

**Министерство обороны
Республики Казахстан**



**Акционерное общество
«Университет Нархоз»**



Тема №6:
**«Воспитательная работа в боевой
обстановке»**

Учебные вопросы:

1. Основные задачи, направления и формы воспитательной работы в боевой обстановке.
2. Организация воспитательной работы командира подразделения в основных видах боя.
3. Особенности организации воспитательной работы при ведении боевых действий с незнакомыми вооруженными формированиями.

1-й вопрос

В период подготовки к маршу.

Воспитательная работа в этот период проводится с учетом полученной задачи, конкретных условий обстановки, характера местности и времени года.

Основная ее цель - разъяснить личному составу подразделения задачу на марше и мобилизовать всех воинов, особенно водителей, на тщательную подготовку боевой техники и оружия, строжайшее соблюдение маршевой дисциплины и организованности, мер маскировки и безопасности, четкое и быстрое выполнение сигналов; обеспечить поддержание высокой бдительности и постоянной боевой готовности к отражению внезапных ударов противника, к смелым и решительным действиям по разгрому его во встречном бою; принять необходимые меры для своевременного питания и отдыха личного состава во время марша, сохранения его моральных и физических сил.

Основные направления работы:

Планирование воспитательной работы.

Перед началом марша с офицерами всех категорий организация изучения всеми командирами требований приказов и директив министра обороны, а также соответствующих положений воинских, боевых уставов и наставлений.

- **Подготовка материальной базы воспитательной работы:**

- комплект походной наглядной агитации;
- боевые листки и листки-молнии;
- материалы периодической печати и справочные материалы;
- радиоприемник, фотоаппарат;
- бланки благодарностей и благодарственных писем;
- папки агитаторов;
- канцелярские принадлежности;
- звездочки и флажочки для выделения лучших экипажей.



Доведение до л/с военно-политической обстановки в регионе, на ТБД и постановка задач личному составу.

Подбор и расстановка актива подразделений.

Инструктажи и совещания офицеров, сержантов и актива.

Общие собрания личного состава по вопросам подготовки и совершения марша.

Индивидуальные и коллективные беседы со всеми категориями военнослужащих.

Организация выступления перед л/с военнослужащих, имеющих опыт ведения боевых действий.

Обмен опытом между военнослужащими.

Разъяснение особенностей совершения марша в данный период.

Доведение до личного состава правил поведения на марше.

Доведение мер безопасности.

II ЭТАП – совершение марша

Воспитательная работа в ходе марша подчинена решению таких задач, как обеспечение успешной работы водителей боевых и транспортных машин, соблюдение заданных скоростей, дистанций и интервалов; поддержание высокого политико-морального состояния, организованности и дисциплины личного состава подразделения, его постоянной бдительности и боевой готовности.



III ЭТАП – по окончании марша

- Анализ воспитательной работы проведенной в ходе подготовки и проведения марша;
- Анализ работы актива;
- Подведение итогов проведения марша;
- Обобщение и распространение опыта лучших командиров, актива, специалистов;
- Выпуск стенной печати;
- Выпуск радиогазет;
- Чествование отличившихся на марше.



Главными задачами воспитательной работы в боевой обстановке являются:

1. разъяснение причин характера и целей войны, разоблачение реакционной политики и планов агрессора, укрепление у личного состава веры в правоту нашего дела, способности активными и решительными боевыми действиями нанести противнику поражение;
2. оперативное доведение до личного состава и разъяснение ему приказов Верховного Главнокомандующего и мобилизация его на выполнение поставленной боевой задачи;
3. воспитание у офицеров ответственности за своевременную и качественную организацию боя, твердое и непрерывное управление подразделениями;
4. укрепление воинской дисциплины, порядка и организованности в подразделениях, обеспечение глубокого понимания л/с необходимости беспрекословного и точного выполнения требований законов, воинских уставов и приказов командиров, всемерное укрепление единоначалия и авторитета командиров, воспитание уважения и готовности защищать их в бою;

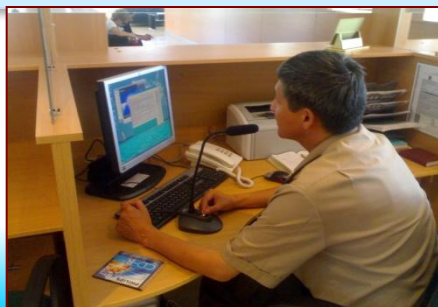


5. привитие военнослужащим высоких боевых качеств, непреклонной воли к победе, мужества, отваги и героизма, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, войскового товарищества, взаимной поддержки и выручки в бою, способности переносить тяготы и лишения боевой обстановки;

6. воспитание у воинов веры в силу и мощь своего вооружения и техники, ответственности за поддержание их в постоянной боевой готовности, умелое применение в бою;

7. разъяснение личному составу боевых задач и способов их выполнения, пропаганда и распространение опыта отличившихся в бою, наиболее эффективных форм и методов политической работы с людьми в боевой обстановке;

8. повседневная забота о бесперебойном обеспечении личного состава всем необходимым для успешного ведения боя, своевременной медицинской помощи и эвакуации раненных и больных, об организации похорон погибших.



