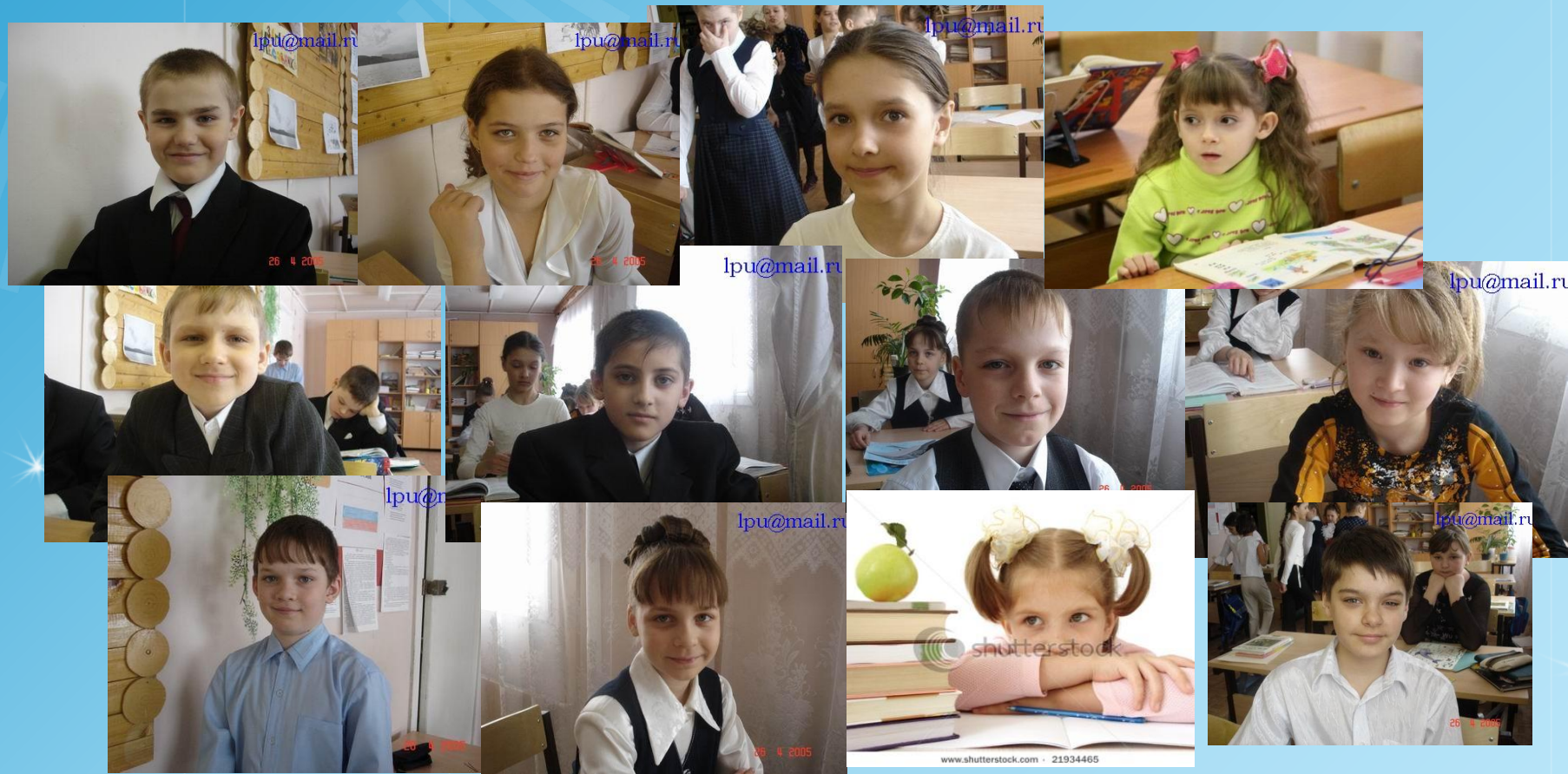


Концептуальные основы Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования



Почему возникла необходимость пересмотра целей современного образования?



Образование через всю жизнь
Развивающий потенциал образовательных
стандартов.

ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ (ГЛОБАЛЬНЫЕ) ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ



Переход к...



