

Деятельность как способ существования людей

9-10 уроки:
Деятельность: способ существования людей. Многообразие деятельности.

Домашнее задание:

- Параграф 5, изучить документ. Ответить на вопросы к документу
- Ответить на вопросы для самопроверки (устно)

Цель:

конкретизировать понятие

«деятельность»

как специфически человеческую
форму

взаимодействия с окружающим
миром

План :

- Сущность и структура деятельности
- Потребности и интересы
- Многообразиие видов деятельности
- Творческая деятельность

Сравните два определения:

«Деятельность — форма *существования* человеческого общества; проявление активности субъекта, выражающейся в целесообразном изменении окружающего мира, а также в преобразовании человеком самого себя».

«Деятельность — форма *психической* активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта».

Деятельность

Развитие общества - результат деятельности человека

Деятельность – это проявление активности.

Деятель – это человек, проявивший себя в какой-либо общественной деятельности

Деятельность человека и поведение ЖИВОТНЫХ



РАЗУМНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
(создание искусственной
среды существования).
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



ИНСТИНКТ

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ
путём перестройки
собственного организма.
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Приведите примеры, когда поведение животных похоже на деятельность людей?



Характеристика деятельности



Потребности – это переживаемая и осознанная нужда человека, в чем-либо.



ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ

Как вы думаете, что побуждает человека к деятельности? Для чего?

Прочитайте притчу:

«Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шёл на костры инквизиции, где сжигали людей.»

О чем притча?

Человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло

Что движет человеческой деятельностью?

Мотив - побудительная причина, повод к какому-либо действию.

Потребность — ЭТО переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

*(Биологические потребности,
Социальные потребности, Идеальные потребности)*

Убеждения

Интересы

физиологические: в воспроизводстве рода, пище, дыхании, одежде, жилище, физических движениях, отдыхе и т. п.;

экзистенциальные (от латинского слова, означающего буквально «существование»): в безопасности своего существования, комфорте, постоянстве условий жизнедеятельности, в гарантии занятости, страховании от несчастных случаев, уверенности в завтрашнем дне и т. д.;

социальные: в социальных связях, общении, привязанности, заботе о другом и внимании к себе, участии в совместной деятельности с другими;

престижные: в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оценки, служебном росте;

духовные: в самоактуализации

Education

Пирамида Маслоу:





К каким группам потребностей относятся данные высказывания?

- *Аристотель*: «Все люди от природы стремятся к знанию». **Идеальные**
- *Г.Белль*: «Сон прекрасен тем, что уравнивает человека и животное». **Биологические**
- *Ю.Нагибин*: «Если определить его главную устремленность – он всегда кому-то помогал... Помогать было его призванием». **Социальные**

Субъект – это тот, кто осуществляет деятельность.

Пример: отдельная личность, организация, государство.

Объект – это то, на что направлена деятельность.

Пример: различные предметы, области жизни, другие люди.

Цель – это осознанный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

Цель

Средства

Действия

Результат

Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность

Средства — это предметы труда, орудия труда, технологии

Действия (процесс) — конкретные шаги, которые предпринимает субъект для достижения результата..

Результат — это итог, продукт деятельности

Классификация действий

аффективные

традиционные

целенаправлен
ные

Ценностно-
рациональные

действия

В основе деятельности лежит МОТИВ

- побудительная причина
деятельности.

- Потребности;

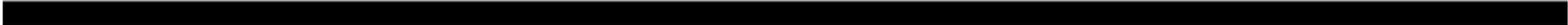
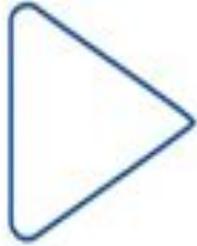
- Интересы;

- Убеждения;

- Идеалы;

- Влечения.

