

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Читательские  
умения –  
основа  
самообучения  
и**

**самообразования**

✓ способ чтения

✓ темп чтения

✓ правильность чтения

✓ выразительность чтения

*Понимание содержания и смысла читаемого*

Правильность - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

□ лексическое значение слов

□ слоговое прочтение сложных слов

□ предварительное чтение про себя

***Беглость - это скорость или темп чтения, близкий темпу устной разговорной речи и обеспечивающий понимание прочитанного.***

**Развитие :**

**-речевого аппарата**

**-фонематического слуха**

**-зрительной памяти**

**-дикции**

**-навыка антиципации**

**Выразительность - это  
способность средствами  
устной речи передать  
слушателям главную мысль  
произведения и свое  
собственное отношение к  
нему.**

- подражание образцу выразительного чтения
- чтение слова с различными оттенками интонации
- хоровое чтение для отработки умений регулировать силу голоса;
- чтение по ролям, драматизация;
- характеристика персонажей, помогающая выбрать нужные интонации,

**СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ - понимание  
прочитанного.**

**Смысловое**

**чтение**



**максимально точно и полно  
понять содержание текста,  
уловить все детали**

**и**

**практически осмыслить  
извлеченную информацию.**



**Выпускник начальной школы должен научиться:**

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания полного текста;
- Структурировать текст;
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
- В процессе работы выявлять содержащуюся в тексте противоречивую информацию;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)







Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## Приемы по формированию смыслового чтения

1

Прием «Дополни определение»

2

Прием «Сконструируй определение»

3

Прием «Установление соответствия»

4

Прием «Ответы на вопросы»

5

Прием «Составь задание»

6

Прием «толстых» и «тонких» вопросов

7

Прием «Кластер»

8

Прием «Усовершенствование учебника»

9

Прием «Задай вопрос»

10

Прием памятки на полях «Инсерт»

11

Прием «Верные и неверные утверждения»

12

Приём «Лови ошибку»

13

Приём «Восстанови текст»

14

Сопоставление / нахождение сходств и различий

15

Прием «Инфо – карусель»

16

Прием «Мини - лекция»

17

Прием «Гипертекст»

18

Прием «Пять предложений»

□выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;

□формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;

□Определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;

□предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;

*Повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;*

*Организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;*

*Побучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах*

Спасибо за

ВНИМАНИЕ