**ДЕМОКРАТИЧЕСКОМУ
ОБЩЕСТВУ**



**БЕЗОПАСНОСТЬ
БЛАГОСОСТОЯНИЕ**

**СОЦИАЛЬНАЯ
СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

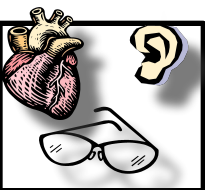


**ИНФОРМАЦИОННОМУ
ОБЩЕСТВУ**



**ИНФОРМАЦИОННАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
МОБИЛЬНОСТЬ**



число детей с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья
среди новорожденных составляет

10%



85%



из них нуждаются в реабилитации

в 3 раза

30%



на 1 месте

70%



Новый Социальный И Государственный Заказ

Развитие мобильной, толерантной личности, способной к осознанному выбору, творческой самореализации в социуме

Как обеспечить успешность образования ребенка в изменившейся социальной ситуации



Образование

- **Важнейшая социальная деятельность общества.**
- **Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества.**

Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества

- **Консолидация общества в условиях роста его разнообразия**
- **Социальное выравнивание общества**
- **Формирование российской гражданской идентичности личности**
- **Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур**
- **Конкурентоспособность личности, общества и государства**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики:

**Специалисты Российской академии образования,
Российской академией наук,
Российской академии медицинских наук,
МГУ имени М.Ломоносова
при участии учреждений образования 14 субъектов
РФ.**

Головная организация- координатор:

**Учреждение Российской академии образования
«Институт стратегических исследований в
образовании» (ИСИО РАО)**

Научный руководитель:

д.п.н., член-корреспондент РАО А.М. Кондаков.

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА

Стратегия
2020

Идеологическая и
методологическая основа

**Концепция
духовно-
нравственного
развития и воспитания
личности гражданина
России**

Научная основа

**Фундаментальное
ядро
содержания
общего образования и
системно-деятельностный
подход**

**Федеральный
государственный
стандарт общего
образования**

Концепция развития системы образования в России до 2020 года:

стратегическая цель — повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Принцип модернизации - открытость образования к внешним запросам.

Диагностика потребностей родителей младших школьников

Диаграмма 4. Оцените, насколько для Вас важно, чтобы ребенок получил в результате обучения в начальной школе...
(2008 г.)



Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ

**Личностная
успешность
Социальная
успешность
Профессиональная
успешность**



ОБЩЕСТВО

**Безопасность и здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние**

ГОСУДАРСТВО

**Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ:

**ХАРАКТЕРИСТИКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ.**

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
СИСТЕМА ЗАДАЧ И
ДЕЙСТВИЙ,
АДЕКВАТНЫХ
ВЕДУЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Стандарт как совокупность трех систем требований

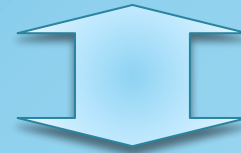
З
А
П
Р
О
С
Ы

И

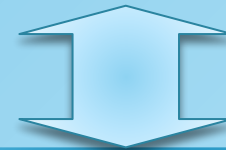
О
Ж
И
Д
А
Н
И
Я



Требования к
структуре
ООП



Требования к
результатам
освоения ООП



Требования к
условиям
реализации
ООП

Требования к структуре ООП:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности.



Соотношение инвариантной и вариативной частей содержания образования

Инвариантная часть
80%.



Фундаментальное ядро:

Ведущие научные
теории и идеи,
методы научного
познания,
фундаментальные
категории и понятия,
важнейшие
события и явления

Вариативная часть
20%.



Обязательные курсы
по выбору.

Факультативы.

Внеурочная воспитательная
деятельность.

