

*ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ
НЕДОРАЗВИТИИ*

Нарушение речи при умственной отсталости носит системный характер и входит в структуру дефекта.

У этих детей наблюдается:

- ❖ **Замедленный темп речевого развития,**
- ❖ **Дефекты звукопроизношения,**
- ❖ **Бедность словарного запаса,**
- ❖ **Недостаточная сформированность грамматического строя речи,**
- ❖ **Дисграфии, дислексии, снижение речевой активности.**

Поэтому в работе с такими детьми недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы.

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей.

Логопедическое сопровождение направлено на

создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми

воспитание у них интереса к окружающим людям

создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности

дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения

Основные направления деятельности по сопровождению ребенка в образовательном процессе

профилактика

диагностика

консультирование
(индивидуальное и
групповое)

развивающая
работа

коррекционная
работа

*Каждое логопедическое занятие
включает в себя следующие этапы:*

- ❖ Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- ❖ Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- ❖ Развитие мелкой моторики.
- ❖ Развитие элементарных произносительных навыков.
- ❖ Развитие понимания обращённой речи.
- ❖ Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
- ❖ Развитие активной речи.

РАССМОТРИМ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ЛОГОПЕДОМ, ЗАНИМАЮЩИМСЯ С РЕБЕНКОМ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА:

- ❖ побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- ❖ учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- ❖ развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- ❖ развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- ❖ развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);

- ❖ **обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)**
- ❖ **учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.**
- ❖ **закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;**
- ❖ **учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;**
- ❖ **учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество родителей, педагогов;**
- ❖ **учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;**

- ❖ **учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;**
- ❖ **называть простейшие действия с предметами;**
- ❖ **учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;**
- ❖ **сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;**
- ❖ **учить внятно выражать свои просьбы и желания;**
- ❖ **учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом;**
- ❖ **учить рассказывать наизусть стишки, потешки, участвовать в коротких инсценировках;**
- ❖ **упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.**

В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки

Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей.

Логопед проводит работу в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне

Особую значимость следует придавать диагностике и логопедическому воздействию в условиях дошкольного специального учреждения