

БИХЕВИОРИЗМ



Анастасия Люткевич

Анастасия Кружилко

Юлия Назарова

Алла Громова

Анастасия Пипченко

Елена Мелитдинова

Антонина Иванова

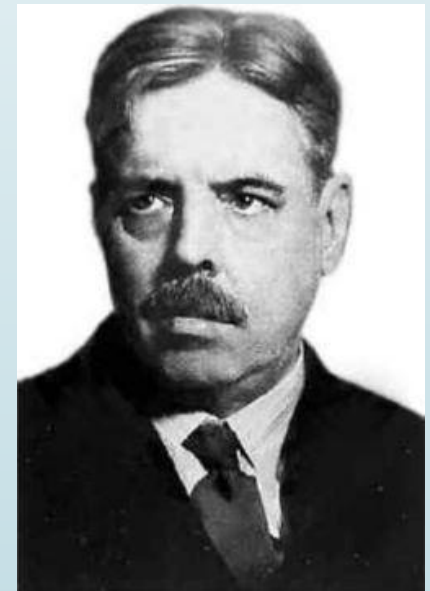
Бихевиоризм – одно из ведущих направлений в **психологии**, получившее широкое распространение в разных странах и в первую очередь в США.

В данном направлении психологии изучение предмета сводится к **анализу поведения**, которое широко трактуется как все виды реакций организма на **стимулы** внешней среды.

При этом из предмета исследования исключается сама психика, сознание.



Родоначальники
бихевиоризма – Э. Торндайк
и Дж. Уотсен.

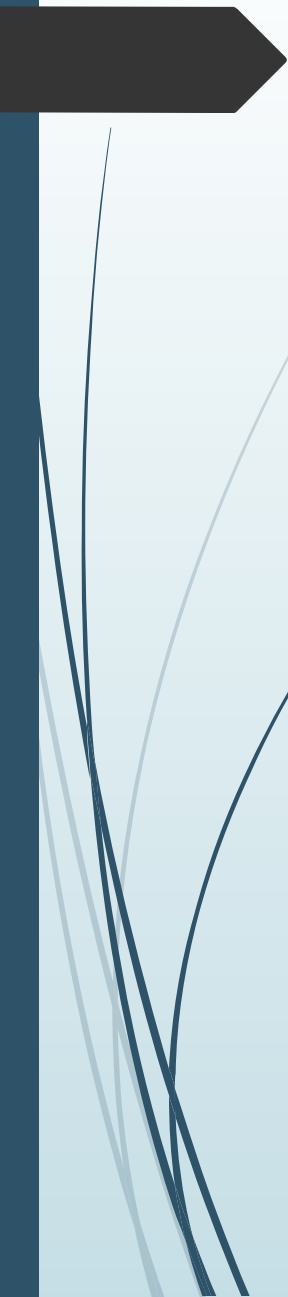



Основное положение бихевиоризма:
психология должна изучать поведение, а не сознание и психику.

Задачи: научиться по ситуации предсказать поведение человека и, наоборот, по характеру реакции определить вызвавший ее стимул.



Рассмотрим основные положения данного направления:

- 
- бихевиоризм исследует поведенческие реакции **всех** живых существ;
 - действия человека изучаются только с помощью **наблюдения** за ними;
 - все психические, интеллектуальные и физиологические действия **диктуются поведением**;
 - все действия живых существ являются **ответной реакцией** на внешние триггеры;

- 
- A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Several thin, light blue curved lines originate from the left side and sweep across the slide towards the text.
- можно влиять или контролировать поведение **любого** человека;
 - все поведенческие реакции **приобретаются** из опыта или достаются в **наследство** от предков;
 - на психику живого существа **влияет** окружение и условия жизни;
 - эмоции возникают в ответ на позитивные или негативные **триггеры** окружающего мира.

Идеи бихевиоризма, основанные на **эмпирическом** опыте, оказали большое влияние на научное общество. Но у любой теории всегда найдутся как плюсы, так и минусы.

**Рассмотрим их
подробнее:**



- Последователи бихевиоризма исследовали только **внешние реакции** человека, которые представлялись возможным для наблюдения. При этом они полностью игнорировали **внутренние проявления человека**: психологические и физиологические процессы.
- Ученые утверждали, что можно влиять и контролировать поведение **любого** живого существа. Но они исследовали только внешние простые реакции человека, для них не имели никакого значения **комплексные действия личности** в целом.
- Бихевиористы не учитывали разницу между **животными и людьми**, их действия и поведение они исследовали по одной и той же методике.