**Ответственность несет
образовательное
учреждение.**

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Фиксирует:

- Систему базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании общего образования
- Систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в общем образовании
- ✦ □ Систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности

Программы отдельных учебных предметов:

- **Пояснительная записка**
- **Общая характеристика учебного предмета, курса**
- **Описание места учебного предмета, в учебном плане**
- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программы отдельных учебных предметов:

- Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных проблем
на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символиче-
ских средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Требования к результатам освоения предметной области «Русский язык»:

- ✓ **позитивное отношение к языку и правильной речи как показателям общей культуры человека;**
- ✓ **начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;**
- ✓ **способность выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.**

Требования к результатам освоения предметной области «Литературное чтение» :

- ✓ осознание ребенком значимости чтения для своего развития и успешности обучения;
- ✓ потребность и привычка к систематическому, самостоятельному чтению;
- ✓ осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

Требования к результатам освоения предметной области «Литературное чтение» :

- ✓ понимание цели чтения и выбор видов чтения адекватные стоящим целям;
- ✓ овладеть чтением как видом коммуникативной деятельности;
- ✓ читательская компетентность, общее речевое развитие, необходимое для продолжения образования.

Требования к результатам освоения предметной области «Математика» :

- ✓ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- ✓ овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✓ начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Требования к результатам освоения предметной области «Окружающий мир»

- ✓ систематизация и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах окружающего мира, осознание целостности окружающего мира;
- ✓ формирование основ экологической грамотности, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✨✓ освоение доступных способов изучения природы и общества установления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные Требования к условиям освоения ООП:

- ✓ **кадровым (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка);**
- ✓ **материально-техническим (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения);**
- ✓ **учебно-методическим и информационным (учебники, ЭОР, учебные пособия);**
- ✓ **финансовым (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда)**

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогов

- ✓ Базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимая квалификация.
- ✓ Способность к инновационной профессиональной деятельности.
- ✓ Необходимый уровень методологической культуры и мотивация к непрерывному образованию.

к участку
образова-
тельного
учреждения

к зданию
образова-
тельного
учреждения

к
помещениям
для питания

к помещениям
медицинского
персонала



Требования к материально-техническим условиям



к
оборудовани
ю
библиотек

к вычислительной
и информационно-
телекоммуникационно
й
инфраструктуре

к учебным
кабинетам

к актовому,
хореографи-
ческому,
спортивному
залам

Гигиенические требования к:

- ✓ размещению школьного здания;
- ✓ участку и зданию школы;
- ✓ оборудованию помещений;
- ✓ воздушно-тепловому режиму;
- ✓ естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ организации медицинского обеспечения;
- ✓ санитарному состоянию и содержанию участка и помещений школы.

В чем новизна гигиенических требований?

- ✓ **Норматив площади участка школы в расчете на 1 учащегося и допустимый предел его снижения.**
- ✓ **Высота учебных помещений (во вновь строящихся зданиях).**

Новые гигиенические требования

- ✓ **Площадь земельного участка определяют из расчета не менее 35 кв.м на 1-го учащегося.**



- ✓ **Площадь классной комнаты на 1-го учащегося не менее 2,5 кв.м.?**

В чем новизна гигиенических требований?

- ✓ Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.
- ✓ Площадь учебных кабинетов, игровых и спален в расчете на 1 учащегося.
- ✓ Увеличено количество спортивных залов.
- ✓ Требования к тренажерным залам.

В чем новизна гигиенических требований?

- ✓ Обновлены требования к учебной мебели (конторки) и учебным доскам.
- ✓ Оборудование спальных комнат.
- ✓ Оборудование и инструментарий медицинских кабинетов.

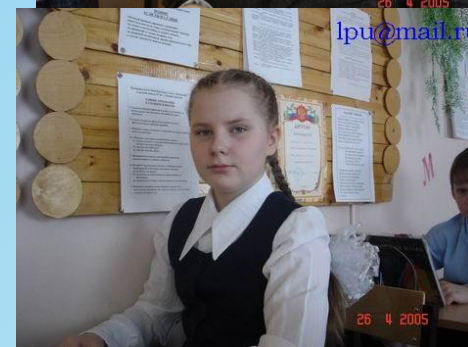
Применение ИКТ в образовательном процессе:

