

# Лекция по педагогической психологии

Тема: « *Предмет, задачи и методы педагогической психологии* »

Подготовила студентка группы 31-1 КПП Шнегельбергер  
Елизавета Васильевна



# Лекция 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

## План лекции:

- Педагогическая психология как наука. Предмет педагогической психологии.
- Этапы становления педагогической психологии.
- Структура и задачи педагогической психологии.
- Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика
- Общая характеристика методов педагогической психологии

## Вопросы по материалам лекции

1. Педагогическая психология как наука (раскрыть содержание)?
2. Назовите основные этапы становления и развития педагогической психологии?
3. Каковы предмет и задачи педагогической психологии?
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Какие методы педагогической психологии вы знаете, дайте краткую характеристику?

## Введение:

Психология на протяжении столетий являлась спутником педагогики, ведь в образовательном процессе просто необходимо учитывать психологические характеристики учащихся. Существует и специальный раздел психологии, изучающий особенности образовательного процесса. Называется он психологией образования или педагогической психологией. И сегодня мы рассмотрим вопросы взаимодействия этих двух дисциплин.

Точно так же, как психология взаимосвязана с воспитанием и обучением человека, так и педагогика не может существовать вне зависимости от наук, изучающих его личность. Знания педагога в области психологии способны многократно повысить эффективность его деятельности. В том же случае, если педагогика не будет опираться на психологические знания, она станет просто набором педагогических рекомендаций, неспособным оказать педагогу существенную помощь в работе. Любая область педагогики (дидактика, теории восприятия, частные методики и т. д.) предполагает психологическое исследование. Знание о законах, по которым протекают психические процессы, формируются умения и навыки, а также о том, чем характеризуется их динамика и в чём заключается природа мотивов и способностей, имеет огромное значение в процессе решения главных педагогических проблем, к примеру, повышения эффективности образовательных и воспитательных методов или содержания образования на каждой ступени обучения.

Доподлинно известно, что цель воспитания состоит в том, чтобы сформировать личность, которая будет соответствовать требованиям социума. Достижение же данной цели невозможно без изучения тех закономерностей, согласно которым формируется личность: мотивов, потребностей, способностей, направленности и т.п. Благодаря связи педагогики и психологии началось изучение возрастных особенностей учащихся, выявление факторов и условий, которые влияют на развитие детей.

Стремление специалистов интегрировать в педагогический процесс психологию стало основой, на которой впоследствии была построена вся система педагогической психологии, появившейся в первой половине XX столетия, а также обусловило тот факт, что в разработке педагогических проблем стали принимать участие учёные из других областей науки. Собственно, взаимосвязь педагогики и психологии отражается в одном общем связующем их звене – педагогической психологии.

Как уже отмечено выше, педагогическая психология возникла и развивается в рамках общей системы психологического знания. Естественно, что связи между явлениями этой системы выступают не как эпизодические, случайные взаимодействия, а являются существенными и закономерными. Их с полным правом можно считать условиями возникновения, существования и развития каждого из элементов системы, а вместе с тем и самой системы психологического знания в целом.

Педагогическая психология – отрасль психологии, созданная для изучения механизмов и закономерностей процессов усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде. Круг изучаемых педагогической психологией проблем в основном остается единым, но при этом предмет педагогической психологии эволюционирует с течением времени.



# Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология связана со многими другими науками в силу целого ряда причин.

- Во-первых, она является конкретной отраслью общепсихологического знания, которая находится в центре треугольника научного знания.
- Во-вторых, она связана с другими науками в силу того, что образовательный процесс по своим целям и содержанию есть передача социокультурного опыта, в котором аккумулировано самое разноплановое цивилизационное знание в знаковой, языковой форме.
- В-третьих, предметом ее изучения является сам познающий и обучающийся этому познанию человек, что изучается многими другими человековедческими науками. Очевидно, что педагогическая психология неразрывно связана с такими науками, как, например, педагогика, физиология, философия, лингвистика, социология и др. В то же время утверждение, что педагогическая психология есть отрасль общепсихологического знания, означает, что она формируется на его основе, т.е. знаниях о психическом развитии, его движущих силах, индивидуальных и половозрастных особенностях человека, его личностном становлении и развитии и т.д. В силу этого педагогическая психология связана с другими отраслями психологического знания и прежде всего с возрастной психологией.
- Педагогическая и возрастная психология наиболее тесно связаны между собой общностью объекта этих наук, которым является развивающийся человек.