Основные идеи:

Бихевиоризм **исключил** сознание из психологии, однако существование его не отрицает.

Объект изучения – поведение

Поведение – ответные двигательные акты организма на раздражения, идущие из внешней среды.

Основной метод – наблюдение, экспериментальное изучение реакции организма с целью выявления доступных математическому описанию связей между реакцией и средой.

Бихевиористы считают, **человек** – это реактивная система, а его поведение управляется внешней средой. Система поощрений и наказаний имеет решающее значение для того, к чему человек должен стремиться, а чего избегать.

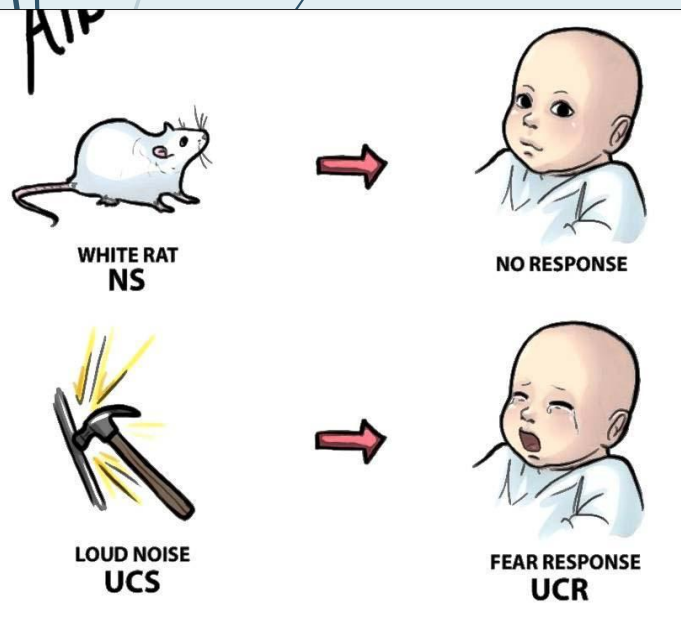
Джон Уотсон (1878-1958) - являлся лидером бихевиористического направления.

Он предложил **схему, разъясняющую поведение** всех живых существ на земле: стимул вызывает реакцию. Уотсон придерживался мнения, что при верном подходе появится возможность полностью **предсказывать** поведение, **формировать и контролировать** с помощью изменения окружающей действительности поведение людей разных профессий.



Джон Уотсон стал проводить **эксперименты** над младенцами и выявил у них три основополагающих инстинктивных реакции – **страх, гнев и любовь**. Психолог сделал вывод, что все остальные поведенческие отклики **наслаиваются** на первичные

Эксперимент под названием «**Маленький Альберт**». Впервые этот эксперимент был проведен в 1919 году. С помощью него ученый пытался показать, что реакцию и поведение человека можно **запрограммировать**. Испытуемым в данном эксперименте стал **девятимесячный Альберт**.



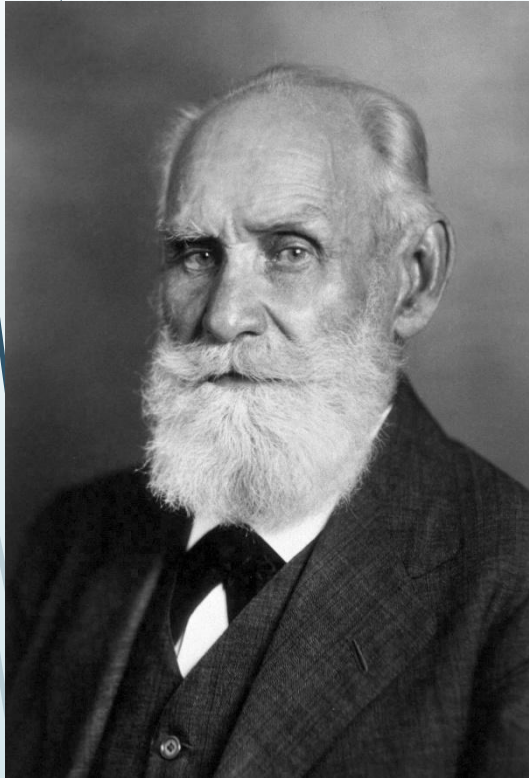
Сам эксперимент проходил в несколько этапов. В первом периоде эксперимента малыша познакомили с белой ручной **крысой**, которая не вызвала у него **негатива**. Далее на протяжении определенного времени малыша знакомили с другими вещами, внешне напоминающих крысу. Спустя несколько месяцев, когда ученый понял, что у Альберта сформировалась **нейтральная или положительная** реакция на все эти предметы, он перешел ко второму этапу исследования.