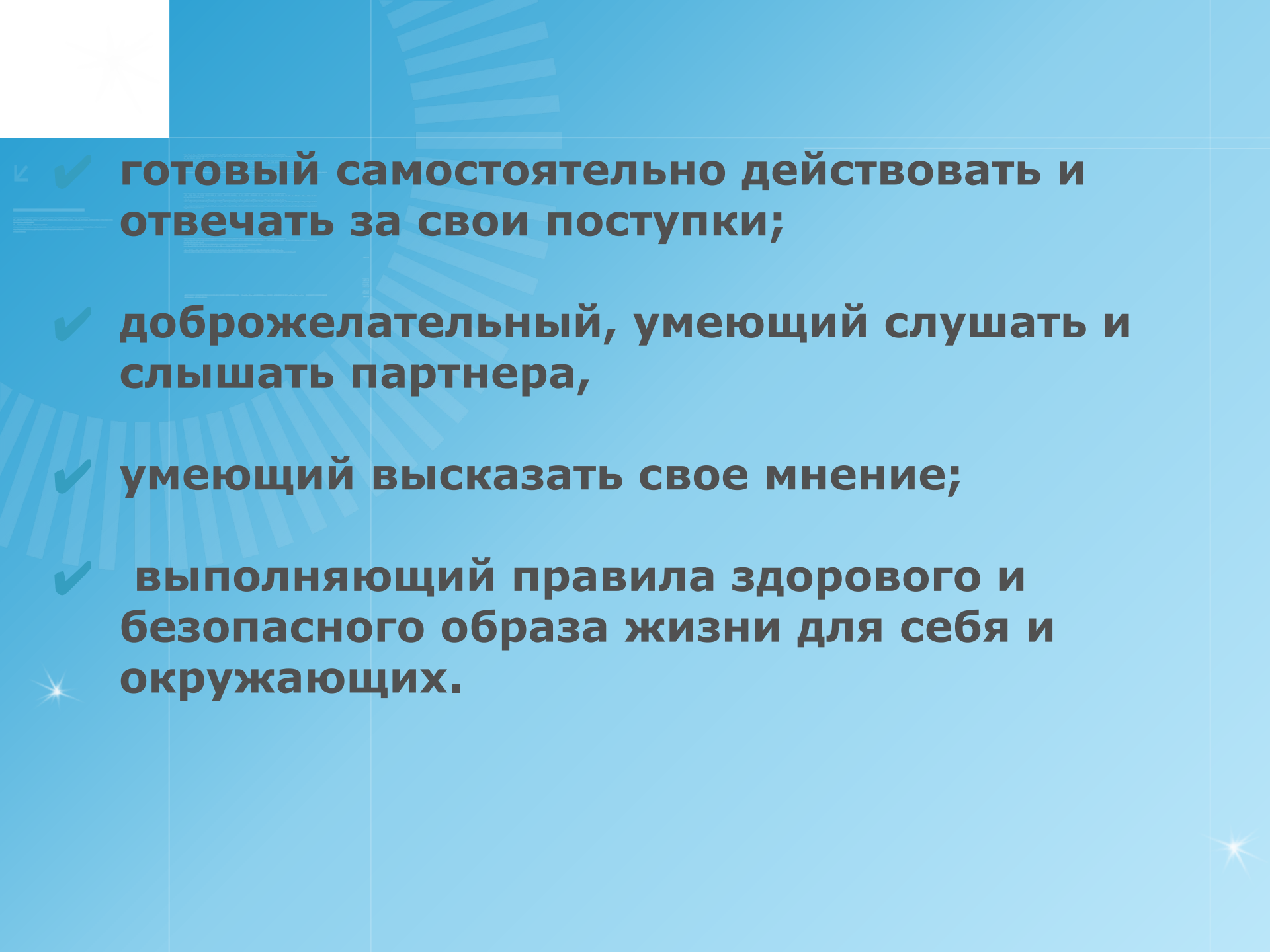
- ✓ при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий;
- ✓ при индивидуальной подготовке обучающихся;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- ✓ при управлении образовательным учреждением;
- ✓ при организации работы библиотеки образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник начальной школы:

- ✓ - активно познающий мир
- ✓ умеющий учиться;
- ✓ любящий свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;



- 
- ✓ **готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;**
 - ✓ **доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,**
 - ✓ **умеющий высказать свое мнение;**
 - ✓ **выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.**

Документы, обеспечивающие функционирование стандарта



Документы, обеспечивающие функционирование стандарта



Документы, обеспечивающие функционирование стандарта

