

Ранний детский аутизм

Или синдром Лео Каннера —
нарушение в развитии
эмоционально-личностной
сферы детей и подростков.

Признаки РДА

- Нарушение коммуникативной функции речи.
- *Стереотипичность в поведении.*
- Раннее проявление – до 30-го месяца жизни
- Необычные реакции на раздражители (дискомфорт или поглощенность впечатлениями);

Классификация РДА по степени тяжести

- 1) с отрешенностью от окружающего, полным отсутствием потребности в контакте, полевым поведением, мутизмом, отсутствием навыков самообслуживания;
- 2) с преобладанием многочисленных стереотипий, нередким симбиозом с матерью;
- 3) с преобладанием сверхценных интересов, фантазий, повышением влечений;
- 4) с чрезвычайной ранимостью окружающим: тормозимостью в контактах, робостью, поисками защиты у близких, стремлением к выработке социально положительных стереотипов поведения.

Особенности речевого развития

- 1. Нарушение интонационной и темпо-ритмической стороны речи
- 2. Наличие штампов, эхολалий, мутизма
- 3. Отсутствие личных глагольных и местоименных форм(ребенок говорит о себе в третьем лице)
- 4.Нарушение синтаксического и грамматического строя речи
- 5.Ограниченное понимание обращенной речи
- 6. Речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением.

Основные этапы развития речи аутичных детей

- Первый этап. Первичный контакт
- Второй этап. Первичные учебные навыки
- Третий этап. Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ»
- Четвертый этап. Обучение чтению
 - аналитико-синтетическое чтение;
 - послоговое чтение;
 - глобальное чтение.

I. Глобальное чтение

Виды работ:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).



2. Чтение слов.



пирамидка



МИШКА



КУБИКИ

3. Понимание письменных инструкций.

ВОЗЬМИ МИШКУ

ВОЗЬМИ КУБИКИ

ВОЗЬМИ КАРАНДАШ

ПОКАЖИ НОС

ПОКАЖИ РОТ

ПОКАЖИ ГЛАЗА

4. Чтение предложений.



СОБАКА ИДЕТ



СОБАКА СПИТ



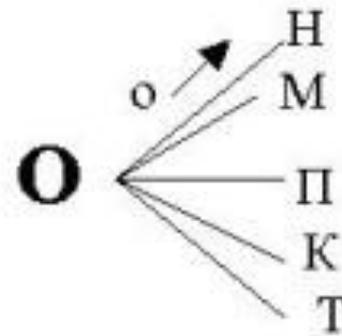
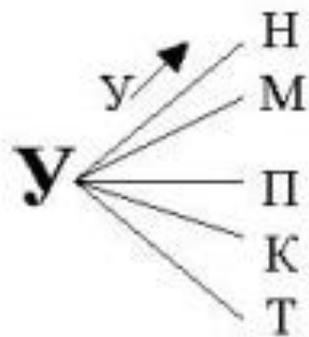
СОБАКА СИДИТ

II. Послоговое чтение

Виды работ:

- 1. Чтение слоговых таблиц из открытых слогов.*
- 2. Чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа.*
- 3. Чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10—15 см) друг от друга*

Га	Го	Гу	Кэ
Ко	Га	Го	Гы
Ку	Гэ	Кэ	Га
Гэ	Ку	Гы	Ко



III. Аналитико-синтетическое чтение

□ **ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ НАЧАЛА СЛОВА**

□ ВИДЫ РАБОТ:

- *1. На большой карте с четкими картинками (можно использовать различные лото) ребенок раскладывает маленькие карточки с начальными буквами названий картинок*
- *2. «Поймай рыбку»*
- 3. Подбираем картинки на определенные звуки.



