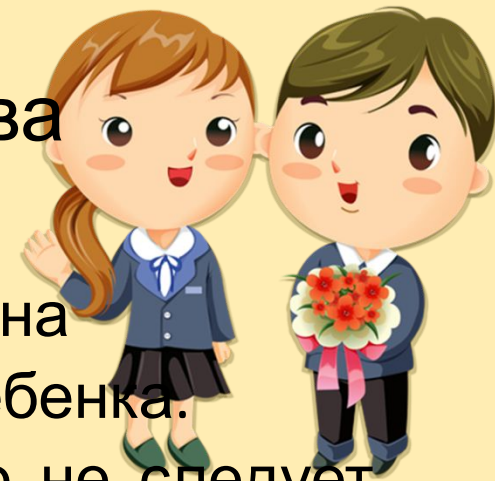




Правильная речь – залог успешного будущего

Подготовила: Никулина Е.В.,
учитель-логопед
логопедического пункта
МОУ «Школа № 53»

Хорошо развитая речь – это основа успешного обучения в школе



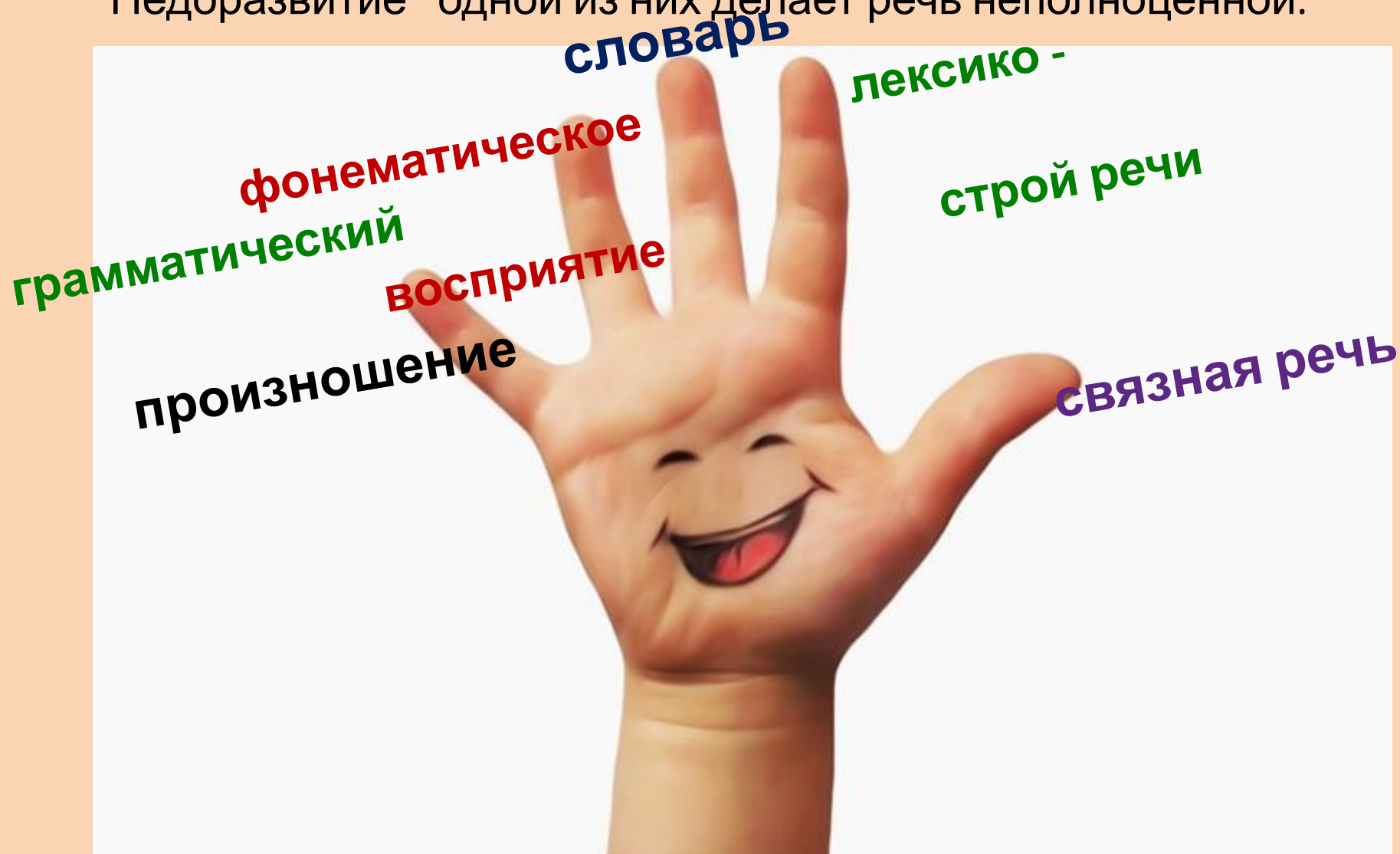
Речь – это визитная карточка человека. Она является одним из показателей развития ребенка.