## Предмет и объект изучения педагогической психологии:

Прежде чем дать определения объекту и предмету педагогической психологии кратко опишем общенаучный смысл этих понятий. "Объект науки" и "предмет науки" – понятия принципиально различные, хотя само иноязычное слово "объект" происходит от латинского – *objectum* и переводится как "предмет".

Объектом науки обычно называют философскую категорию, выражающую то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объект существует независимо от субъекта, как некая данность – объективная реальность. В качестве объектов научного исследования могут выступать самые разные явления и процессы – живая и неживая природа, человек, общество, космос и др. Каждый объект, в силу своей многогранности, может одновременно изучаться разными науками. Например, такой объект как "образование" (равно как и человек, общество, культура и т.п.) одновременно изучается многими науками. Среди них: философия, психология, педагогика, социология, физиология и другие науки. Но даже при изучении единого объекта каждая из наук изучает его со своей стороны – имеет свой предмет. С точки зрения науковедения предметом науки является то, что она изучает в объекте.

В качестве основного объекта педагогической психологии можно рассматривать особую форму жизнедеятельности – психику человека. Естественно, что другие отрасли психологии изучают тот же объект, но предметы имеют разные. Так, например, предметом возрастной психологии является развитие психики в онтогенезе, предметом дифференциальной психологии выступают индивидуально-психологические различия между людьми, предметом детской психологии – развитие психики ребенка.



Предметом педагогической психологии является не просто психическое развитие человека, как в возрастной психологии, а роль в этом процессе обучения и воспитания, т. е. определенных видов деятельности. Именно это сближает педагогическую психологию с психологией труда, предметом которой является развитие психики человека под влиянием трудовой деятельности. Одним из видов последней является педагогическая деятельность, непосредственно влияющая на развитие психики как учащегося, так и самого педагога.

Предметом педагогической психологии являются также факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития. В частности, педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, особенности формирования у учащихся активного самостоятельного творческого мышления, влияние обучения и воспитания на психическое развитие, условия формирования психических новообразований, психологические особенности личности и деятельности педагога.

# Этапы становления педагогической психологии как науки.

**Ян Амос Коменский** – чешский педагог-гуманист, чешский педагог-гуманист, писатель, основоположник педагогике как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.



Начало развитию педагогической теории положил фундаментальный труд Я. А. Коменского «Великая дидактика», увидевший свет в 1657 г. Но лишь в конце XIX в. педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука. Весь путь ее становления может быть представлен тремя длительными этапами.

*Первый этап* – с середины XVII в. (выхода в свет «Великой дидактики» Я. А. Коменского) до конца XIX в. – может быть назван общедидактическим с «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику» по выражению И. Песталоцци. Крупнейшие представители педагогической науки этого периода – Ян Амос Коменский (1592–1670), Иоганн Песталоцци (1746–1827), Иоганн Герbart (1776–1841), Адольф Дистервег (1790–1866), Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870) – уже рассматривали те проблемы, которые и сейчас входят в область интересов педагогической психологии.



## Иоганн Песталоцци (1746–1827),

Анализируя роль И. Песталоцци в развитии представлений об ученике как активной стороне образовательного процесса, П. Ф. Каптерев утверждает: «Песталоцци понимал все обучение как дело творчества самого учащегося, все знания как развитие деятельности изнутри, как акты самодеятельности, саморазвития». И в то же время «преувеличение им влияния метода в обучении и некоторая склонность к механизации школьных приемов и способов преподавания очевидны. Живая личность учителя как видный фактор школы еще не понята. Вообще психологическая сторона образовательного процесса, его основ, частных путей и форм разработана

Песталоцци весьма недостаточно»

Оценивая вклад И. Гербарта в развитие педагогической психологии, П. Ф. Каптерев подчеркивает, что «... дидактика Гербарта имеет существенные достоинства: она дает психологический анализ педагогического метода, она серьезно ставит чрезвычайно важный вопрос об интересе обучения, она неразрывно связывает обучение и воспитание. К недостаткам дидактики Гербарта нужно отнести ее односторонний интеллектуализм и недостаточную разработку некоторых вопросов, например об интересах учащихся».