Во второй фазе за спиной у маленького Альберта расположили большую **пластину из металла**, при этом сам малыш ее **не видел**. Затем каждый раз, когда малыш хотел прикоснуться к крысе по пластине со всей силы ударяли молотком. В этот момент маленький Альберт **пугался** и начинал плакать. В дальнейшем малыш плакал даже тогда, когда просто **видел** крысу. Таким образом Уотсону удалось сформировать **условный рефлекс** на определенный предмет. Спустя 5 дней Джон Уотсон проверил, остался ли у малыша страх. Так, Альберт **по-прежнему очень боялся белой крысы и предметов, похожих на нее**, например, ваты или белоснежной пряжи.

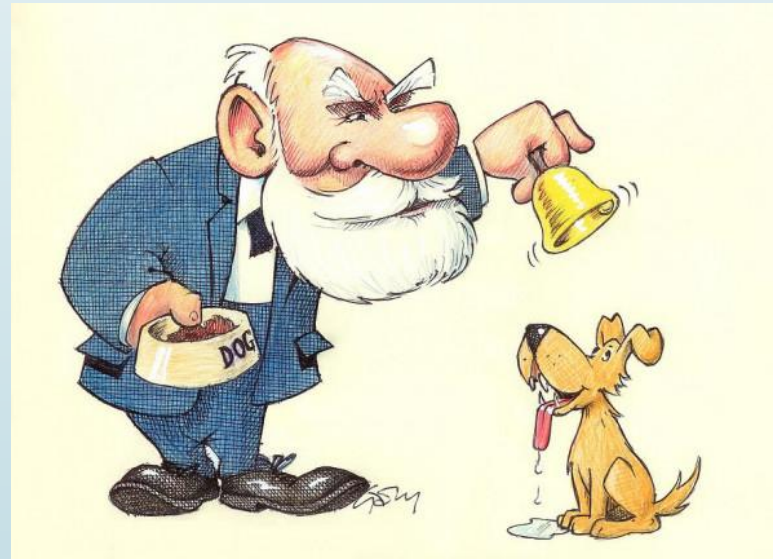


В ходе этого эксперимента ученому удалось доказать, что **реально сформировать реакцию человека на определенный предмет**. Кроме этого, страх распространился не только на крысу, но и на похожие предметы.

Иван Петрович Павлов. (1849-1936).

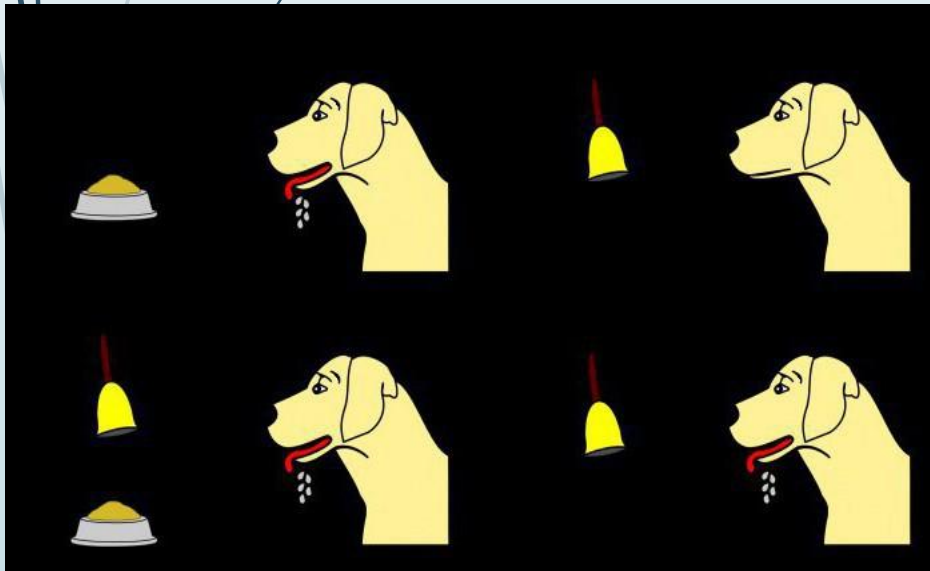


Он обнаружил, что на базе безусловных рефлексов у животных складывается соответствующее **реактивное поведение**. Однако с помощью **внешних воздействий** у них можно выработать и **приобретенные**, условные рефлексы и формировать тем самым новые модели поведения.