Отличия воспитательной работы при совершении марша ночью:

накладывает существенный отпечаток на содержание и формы воспитательной работы с водителями.

- ночь требует - большого морального и физического напряжения;
- усложняется управление машиной;
- затрудняется ориентировка;
- быстрая усталость.

Уделяется большое внимание:

разъяснению правил вождения в условиях плохой видимости; строжайшему соблюдению правил свято- и звукомаскировки, особенно на остановках и привалах.

Предусматриваются меры организации подмены и отдыха водителей.

Основные содержания, формы и методы воспитательной работы в оборонительном бою

Главные ее задачи в обороне состоят в том, чтобы укреплять у личного состава безграничную преданность народу, Родине, развивать и поддерживать стойкость, упорство и высокую боевую активность, мобилизовать всех воинов на создание в короткие сроки устойчивой обороны, способной противостоять ударам современного оружия, массированным атакам авиации, танков и пехоты противника, обеспечить готовность войск к контратакам и переходу в решительное наступление.

Цель:

формирование у личного состава выдержки, стойкости и высокой боевой активности;

стремления нанести противнику максимальные потери в живой силе и боевой технике;

готовности к переходу в решительное наступление на врага.

Высокая моральная боевая и психологическая стойкость, твердая уверенность воинов в победе над противником – решающие факторы устойчивости обороны.

Формы работы

1 этап - в период подготовки к оборонительному бою

индивидуальные и групповые беседы;
политические и боевые информирования;
выпуск боевых листков и листов-молний;
листовки и агитационные брошюры;
прослушивание радиопередач;
инструктажи сержантов и боевого актива;
общие собрания ;
коллективные читки газет и журналов
центральной и военной печати.

2 этап - в ходе оборонительного боя

Вся воспитательная работа перемещается непосредственно в боевые порядки подразделения и здесь на первый план выходят личный пример командира и активистов. Также используются такие формы как:
призыв;
оперативное информирование личного состава о боевых успехах подразделения, части;
листовки-молнии, листки о героических подвигах солдат, сержантов и офицеров;
индивидуальные беседы.

3 этап - после окончания боя

в ходе оперативных пауз командир подводит итоги выполнения поставленной боевой задачи, поощряет отличившихся воинов, при необходимости ходатайствует о поощрении их вышестоящим командованием;
оценивает деятельность командиров отделений и боевого актива, при необходимости изменяет расстановку боевого актива,
дает поручения боевому активу на выпуск листов-молний об отличившихся воинах, при необходимости ходатайствует о поощрении вышестоящим командованием отличившихся воинов.

Основная задача воспитательной работы в наступлении:

поддержание высокого боевого и политико-морального состояния личного состава, мобилизация его на выполнение поставленных задач, ведение активных и стремительных действий; удержание инициативы, нанесение решительного поражения противнику и достижение победы.

Формы работы:

1 этап - в период подготовки

индивидуальные и групповые беседы;
политические и боевые информирования;
выпуск боевых листовок и листовок-молний;
листовки и агитационные брошюры;
прослушивание радиопередач;
инструктажи сержантов и боевого актива;
общие собрания.

Формы работы

2 этап - в период ведения наступательного боя

Вся воспитательная работа перемещается непосредственно в боевые порядки подразделения. Также используются такие формы как:

призыв;

оперативное

информирование личного состава о боевых успехах подразделения, части;

листочки- молнии, листки о героических подвигах солдат, сержантов и офицеров.

3 этап - после окончания боя

В ходе оперативных пауз командир, ЗКВСПр подводят итоги выполнения поставленной боевой задачи

оценивает деятельность командиров отделений и боевого актива, при необходимости изменяет расстановку боевого актива,

дает поручения боевому активу на выпуск листков-молний об отличившихся воинах, при необходимости ходатайствует о поощрении вышестоящим командование отличившихся воинов.

2-й вопрос:

Организация воспитательной работы командира подразделения в основных видах боя

При всей своей значимости марш - не самоцель, а лишь необходимый этап перехода к боевым действиям. Находясь в пути, подразделение в любую минуту должно быть готовым развернуться, вступить в бой с противником и разгромить его. Известно, что успех встречного боя во многом решают быстрота и решительность действий. «Упредил - врага победил» - таков суровый закон боя. Поэтому усилия командиров, ЗКВСПр, актива направляются на поддержание личного состава постоянной готовности к быстрому развертыванию в боевой порядок и разгрому врага. С этой целью усиливается работа с военнослужащими, действующими в разведке, передовом отряде и авангарде.