## Иоганн Герbart (1776–1841)





Адольф Дистервегу

А. Дистервегу принадлежит тезис о главенствующей роли педагога, учителя в образовательном процессе. Он первый рассматривал учебный процесс как единство ученика, учителя, изучаемого предмета и условий обучения. По его мнению, залогом и основой воспитывающего обучения становятся самосовершенствование, учет особенностей обучаемого и энергичность действий педагога.



К. Д. Ушинский

Венцом этого «предпосылочного» общедидактического периода стала работа К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868–1869), ставящая ребенка в центр воспитания и обучения, причем решающее значение К. Д. Ушинский придавал воспитанию. Психолого-педагогические проблемы развития памяти, внимания, мышления, речи в процессе обучения выступают в качестве предметов специального анализа и задачи развития.



П. Ф. Каптерев

Сам же П. Ф. Каптерев по праву считается основателем педагогической психологии, поскольку само это понятие вошло в научный оборот с появлением в 1877 г. его книги «Педагогическая психология». В этом труде вводится в научный обиход современное понятие об образовании как о совокупности обучения и воспитания, связи деятельности педагога и учеников, рассматриваются педагогические проблемы учительского труда и подготовки учителей. Сам образовательный процесс рассматривался П. Ф. Каптеревым с психологической позиции: вторая часть книги «Дидактические очерки. Теория образования» называется «Образовательный процесс – его психология».

# II этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.)

**Лев Семёнович Выготский** подчеркивал, что педагогическая психология – это продукт последних нескольких лет, новая наука, являющаяся частью прикладной психологии и одновременно самостоятельной отраслью.



*Второй этап* развития педагогической психологии имеет хронологические границы с конца XIX в. до середины XX в. В этот период она начала оформляться как самостоятельная отрасль, опираясь на достижения педагогической мысли предшествующих столетий и результаты психологических и психофизических экспериментальных исследований. Педагогическая психология развивалась и оформлялась одновременно с интенсивным развитием экспериментальной психологии и разработкой конкретных педагогических систем. Следом за работой П. Ф. Каптерева появляются труды американского психолога Э. Торндайка (в 1903 г.) и советского психолога Л. С. Выготского (в 1926 г.), также озаглавленные «Педагогическая психология».

## III этап (50-е гг. XX в. – наши дни)

- *Третий этап* развития педагогической психологии (с середины XX в.) выделяется на основании создания ряда собственно психологических теорий обучения. Так, в 1954 г. Б. Скиннер наряду с Дж. Уотсоном выдвинули идею программированного обучения, а в 1960-е гг. Л. Н. Ланда сформулировал теорию его алгоритмизации. Затем начала разрабатываться целостная система проблемного обучения, опирающаяся, с одной стороны, на точку зрения Дж. Дьюи о том, что обучение должно идти через решение проблем, а с другой – на положения С. Л. Рубинштейна и других о проблемном характере мышления, его фазности, о природе возникновения мысли в проблемной ситуации. В 1950-е гг. появились первые публикации П. Я. Гальперина, а позже – Н. Ф. Талызиной, в которых излагалась теория поэтапного формирования умственных действий. В этот же период в работах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова разрабатывается теория развивающего обучения, воплощенная на практике в экспериментальной системе Л. В. Занкова.

Принципиально новым направлением в педагогической психологии в 1960-1970-е гг. стала суггестопедия, основанная на управлении педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия и памяти. В ее рамках был разработан метод активизации резервных возможностей личности (Г. А. Китайгородская), группового сплочения и групповой динамики в процессе такого обучения (А. В. Петровский, Л. А. Карпенко).