Многие родители ошибочно считают, что не следует вмешиваться в процесс формирования речи, что ребенок подрастет и «выговорится». Однако речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка и под влиянием речи взрослых. Для нормального формирования речи большое значение имеет психическое и физическое здоровье ребенка.

Устная речь является основой для письменной речи. Чем лучше у ребёнка развита устная речь, тем легче он овладеет в школе письмом и чтением.

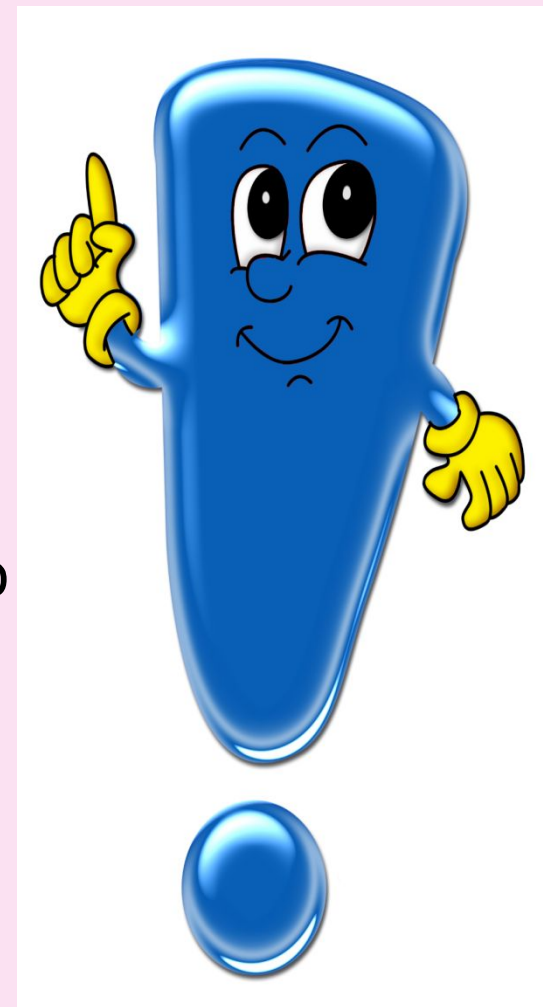
Речь, как рука, состоит из пяти взаимосвязанных составляющих.

Недоразвитие одной из них делает речь неполноценной.



❑ Первое - *произношение*.

Неправильное произношение звуков затрудняет обучение чтению и письму, особенно, если ребёнок заменяет одни звуки на другие. Затруднения в артикулировании влияют на то, что ученик медленно читает, долго не переходит от чтения по слогам к чтению целыми словами, затрудняется в понимании прочитанного. К 6—7 годам дети с нарушениями речи начинают осознавать свои дефекты, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными, иногда и агрессивными



□ Второе - **фонематическое восприятие**, то есть способность слышать и различать звуки речи, определять количество и последовательность звуков в слове, количество слов в предложении.

Фонематическое восприятие – это своеобразный кит, на котором держится обучение чтению и письму.

Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся заменяют на письме буквы, пропускают их, допускают много ошибок на грамматические правила (безударные гласные, удвоенные согласные, разделительный мягкий знак) и т.д.



□ Третье – **словарь**, то есть количество слов, которые ребёнок знает, смысл которых понимает и использует в своей речи. Бедный словарный запас затрудняет понимание объяснений учителя, подбор проверочных слов, понимание прочитанного и пересказ, заучивание стихотворений.



Объём и качество словаря напрямую зависят от того, насколько полноценным является общение ребенка. Поэтому родителям необходимо знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с ребёнком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых ребёнок может порассуждать.

- Четвертое – **лексико - грамматический строй речи**, то есть умение ребёнка правильно, грамотно построить фразу.

Несформированность грамматических представлений:

- трудности словообразования, словоизменения,
- неправильное употребление предлогов, окончаний, -

В дальнейшем также приводит к трудностям в овладении письменной речью.



- И пятое – **связная речь**. Ребёнок должен уметь логично, последовательно пересказать какое-то событие или свои впечатления о чём-либо.

Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно

излагать свои мысли, объяснять то и
а на более поздних этапах обучения
такие ученики не владеют навыками
написания изложения и сочинения.

***Речевые навыки дети приобретают
лишь в общении с окружающими
поэтому очень важна правильная
красивая, литературная речь взрослого.***



Устная речь является основой для письменной речи.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в речевом развитии может привести к проблемам в усвоении учебной программы.

Работа по преодолению речевых нарушений ведется логопедом. **Вовремя оказанная специализированная помощь с использованием всех способов развития и активизации речи позволит успешно решать даже самые серьезные проблемы.**



Уважаемые родители, от души желаю Вам чтобы
ваши дети



Никогда Вас
не огорчали,



Иногда Вас удивляли



И всегда радовали