3 вопрос:

Особенности организации воспитательной работы при ведении боевых действий с незаконными вооруженными формированиями

Сегодня новая задача:

подготовка войск и командных кадров к ограниченным войнам. появилась настоятельная необходимость изучения характера локальных войн и вооружённых конфликтов, их влияния на развитие военного искусства, на систему организации морально-психологического обеспечения.

Война и вооружённый локальный конфликт – это далеко не одно и то же не только по размаху борьбы, но и главное, по военно-политической сути, характеру участия в них государств и народов.

Вооружённый конфликт представляет собой форму разрешения -

национально-этнических

религиозных

политических

территориальных и других некоренных
противоречий

с применением средств вооружённого насилия как
внутри страны, так и в отношении сопредельного
государства.

В вооруженном конфликте участвуют:

- ➔ группы вооружённых лиц
- ➔ отдельные формирования пограничных войск
- ➔ тактические соединения
- ➔ оперативно-тактические (иногда оперативные) объединения вооружённых сил
- ➔ **или** иррегулярные формирования (иррегулярные войска, не имеющие единой, постоянной организации или отличающиеся от регулярных войск порядком комплектования, прохождения службы)



Характерные черты локальных войн и вооружённых конфликтов

Первая. В широком спектре экономических и социально-политических противоречий и причин, доминирующую роль играют интересы высокоразвитых государств, порой не участвующих в непосредственных военных действиях.

Вторая. Как правило, ясно виден агрессор, выступающий за вооружённое разрешение возникших противоречий.

Третья. Население воюющих стран особенно чувствительно к людским потерям. Во много раз возросло количество безвозвратных потерь среди военнослужащих, в том числе в результате ранений, а также потерь косвенных – среди мирного населения.

Четвёртая. Все локальные войны (вооружённые конфликты) второй половины XXв. велись с применением в основном обычных средств поражения.

Пятая. Пространственный размах локальных войн и вооружённых конфликтов 50-60-х гг. обычно ограничивался территорией, на которой действовали группировки вооружённых сил.

Проблема формирования духовного фактора - это проблема чрезвычайно гибкого управления людьми.

Роль духовного фактора и требования к нему:

Во-первых, они по своему масштабу, содержанию, насыщенности превзойдут все войны, которые были в прошлом. Следовательно, возрастает нагрузка на интеллект, психику, мораль и просто физическое здоровье человека.

Во-вторых, войны всё больше приобретают синтетический характер, где традиционные способы и формы борьбы уступают место новым, нетрадиционным. Радикальным образом меняются психология боя и восприятие войны населением. Это требует существенной корректировки всей системы подготовки граждан к войне и морально-психологической подготовки личного состава.

В-третьих, войны будущего вызовут к жизни принципиально новые явления, к которым обычные интеллект, психика, мораль просто не будут готовы. Эта новизна потребует новых подходов к военной организации государства и ведению войн.

Для поддержания морального духа войск на должном уровне существует система воздействия на личный состав, которая включает:

организацию патриотического, воинского, нравственного и духовного воспитания;

систему информационного обеспечения войск;

всестороннее психологическое обеспечение личного состава;

систематическую морально-психологическую, правовую и психологическую подготовку;

комплекс государственных мер и систему работы по социально-правовой защите военнослужащих и членов их семей;

силы и средства для организации полноценного отдыха личного состава в соединениях и частях.

Общие задачи морально-психологического обеспечения в боевой обстановке:

информирование личного состава и разъяснение государственной политики в области обороны и безопасности, решений военно-политического руководства страны;

формирование у военнослужащих готовности и способности успешно выполнить поставленные задачи в сложной и напряжённой обстановке;

достижение морально-психологического превосходства над противником;

поддержание правопорядка и воинской дисциплины в частях и подразделениях;

обеспечение психологической устойчивости личного состава и снижение психогенных потерь в условиях применения противником качественно новых, нетрадиционных, специфических способов и средств вооружённой борьбы;

поддержание и своевременное восстановление духовных и физических сил военнослужащих;

создание благоприятной морально-психологической обстановки в районах боевых действий и выполнения ими боевых задач;

защита войск и населения от морально-психологического воздействия противника;

разрешение социальных проблем военнослужащих и членов их семей.

Направления воспитательной работы:

Первое - ориентировано на формирование духовно-нравственного облика военнослужащих, воздействие на их сознание, мораль, убеждения, нормы и принципы, определяющие и регулирующие их поведение в боевой обстановке.

Второе - формирование психики отдельного военнослужащего и психологии воинских коллективов, всего комплекса проблем, связанных с организацией психологической подготовки и психологического обеспечения.

Третье - это защита войск от морально-психологического воздействия противника. Оно включает комплекс мероприятий по нейтрализации морально-психологического воздействия противника, недопущению деморализации личного состава наших войск и осуществлению постоянного морально-психологического воздействия на войска и население противника.