Все эти разнообразные теории последних лет преследовали фактически одну цель — поиск психологических методов, в наибольшей степени отвечающих требованиям общества к системе обучения и учения. Поэтому в рамках этих направлений выявилось много общих проблем: активизация форм обучения, педагогическое общение, учебно-педагогическое сотрудничество, управление усвоением знаний и др.

В наши дни формируются предпосылки перехода педагогической психологии на новую стадию развития в связи с повсеместным внедрением компьютерной техники. Информатизация системы образования превращает обучающегося в свободного пользователя и создателя новых информационных технологий, обеспечивает ему свободу действий в информационном пространстве. При этом существенно меняется и роль педагога: среди его функций все большую значимость приобретает организация самостоятельной деятельности учащихся по поиску знаний. Изложение же готового материала и обучение действиям по заданному образцу все меньше отвечают требованиям сегодняшнего дня.

# Задачи и структура педагогической психологии.

- Классификация задач педагогической психологии может рассматриваться на нескольких уровнях. На первом уровне ясно вычленяются четыре основных проблемы, традиционно разрабатываемые педагогической психологией. Соответственно им выделяются и четыре направления, в русле которых развиваются психолого-педагогические исследования:
  - 1. Методологические проблемы педагогической психологии.
  - 2. Психология обучения.
  - 3. Психология воспитания.
  - 4. Психология педагогической деятельности.

Каждое из этих направлений имеет свой круг задач. Рассмотрим их последовательно.

Первое направление – методологические проблемы педагогической психологии – предполагает специальные изыскания, ориентированные на решение следующих задач:

- – изучение истории и закономерностей развития педагогической психологии как самостоятельной отрасли научного психологического знания;
- – методологический анализ психолого-педагогических теорий;
- – изучение связи педагогической психологии с различными отраслями психологии и другими науками;
- – разработку и совершенствование методов и методик исследования.

Второе направление – психология обучения – предполагает решение следующих задач:

- исследование механизмов и закономерностей процесса усвоения знаний, умений и навыков;
- исследование возрастных и индивидуальных различий в процессах усвоения знаний, умений и навыков;
- исследование механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения;
- изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения;
- изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности;
- изучение мотивации учения.

Третье направление – психология воспитания – ориентировано на решение задач:

- исследования механизмов и закономерностей процесса психосоциального развития личности в образовательной среде;
- исследования возрастных и индивидуальных различий в процессе психосоциального развития личности в образовательной среде;
- определения связи между уровнями когнитивного и личностного развития учащегося;
- изучения механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе воспитания;
- изучения связи между характером психосоциального развития личности и содержанием, формами, методами и средствами воспитательного воздействия.

Четвертое направление – психология педагогической деятельности – предполагает решение следующих задач:

- изучение психологических основ педагогической деятельности;
- исследование индивидуально-психологических и профессиональных качеств педагога;
- исследование мотивации педагогической деятельности;
- определение критериев усвоения знаний, сформированности умений и навыков, а также критериев и методов когнитивного и психосоциального развития учащихся в образовательном процессе;
- определение особенностей управления учебной деятельностью, влияние этих процессов на когнитивное и психосоциальное развитие учащихся;
- разработка психологических основ совершенствования образовательного процесса на всех уровнях деятельности образовательной системы.

**Психология  
обучения**

**РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ  
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**Психология  
воспитания**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РЕБЕНКА И  
КОЛЛЕКТИВА**

**Психология  
учителя**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
ОСОБЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТИ,  
ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ИЛИ  
ПОМОГАЮЩИЕ ЭТОМУ**

**СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ (предмет)**

## **Психология обучения**

Изучает закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности под руководством педагога, роль педагога в развитии творческого потенциала и позитивной Я-концепции ребенка, соотношение обучения и развития.

## **Психология учителя**

Исследует структуру деятельности педагога, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионализации; разрабатывает технологии, позволяющие и обеспечивающие профессиональное и личностное развитие педагогов; исследует взаимоотношения внутри педагогического коллектива, причины возникновения и способы снятия конфликтных ситуаций.

