

**Межрегиональный
исследовательский проект
«Психологическая комфортность
образования
в современной сельской школе»**

2019-2020 гг.

Психологическая комфортность образования в сельской школе – это феномен, рассматриваемый с трех позиций:

- ***психологическое качество образовательной среды, в которой протекает процесс образования и которая предполагает минимизацию (по возможности) стрессообразующих факторов учебного и внеучебного процессов***
- ***состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности индивида в результате его оптимального взаимодействия с внутришкольной и внешкольной средой***
- ***фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы***

Направления исследования

- **Предметно-пространственный компонент образования**
- **Субъектно-личностный компонент образования**
- **Социально-коммуникативный компонент образования**

Цель проекта:

Диагностировать, зафиксировать и описать состояние образовательной среды современной сельской школы, в которой протекает процесс образования, на основе чего разработать концепцию и определить педагогические механизмы улучшения характеристик психологической комфортности образования в образовательной организации, расположенной на селе.

Результаты проекта

1. Определена сущность понятия «**психологическая комфортность образования в сельской школе**» через характеристики образовательной среды, в которой протекает процесс обучения, с выявлением компонентов структуры феномена, обозначаемого понятием, и подбора соответствующих измерительных критериев.

2. Определены **диагностические методики** соответственно установленным критериям феномена «психологическая комфортность образования в сельской школе».

3. Собран **эмпирический материал** при использовании методик и **результаты обработаны количественными и качественными методами**.

Результаты проекта

4. На основе анализа полученных результатов сделаны обобщающие **выводы о комплексном показателе психологической комфортности образовательной среды**, в которой реализуется образование в современной сельской школе, и **намечены механизмы улучшения её характеристик**.
5. Сформулированы **прогнозные управленческие и психолого-педагогические решения** для современных сельских школ с целью повышения комплексного показателя психологической комфортности образовательной среды.

Способ достижения цели (результата)

- **Адекватность и полноту аналитической информации в большей мере обеспечивают сравнительные исследования (сельская и городская школа), достаточно ёмкие по масштабу и охвату различных групп респондентов**
- **Методы сбора первичной эмпирической информации.** Основной – метод опроса, проводимый в формате **Google-анкетирования**. При этом для учащихся основного и полного среднего уровней общего образования – по месту обучения (в сельских и городских школах), для учителей – по месту работы (в сельских и городских школах), для родителей – комбинированный опрос по месту трудовой занятости, месту жительства, школе, где учатся дети).

Измерительный инструментарий исследования

4 анкеты

1. Анкета для представителей **администрации** образовательной организации (17 вопросов).
2. Анкета **для учителя** (4 раздела, содержащих соответственно 10, 14, 9 и 20 вопросов).
3. Анкета **для учеников основной и старшей школы** (3 раздела, содержащих соответственно 13, 7, 18 вопросов).
4. Анкета **для родителей** (3 раздела, содержащих соответственно 8, 18, 9 вопросов).

Измерительный инструментарий исследования

Расчетные модели выборочной совокупности для опроса в каждом регионе (учащихся, родителей, педагогов).

Помимо Google-анкетирования - традиционный анализ документов и **контент-анализ** ответов на открытые вопросы анкет; метод **первичного качественного анализа эмпирических массивов**, полученных в исследовании; **вторичный анализ с применением методов математической статистики**

Измерительный инструментарий исследования

- Квоты на опрос респондентов из каждого региона, участвующего в исследовании – по **360 единиц**.
- Рекомендуемое минимальное число респондентов от региона:
 - а) **учителей** – по 6 человек от 12 школ: $6 \times 12 = 72$ опросов (среди педагогов может быть не более 2-х административных работников); 50% школ – сельские; 50% – городские;
 - б) **учеников** – по 6 чел. от 2 возрастных ступеней из этих же школ: $6 \times 2 \times 12 = 144$ (рекомендуются классы: из основной школы – 8-9-й, из старшей – 10-11-й);
 - в) **родителей** – по 12 человек от 12 школ = 144 опроса.

Итого от региона = 360 опрошенных.

