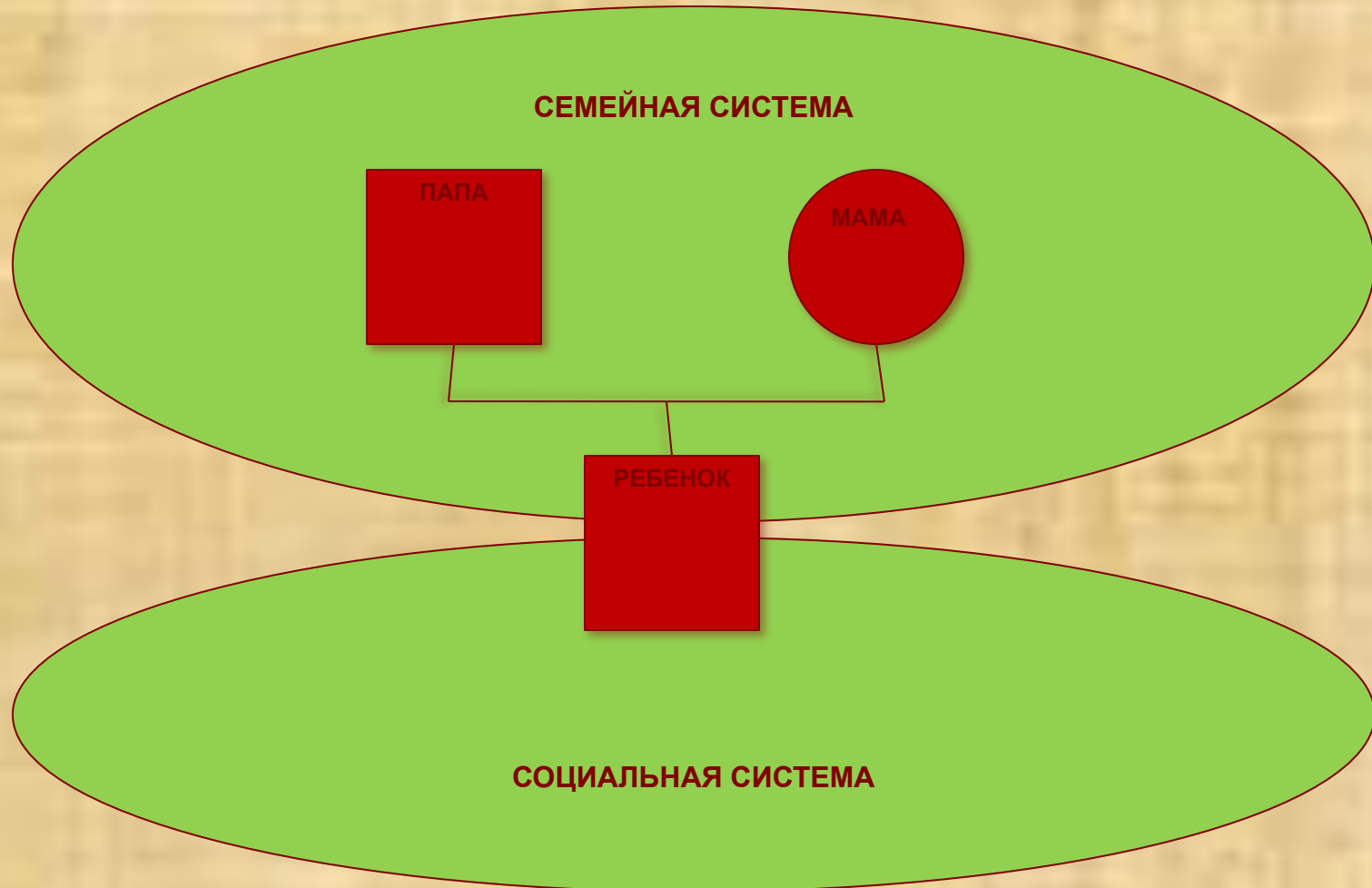


**Гармонизация детско-  
родительских отношений.  
Как работать с родителями.**

Детский и семейный психолог  
Тимофеева Светлана

# РЕБЕНОК В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ



# ОСОБЕННОСТИ В ПОВЕДЕНИИ

Внешние поведенческие проблемы

агрессия

аутоагрессия

лживость

Внутрипсихические процессы

генерализированная тревожность

Недостаточность зрелости психических процессов

сниженная самооценка

рассеянность

нарушение внимания

гиперактивность

Особенности в поведении обусловленные трудностями речевого развития

Особенности в поведении, обусловленные нарушенными детско-родительскими отношениями

# ИДЕЯ:

- Родитель, моделируя свое поведение, изменяет поведение ребенка.
- Одновременная работа с детьми и родителями позволяет воздействовать на всю систему отношений.