## **Психология воспитания**

Изучает закономерности формирования личности на разных возрастных этапах, рассматривает влияние ближнего и дальнего социального окружения на развитие ребенка, выявляет и проектирует оптимальные способы взаимодействия участников образовательного процесса

Педагогическая психология наиболее тесно связана с возрастной психологией, в первую очередь, общностью объекта этих наук, которым является ***развивающийся человек.***

Но если возрастная психология изучает возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающегося человека, то педагогическая — условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования.

В связи с этим все проблемы педагогической психологии рассматриваются на основе учета возрастных особенностей человека, находящегося в образовательном процессе.

# Основные проблемы педагогической психологии

## 1. Проблема соотношения обучения и развития.

Одной из важнейших **проблем педагогической психологии является проблема соотношения обучения и психического развития.**

Рассматриваемая **проблема** является производной от общенаучной **проблемы — проблемы соотношения биологического и социального в человеке или как проблемы генотипической и средовой обусловленности психики и поведения человека.** **Проблема генетических источников психологии и поведения человека** является одной из важнейших в **психологической и педагогической науках** — от ее правильного решения зависит принципиальное решение вопроса о возможностях обучения и воспитания детей, человека вообще. Как считает современная наука, напрямую воздействовать через обучение и воспитание на генетический аппарат практически невозможно и, следовательно, то, что дано генетически, перевоспитанию не подлежит. С другой стороны, обучение и воспитание сами по себе обладают огромными возможностями в плане **психического развития индивида**, даже если они не затрагивают собственно генотипа и не воздействуют на органические процессы.

В отечественной **психологии эта проблема** впервые была сформулирована Л. С. Выготским в начале 30-х гг. XX в. Он **обосновал** ведущую роль обучения в **развитии**, отметив, что обучение должно идти впереди **развития**, быть источником нового **развития**.

Отсюда возникает ряд вопросов:

- Каким образом обучение и воспитание ведут за собой **развитие**?
- Всякое ли обучение способствует **развитию** или **только проблемное и так называемое развивающее**?
- Как связаны между собой биологическое созревание организма, обучение и **развитие**?
- Влияет ли обучение на созревание, и если да, то до каких пределов, затрагивает ли это влияние принципиальное решение вопроса о соотношении обучения и **развития**?

# Основные проблемы педагогической психологии

## 2. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Другая **проблема**, которая теснейшим образом связана с предыдущей, — это **проблема** соотношения обучения и воспитания. Процессы обучения и воспитания в единстве своем представляют **педагогический процесс**, цель которого — образование, **развитие и формирование личности**. По сути своей, и тот и другой протекают при взаимодействии **учителя и ученика**, воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка, находящихся в определенных условиях жизни, в определенной среде.

В круг рассматриваемой **проблемы** входит ряд **вопросов**:

- Как эти процессы взаимообуславливают и взаимопроникают друг в друга?
- Как влияют **различные** виды деятельности на обучение и воспитание?
- Каковы **психологические** механизмы усвоения знаний, формирования умений, навыков и усвоения социальных норм, норм поведения?
- В чем заключаются различия **педагогического** влияния в обучении и воспитании?
- Как протекает непосредственно сам процесс обучения и процесс воспитания?

Эти и многие другие вопросы составляют суть рассматриваемой **проблемы**.

# Основные проблемы педагогической психологии

## 3. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.

Одной из важнейших в изучении развития детей является проблема нахождения и максимально возможного использования для развития каждого ребенка сенситивного периода в его жизни. Под сенситивными периодами в психологии понимаются периоды онтогенетического развития, когда развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности. Так, например, в возрасте около пяти лет дети особенно чувствительны к развитию феноменального слуха, а по прошествии этого периода эта чувствительность несколько падает. Сенситивные периоды — периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики: процессов и свойств. Чрезмерно раннее начало обучения чему-либо может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно так же как и очень позднее начало обучения может оказаться малоэффективным.

Трудность рассматриваемой проблемы состоит в том, что не известны все сенситивные периоды развития интеллекта и личности ребенка, их начало, длительность и завершение. Подходя к изучению детей индивидуально, необходимо научиться прогнозировать наступление различных сенситивных периодов развития каждого ребенка.