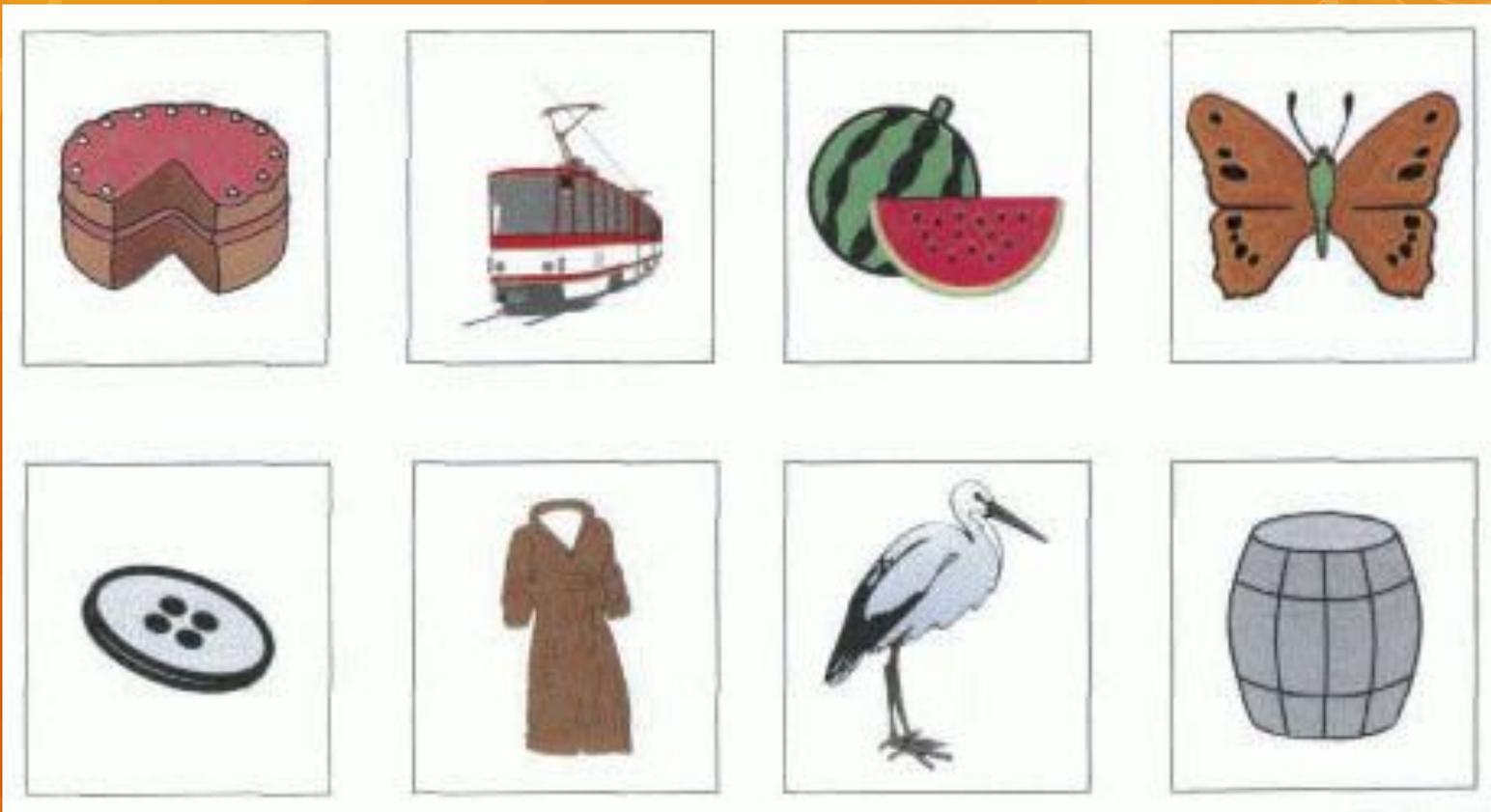
М

Ж

Л

К

Поиск предмета на заданную букву



П

Т

А

Б

Работа над структурой простого предложения

Изначально навыки отрабатываются на реальных объектах

Сидит	
Идет	
Лежит	
Ползет	

растёт	поёт
	
	

ползѐт

Three empty ovals for writing the word "ползѐт".

идѐт

Three empty ovals for writing the word "идѐт".

едет

Three empty ovals for writing the word "едет".

летит

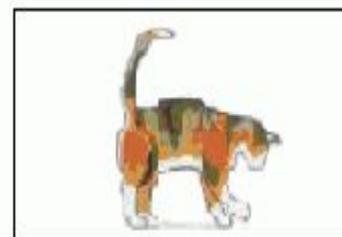
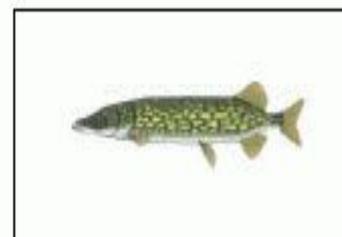
Three empty ovals for writing the word "летит".

плывѐт

Three empty ovals for writing the word "плывѐт".

бежит

Three empty ovals for writing the word "бежит".



Работа по формированию грамматического строя речи

- 1 уровень- словосочетание сущ.+прил.
- 2 уровень – словосочетание сущ.+прил+ числительное
- 3 уровень – словообразование существительных
- 4 уровень – словоизменение прилагательных
- 5 уровень - словообразование глаголов

АЯ

ОЕ

ЫЙ

ЬЕ

вкусный

вкусная

вкусное

вкусные



чай



каша



яблоко



ягоды



виноград



груша



яйцо



фрукты

БИЛЕТ

ИК

ХОБОТ

ОК

ПЕНЬ

ЁК

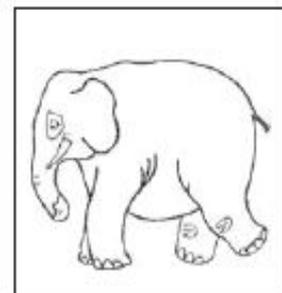
У

За

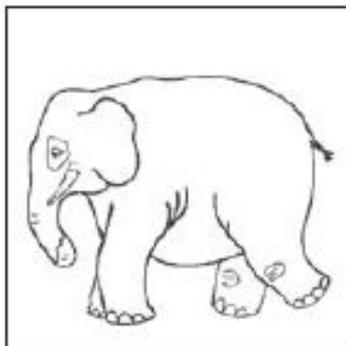
При

На

шел



Работа над связной речью



Слон

Сильный

Добрый

Бивни

Белые

Длинные

Глаза

Маленькие

Умные

Хобот

Длинный

Мощный

Кожа

Серая

Шершавая

Хвост

Тонкий

Короткий

Ноги

Толстые