Измерительный инструментарий исследования

Обработка анкетного массива будет проведена в Межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы», организованной на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Результаты психолого-педагогического исследования будут являться **совместной интеллектуальной собственностью участников лаборатории и представителей регионов, участвовавших в исследовании.**

Пользователи результата проекта

- педагогическая и научная общественность**
- руководители,**
- органы власти**
- образовательные организации**

Календарный план-график работ по проекту

1 ЭТАП. Концептуально-организационный: разработка теоретической базы и научное обоснование проекта

Инструктирование ответственных за проведение исследования в регионе.

Согласование факта проведения исследования с Министерством образования области (республики, края); подготовка соответствующей нормативной документации (при необходимости).

Подбор субъектов опроса при условии охвата от 10% до 20% школ в регионе

Календарный план-график работ по проекту

2 этап. Сбор эмпирических данных

- **Инструктивный семинар (вебинар) с представителями руководства отобранных для опроса образовательных организаций региона, предполагаемыми анкетерами по разъяснению актуальности исследования и процедуры проведения опроса отобранных субъектов.**
- **Индивидуальные консультации с ответорганизаторами в регионах**

Календарный план-график работ по проекту

3 этап. Обработки полученной эмпирической информации. Анализ результатов

Обсуждение результатов и полученных выводов эмпирического исследования в Межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы» на базе ЯГПУ им К.Д. Ушинского.

Привлечение студентов для обработки данных

Календарный план-график работ по проекту

4 этап. Публикация результатов исследования

Подготовка и реализация презентации результатов исследования на ежегодной конференции по проблемам сельской школы в Ярославле на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Риски проекта

Несогласие ученых и практиков какого-либо региона России участвовать в исследовании

Не всеми ответственными по регионам и анкетерами верно интерпретированы требования к проведению анкетирования

Реализация проекта без финансовой поддержки

Трудность обработки достаточно большого объема массива экспериментальных данных (от каждого региона предполагается получение информации не менее, чем от 360 опрошенных)

Общие сведения по полученному массиву данных

в рамках межрегионального исследования

В общей сложности на 02.02.2020 г. в Google-анкетировании приняли участие 3223 респондента, из которых **1438 (44,62%) – школьники основного и полного уровней общего образования (8-11 классы); **1043 (32,36%)** – родители обучающихся; **585 (18,15%)** – учителей (педагогов); **157 (4,87%)** – административных работников**

**Общие сведения по полученному массиву
данных
в рамках межрегионального исследования
325 (10,08%) респондентов
воспользовались резервными
анкетами, которые были предложены
для случаев возникающих
затруднений и непредвиденных
обстоятельств.**

**В общем зачете в исследовании
приняли участие 10 регионов России**

Общие сведения по полученному массиву данных в рамках межрегионального исследования

Регионы	Ученики	Родители	Учителя	Администрация	Итого по региону
Белоруссия	0	0	0	0	0
Вологодская область	78	92	48	12	230
Ивановская область	88	67	38	9	202
Кировская область	144	111	71	12	338
Костромская область	13	14	16	7	50
Красноярский край	437	226	131	24	778
Нижегородская область	113	79	36	7	235
Орловская область	0	0	0	0	0
Пермский край	46	37	25	9	117
Республика Башкортостан	0	0	0	0	0
Республика Дагестан	11	20	12	1	44
Республика Карелия	112	106	54	15	287
Ярославская область	260	175	161	44	640
Обновлено: 02.02.2020	1302,00	927	592	140	2921

Общие сведения по полученному массиву данных в рамках межрегионального исследования

Резервная анкета	Ученики	Родители	Учителя	Администрация	Итого по регионам
	136	116	56	17	325
Итого на 02.02.2020	1438	1043	585	157	3223

Общие сведения по полученному массиву данных в рамках межрегионального исследования

Наиболее активные участники – Красноярский край (24,14% респондентов); Ярославская область (19,86%); Кировская область (10,49%); Республика Карелия (08,90%); Нижегородская область (07,29%); Вологодская область (07,14%); Ивановская область (06,27%); Пермский край (03,63%).

(общие сведения по участникам сельских школ и городских)

План обработки эмпирического массива

1. **От частного – к общему** (результат по региону) – результат по всей выборке (по отдельным вопросам анкет).
2. По отдельным проблемам.
3. По всем регионам по конкретным группам респондентов.
4. Поиск корреляций (зависимостей)

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!