# Основные проблемы педагогической психологии

## 4. Проблема одаренности детей.

**Проблема** одаренности в отечественной психологии более пристально стала изучаться только в последнее десятилетие. Под общей одаренностью понимается **развитие общих способностей**, определяющих диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов

Одаренные дети — *«это дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность»*4.

Исходя из вышеназванных определений можно поставить ряд вопросов, связанных именно с выявлением и обучением одаренных детей:

- Что **характерно** для возрастной последовательности проявления одаренности?
- По каким критериям и признакам можно судить об одаренности учащихся?
- Как устанавливать и изучать одаренность детей в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения учащимися той или иной содержательной деятельности?
- Как содействовать **развитию** одаренности учащихся в учебном процессе?
- Как сочетать **развитие специальных способностей** с широкой **общеобразовательной подготовкой и всесторонним развитием личности учащегося?**

# Основные проблемы педагогической психологии

## 5. Проблема готовности детей к обучению в школе.

Готовность детей к обучению в школе — это «совокупность морфологических и **психологических** особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению».

В **педагогической и психологической** литературе наряду с термином «*готовность к школьному обучению*» употребляется термин «*школьная зрелость*». Эти термины почти синонимичны, хотя второй в большей мере отражает **психофизиологический** аспект органического созревания.

Проблема готовности детей к школьному обучению раскрывается через поиск ответов на ряд вопросов:

- Как влияют условия жизнедеятельности ребенка, усвоение им социального опыта в ходе общения со сверстниками и взрослыми на формирование школьной готовности?
- Какой системой требований, предъявляемых к ребенку школой, определяется **психологическая** готовность к школьному обучению?
- Что понимается под **психологической** готовностью к школьному обучению?
- По каким критериям и показателям можно судить о **психологической** готовности к школьному обучению?
- Как построить **коррекционно-развивающие** программы для достижения готовности к школьному обучению?

Решение перечисленных и других, не упомянутых здесь, но ставящихся практической деятельностью **психолого-педагогических проблем требует от учителя** или воспитателя высокой **профессиональной квалификации**, немалую часть которой составляют **психологические знания**, умения и навыки.

# Основные методы педагогической психологии

Достижением любой науки в значительной степени определяется развитием ее методического аппарата, позволяющего добывать новые научные факты и на их основе строить научную картину мира. Принято выделять в психологии три уровня методологического анализа:

- **Общая методология** - философский подход к анализу явлений действительности (у нас такими общими принципами являются исторический и диалектический материализм).
- **Частная (специальная) методология** обеспечивает конкретную реализацию общепсихологических подходов в виде методологических принципов применительно к объектам психологического исследования.
- **Совокупность конкретных методов, методик и процедур** в психолого-педагогических исследованиях. Именно этот уровень непосредственно связан с практикой исследования.

Предваряя описание используемых в педагогической психологии методов изучения человека, отметим, что в научной практике существуют три принципиально разных источника получения информации: L-, Q- и T-данные .

Первый источник — L-данные (Life record data), полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения; сюда же включаются экспертные оценки. В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский приводят основные требования к получению таких оценок:

1. Оцениваемые черты должны определяться в терминах наблюдаемого поведения.
2. Эксперт должен иметь возможность наблюдать за поведением оцениваемого лица в течение достаточно длительного промежутка времени.
3. Необходимо не менее 10 экспертов на одного оцениваемого.
4. Ранжирование испытуемых должно производиться экспертами только по одной черте (характеристике) каждый раз, а не по всем сразу.

Второй источник получения информации — Q-данные (Questionnaire data), полученные на основании опросников и других методов самооценок. К этому источнику относятся MMPI (Миннесотский многопрофильный личностный перечень), 16-факторный личностный опросник Кэттелла и др. В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский фиксируют познавательные и мотивационные искажения результатов исследования. Первые из них могут быть вызваны низким интеллектуальным и культурным уровнем испытуемых, отсутствием навыков интроспекции (самонаблюдения) и использованием неверных эталонов. Среди причин мотивационных искажений приводятся нежелание отвечать и уклонение ответов в сторону «социальной желательности».