Ученый изучал условные рефлексы на собаке. Он звонил в **звоночек**, а потом выдавал животному **лакомство**.

После нескольких таких серий у собаки наблюдалось слюноотделение даже **без лакомства** — она реагировала только на звонок. То есть, срабатывал **выработанный условный рефлекс**.



После экспериментов Павлова, всех тех, у кого по той или иной причине формировался какой-нибудь условный рефлекс, стали называть «**собаками Павлова**» или сравнивать с НИМИ

Уильям Хантер (1886—1954) - ученый, создал в 1914 году схему для изучения поведенческих реакций, которую назвал **отсроченной**.

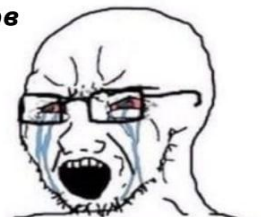


Он показывал обезьяне банан в одном из двух ящиков, затем закрывал от нее это зрелище ширмой, которую через несколько секунд убирал. Обезьяна после этого успешно **находила банан**, что доказывало, что животные изначально способны не только на непосредственную, но и **отсроченную реакцию на импульс**.



Большинство психологов

*НЕЕТ У ПРИМАТОВ НЕ МОЖЕТ
БЫТЬ ВЕРБАЛЬНОЙ РЕЧИ ЭТО
АНТРОПОМОРФИЗАЦИЯ*



*НЕТ ЭТО АНТРОПОЦЕНТРИЗМ
ДУМАТЬ ЧТО В РЕЧИ ДОЛЖНА
БЫТЬ ГРАММАТИКА*

Бихевиористы



*Я научил своего
голубя играть в
покер*



*Предлагаю
устроить
чемпионат*

Карл Лешли (1890-1958) – ученый, с помощью экспериментов вырабатывал у какого-нибудь животного **навык**, а затем удалял ему различные **части мозга**, чтобы выяснить **зависит** от них выработанный рефлекс или нет.

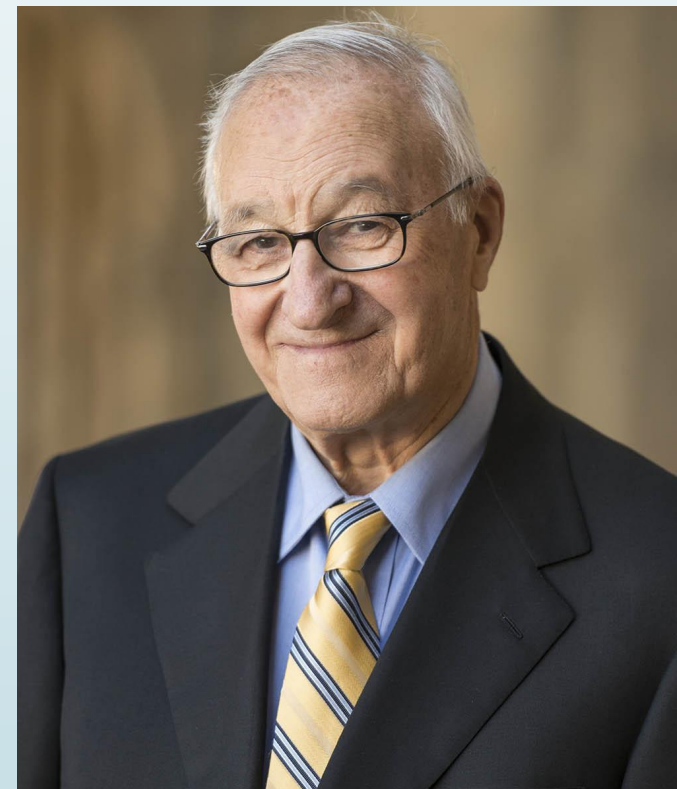


Психолог пришел к выводу, что **все части мозга равноценны** и с успехом могут **заменить друг друга**.



Альберт Бандура (1925-2021) - является ведущим психологом социобихевиоризма.

Новым по отношению к бихевиоризму, выступило представление о том, что человек может **овладевать поведением** не через **собственные** пробы и ошибки, но наблюдая за **опытом других** и теми подкреплениями, которые сопутствуют тому или иному поведению. Это важное отличие предполагает, что поведение человека становится **когнитивными**, то есть включает **непременный познавательный компонент**. Этот механизм оказывается **важнейшим** в процессе **социализации**, на его основе формируются способы реализации **агрессивного и кооперативного** поведения.



Спасибо за внимание!