# ЦЕЛЬ:

- Помочь родителям выработать разнообразные навыки, которые им пригодятся в воспитании детей с особенностями в поведении.
- Вселить в родителей уверенность в своей родительской компетентности, в родительских умениях.
- Помочь родителям взглянуть со стороны на свою семейную систему и способствовать функциональным изменениям, на которые они мотивированы.



# ЗАДАЧИ:

1. Выявить детей с особенностями в поведении.

2. Мотивировать родителей к сотрудничеству:

Нормализовать родительскую тревогу, уменьшить у родителей чувство фрустрации по отношению к собственным детям.

Перейти от логики обвинения к системному взгляду на проблемное поведение ребенка

# ЗАДАЧИ:

Способствовать усилению у родителей чувства тепла и доверия по отношению к собственным детям

3. Помочь родителям выработать навыки специального родительства

Обеспечить атмосферу, взаимодействуя в которой, родители и дети могут проработать свои поведенческие проблемы.

Убедить родителей вводить ограничения во взаимодействии с ребенком

Обучить родителей дисциплинарным навыкам

Конфиденциальность.  
Создание  
доверительных  
отношений между  
родителями и  
психологом

Учитываются  
естественные проблемы  
в поведении ребенка  
(обусловленные  
возрастными кризисами)

## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

### РАННЯЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ.

Поведенческие трудности не исчезают сами по себе, а имеют свойство накапливаться, как снежный ком.

Чем раньше мы имеем возможность помогать родителю, тем больше вероятность, что проблемное поведение его ребенка не закрепится.



# ЭТАПЫ:

1. Диагностика: выявление детей с проблемным поведением.

Слушаем обращения педагогов

Наблюдение игровой деятельности и занятий

Приглашаем родителей к сотрудничеству



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

2. Получаем информацию о ребенке от родителя.



история развития  
поведенческих особенностей

жалобы и опасения  
родителей

семейные стрессоры

3. Анкетирование родителя и воспитателя с помощью опросника Айберга.

# Анкета

	Как часто Ваш ребенок ведет себя таким образом?							Это проблема для Вас?	
	Никогда	Редко		Иногда	Часто		Всегда	Да	Нет
Тянет время при одевании	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Бездельничает или тянет время, когда ест	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Плохо ведет себя за столом	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Отказывается есть то, что ему предлагают	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Отказывается выполнять свои ежедневные обязанности, когда его об этом просят	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Медленно готовится ко сну	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Отказывается вовремя ложиться спать	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Не подчиняется правилам, существующим в доме, Самостоятельно	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Отказывается подчиняться, пока ему не начнут угрожать наказанием	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Не слушается, ведет себя дерзко и вызывающе, когда его просят что-нибудь сделать	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
Спорит с родителями по поводу правил	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

4. Обучаем родителей специальным навыкам для взаимодействия с детьми с особенностями в поведении



навык успешного взаимодействия с ребенком:  
используем ролевую игру (родитель-психолог; ребенок –  
родитель)

обучаем родителя навыку специальной игры во время  
взаимодействия с ребенком

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

## 4. Обучаем родителей специальным навыкам для взаимодействия с детьми с особенностями в поведении



навык тренировки послушания:  
используем ролевую игру (родитель-психолог; ребенок –  
родитель)

обучаем родителя дисциплинарным навыкам во время игры с  
ребенком



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

5. Семинар для воспитателей: «Игровые навыки работы с детьми, имеющими особенности в поведении».



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:



7. Анкетирование родителей и воспитателей с помощью вопросника Айберга

# РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Проблемного поведения у детей  
становится меньше

Отношения между  
родителями и детьми  
становятся более  
гармоничными

В семье ребенка  
выстраивается  
правильная  
иерархия

У детей снижается тревожность  
и повышается самооценка



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



+7(916)113-08-17  
lad-v7e.ru

