себя)

Центральная система обеспечения речи

Слуховая зона коры головного мозга и речевые центры:



Нарушения центральной системы обеспечения речи

- центр Вернике
 - сенсорная афазия,
- центр Брокá
 - моторная афазия,
- центр чтения
 - алексия,
- центр письма
 - аграфия.

Периоды становления и развития речи

**1) фонетический (до 2 лет) –
усвоение звукового облика слова;**

**2) грамматический (до 3 лет) –
усвоение структурных закономерностей
организации высказывания ;**

**3) семантический (до 17 лет) –
усвоение понятийной отнесенности.**