Третий источник — T-данные (Objective test data) — это данные объективных тестов, 12 основных групп которых, согласно Р.Б. Кэттеллу и В.Ф. Варбуртону, будут приведены при рассмотрении метода тестирования в педагогической психологии.

Педагогическая психология, располагает основным арсеналом научных методов, таких как наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия и др. В зависимости от уровня научного познания - теоретического или эмпирического - методы определяются как теоретические или эмпирические. В педагогической психологии используются преимущественно эмпирические методы.

Наблюдение - основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека.

Наблюдаемый не знает о том, что он является объектом наблюдения, которое может быть сплошным или выборочным, - с фиксацией, например, всего хода урока или поведения только одного или нескольких учеников. На основе наблюдения может быть дана экспертная оценка. Результаты наблюдения заносятся в специальные протоколы, где отмечается фамилия наблюдаемого (наблюдаемых), дата, время и цель. Протокольные данные подвергаются качественной и количественной обработке.

Самонаблюдение - метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления (объектом самонаблюдения могут быть цели, мотивы поведения, результаты деятельности). Этот метод лежит в основе самоотчетов. Он характеризуется достаточной субъективностью, используется чаще всего как дополнительный (на рубеже XIX-XX вв. самонаблюдение было основой интроспективной психологии).

*Беседа* — широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы. Ведущий беседу не сообщает о ее цели тому, кто изучается. Ответы фиксируются либо магнитофонной записью, либо скорописью, стенографированием (по возможности не привлекающими внимания беседующего). Беседа может быть как самостоятельным методом изучения человека, так и вспомогательным, например предваряющим эксперимент, терапию и т.д.



**Интервью** как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т.д.

В ходе беседы, интервью может быть дана экспертная оценка.

**Анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Подготовка анкеты — ответственное, требующее профессионализма дело. При составлении анкеты учитываются: 1) содержание вопросов, 2) их форма — открытые и закрытые, на последние следует ответ «да» или «нет», 3) их формулировка (ясность, без подсказки ответа и т.д.), 4) количество и порядок следования вопросов. В педагогической практике на анкетирование отводится не более 30—40 мин. Порядок следования вопросов чаще всего определяется методом случайных чисел.

**Анкетирование** может быть устным, письменным, индивидуальным, групповым, но в любом случае оно должно отвечать двум требованиям — репрезентативности и однородности выборки. Материал анкетирования подвергается количественной и качественной обработке.



*Анализ продуктов деятельности* (творчества) — методопосредствованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности. Этот метод широко (и часто интуитивно) используется в педагогической практике в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, комментариев, выступлений, рисунков и т.д. Однако в ходе научного исследования метод анализа продуктов деятельности (творчества) предполагает определенную цель, гипотезу и способы анализа каждого специфического продукта (например, текста, рисунка, музыкального произведения).

В связи со спецификой предмета педагогической психологии одни из названных выше методов широко используются в ней чаще, другие — реже. Анализ продуктов деятельности обучающихся, их творчества (анализ результатов решения задач, конспектов, сочинений, продуктов труда, изобразительного творчества обучаемых и др.), беседа, анкетирование, формирующий (обучающий) эксперимент наряду с наблюдением являются наиболее доступными и применяемыми в педагогической психологии методами.