потребности	интересы	убеждения	идеалы	влечения
Переживаемая и осознаваемая человеком нужда	Направленность не на сам предмет, а на условия, необходимые для его получения	Следование определенным принципам	Совершенство к которому надо стремиться	Неосознанное желание
Физиологические, социальные, идеальные	Принятие законов, защищающих права рабочих.	Возможность или невозможность действовать так или иначе	Царство разума и справедливости	«влечет меня к далеким берегам»



«Великого, если цель ничтожна».

«Великого, если цель ничтожна».

Ваше отношение к
выражению:

*«Цель
оправды-
вает
средства».*



Niccolò Machiavelli (1469–1527)
Portrait by Santi di Tito (1536–1603)

Средства – это приемы, способы действий, орудия, приспособленные для осуществления деятельности.

«Цель, для которой требуются неправильные средства, не есть правая цель».

Немецкий философ К. Маркс.

«Характер средств должен быть таков же, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели... Дурные средства годятся только для дурной цели».

Русский философ Н.Г. Чернышевский.

Задание.

Что движет человеческой деятельностью?
Определите, используя таблицу.

Философское направление.	Основная мысль.
Географическое направление.	Географические условия обуславливают характер и склонности людей.
Социологическое направление.	«Идеи правят миром».
Исторический материализм.	Деятельность людей определяется материальными условиями, прежде всего изменениями в производстве.
Технологическое направление.	Определяющий фактор движения общества – техника и технология.
Психологическое направление.	Объяснения социальных процессов с точки зрения психологии больших социальных групп.

Виды деятельности.

Деятельность В зависимости от особенностей отношения к окружающему миру

Духовная

(связана с изменением сознания людей)

Познавательная

(отражает действительность в художественной и научной форме)

Ценностно-ориентированная

(формирует мировоззрение)

Прогностическая

(планирование, предвидение результатов)

Практическая

(направленная на преобразование объектов природы и общества)

Материально – производственная

(преобразование природы)

Социально – преобразовательная

(преобразование общества)



Классификация деятельности

По характеру отношений к окружающему миру:

1. Практическая
2. Духовная

По общественным сферам:

1. Экономическая
2. Духовная
3. Социальная
4. Политическая





Классификация деятельности

По направленности хода истории:

- 1. Прогрессивная**
- 2. Реакционная**

В зависимости от ценностей и социальных норм:

- 1. Законная – незаконная,**
- 2. Моральная - аморальная**





Классификация деятельности

По количеству участников:

1. Коллективная
2. Массовая
3. Индивидуальная

По новаторству:

1. Инновационная
2. Изобретательская
3. Творческая
4. Рутинная





Характеристика деятельности

Деятельность
форма взаимодействия с окружающим миром

Игра



ребёнок

Учёба



школьник

Общение

Труд



взрослые

Труд – деятельность, в процессе которой создаётся продукт, или который овладевается дружеским общением. Знания, умения, навыки, для удовлетворения потребностей.



Словарь:

**Самореализация –
воплощение в
действительности
планов, жизненных
целей.**



Классификация видов деятельности

Критерии для классификации	Виды деятельности
Отношение человека к окружающему миру	- Практическая - Духовная
Исторический процесс	Прогрессивная – Регрессивная Созидательная - Разрушительная
Социальные нормы	Законная – Незаконная Моральная - Аморальная
Социальные формы объединения людей	Коллективная Массовая Индивидуальная
Способы существования	Однообразная, монотонная, шаблонная Инновационная, изобретательская, творческая
Сферы общественной жизни	Экономическая, политическая, социальная, духовная
Этапы становления и развития личности человека	Игра – учение – труд - общение

Творческая деятельность

Какие ассоциации возникают у вас при слове «ТВОРЧЕСТВО»?

это деятельность, порождающая нечто качественное новое, никогда ранее не существовавшее.

Источником деятельности может быть воображение фантазия

С.А. Шмаков – современный ученый – педагог.

Игра сейчас встает в строй самых жгучих проблем человечества. Без нее невозможно нормальное развитие мозга и тела. Неиграющий ребенок – опасно болен... Экспериментально проверено на молодняке животных, если их сознательно лишают игровой двигательности, их вес резко уменьшается, мозг развивается хуже. То же и у детей. Лишенные игр, они теряют те или иные качества мышления, попросту не развиваются. По свидетельству психологов, дети, только что поступившие в первый класс, недостаточно наблюдательны: не могут точно, интересно, подходя с разных сторон, рассказать о птице или растении, на которое смотрят. Диагноз – «НЕДОИГРАЛ».

...Фантазия, логика, воображение, интуиция, реактивность – все это из игры. Одна из высочайших ценностей участия в играх – обогащение эмоциями.

Игра заставляет находить неожиданные, правильные, неправильные и потому часто особенно интересные решения. Становится очевидным, что часы, потраченные на игры, - не потеря времени на глупости, а обретение важной человеческой способности – самому принимать решения.

Привлекательность игр и заключается в риске выбора решения, в «испытании» судьбы. Игры важны именно для воспитания склонностей, привычек принимать решения своеобразно обстановке, имеющейся информации... СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ есть главный социальный капитал игры.

Сознание и деятельность

- **Сознание** — присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах.
- На протяжении веков проблема сознания является ареной острых идеологических споров. Представители разных философских школ по-разному отвечают на вопрос о природе сознания и особенностях его формирования. Естественно-научный подход противостоит в этих спорах религиозно-идеалистическим взглядам. Сторонники естественно-научного подхода считают сознание проявлением функций мозга, вторичным по сравнению с телесной организацией человека. Сторонники религиозно-идеалистических взглядов, наоборот, первичным считают сознание, а человека «телесного» — его производной.
- Но, несмотря на различия в трактовке природы сознания, и те и другие отмечают, что оно связано с речью и целеполагающей деятельностью человека. О том, каково сознание, что оно собой представляет, свидетельствуют язык людей и предметы культуры — результаты труда, произведения искусства и т. п.

Education

- Основываясь на естественно-научном подходе, отечественная психология разработала учение о формировании устойчивых структур сознания человека в раннем возрасте благодаря общению со взрослыми. Согласно этому учению каждый человек в ходе индивидуального развития приобщается через овладение языком к сознанию, т. е. совместному знанию. И благодаря этому формируется его индивидуальное сознание. Так, человек с самого рождения попадает в мир предметов, созданных предшествующими поколениями. В результате общения с другими людьми он обучается целенаправленному использованию этих предметов.

Education

- Именно потому, что человек относится к объектам внешнего мира с пониманием, со знанием, способ его отношения к миру и называется сознанием. Любой чувственный образ предмета, любое ощущение или представление, обладая определенным значением и смыслом, становятся частью сознания. С другой стороны, ряд ощущений, переживаний человека находится за рамками сознания. Они приводят к малоосозанным, импульсивным действиям, о которых говорилось ранее, а это влияет на деятельность человека, порой искажая ее результаты.
- Деятельность, в свою очередь, способствует изменениям в сознании человека, его развитию. Сознание формируется деятельностью, чтобы в то же время влиять на эту деятельность, определять и регулировать ее. Практически осуществляя свои творческие замыслы, родившиеся в сознании, люди преобразуют природу, общество и самих себя



Education

- . В этом смысле сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его. Впитав в себя исторический опыт, знания и методы мышления, получив определенные умения и навыки, человек осваивает действительность. При этом он ставит цели, создает проекты будущих орудий, осознанно регулирует свою деятельность.

Проверь себя:

- 1) В чем заключается социальная сущность деятельности?
- 2) Какова структура деятельности?
- 3) Что такое субъект и объект деятельности?
- 4) Как связаны между собой цель, средства и результат деятельности?
- 5) Каковы мотивы деятельности?
- 6) Как соотносятся потребности и интересы?
- 7) В чем особенности творческой деятельности?

Домашнее задание:

- Параграф 5, изучить документ. Ответить на вопросы к документу
- Ответить на вопросы для самопроверки (устно)