*Тестирование* продуцирует деятельность испытуемого в условиях искусственной ситуации: тест представляет собой организованную систему стимулов, на которые испытуемый должен определенным образом отреагировать. В строгом смысле слова тестирование есть психодиагностическая процедура. Тесты, наиболее полно и систематично применяемые в системе образования, описаны в труде А. Анастаси «Психологическое тестирование». Автор отмечает, что в образовании используются все существующие типы тестов, однако среди всех стандартизированных тестов больше всего *тестов достижений*, дающих «конечную оценку достижений индивида по завершении обучения, в них основной интерес сосредоточен на том, что индивид может делать к настоящему времени». Именно такие тесты сейчас все больше распространяются и в российской системе образования, составляя, в частности, существенную долю заданий на Едином государственном экзамене (ЕГЭ). Содержание этих тестов может быть соотнесено в определенных своих частях с образовательными стандартами. Их рассматривают как средство объективной оценки и инструмент оптимизации учебных программ. Как правило, тесты достижений представляют собой целостные «батареи», охватывают все учебные программы для целостных образовательных систем. В эти тесты входят задания, при решении которых учащиеся должны продемонстрировать свои знания и умения по учебному предмету. Наиболее распространены следующие типы заданий: • выбор ответа из двух — «верно» и «неверно»; • выбор единственного правильного ответа из предложенного списка вариантов; • выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка вариантов; • вставление пропущенного слова; • сопоставление элементов, составляющих два ряда (например, фамилий ученых и введенных ими понятий); • восстановление последовательности элементов; • группировка элементов по категориям.

# Основными методами педагогической психологии

Экспериментальные методы.  
являются:

*Эксперимент* выгодно отличается от наблюдения тем, что в его рамках исследователь сам создает условия, при которых возникает изучаемое явление. Выделяют два основных вида психологического эксперимента: лабораторный и естественный. *Лабораторный* эксперимент проводится в искусственной ситуации — в специально оборудованном помещении, с помощью приборов и других приспособлений. С его помощью обычно изучаются психофизические функции человека, особенности познавательных процессов. В педагогической психологии гораздо чаще используется *естественный* эксперимент, проводящийся в повседневных условиях жизни и деятельности испытуемых. Испытуемые могут знать о факте проведения эксперимента, но исследователь может и не поставить их в известность об этом, если их осведомленность способна оказать влияние на полученный результат. По своим задачам эксперимент в психологии может быть констатирующим и формирующим. В *констатирующем* эксперименте лишь устанавливаются определенные факты, *формирующий* эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на изучаемый объект с целью его преобразования.

Именно путем естественного формирующего эксперимента проводится внедрение новых учебных программ: вначале их применяют в отдельных школах, затем распространяют на целые регионы и, только убедившись в том, что уровень знаний учащихся, занимавшихся по новой программе, оказывается значимо выше, чем у учившихся по старой методике, внедряют новую программу во всей системе образования. При этом учащиеся, занимавшиеся по старой программе, с показателями которых сравнивали результаты тех, кто учился по новой, выполняют функцию контрольной группы, на материале которой сопоставляют результаты эксперимента с результатами в обычных условиях. Экспериментальная и контрольная группы должны быть максимально схожи по всем существенным показателям (половым, возрастным, социальным, интеллектуальным и др.), чтобы можно было уверенностью утверждать, что все различия между ними в интересующей исследователя сфере обусловлены именно проведением эксперимента.

Кроме того, выделяют еще две группы методов, имеющие целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка. Это **психологическое консультирование и психологическая коррекция**. Психологическое консультирование - оказание устной помощи ребенку в виде советов и рекомендаций на основе его предварительного обследования и знакомства с теми проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития. Форма проведения консультации - беседа с ребенком, родителями или людьми, участвующими в его обучении и воспитании (носит рекомендательный характер).

Коррекция предполагает непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо (методы психотерапевтического воздействия, социально-психологический тренинг, аутогенная тренировка).



# *Заключение*

Все рассмотренное показывает, что педагогическая психология представляет собой многогранную область психологического знания, учет особенностей, закономерностей, содержания и методов исследования которой может оказать существенную помощь в реализации психолого-педагогических задач воспитывающего и развивающего обучения в любой образовательной системе.

Педагогическая психология представляет собой междисциплинарную самостоятельную отрасль знания, основывающегося на знании общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики. Она имеет собственную историю становления и развития, анализ которой позволяет понять сущность и специфику предмета ее исследования.

## Литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1979.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2002.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М., 1976.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
5. Психолого-педагогический словарь / Сост. Межериков, под ред. П.И. Пидкасистого. - Ростов н/Д.: Феникс.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.



Спасибо за внимание