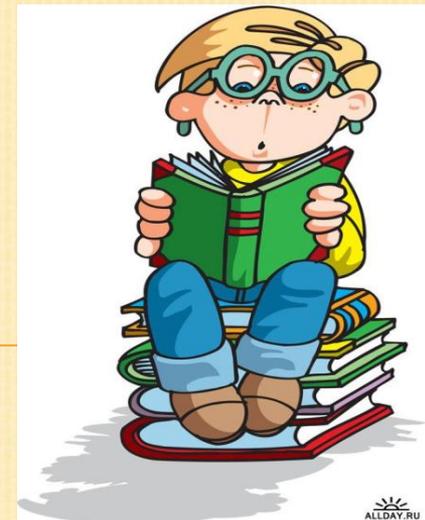




# ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ : «МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ»

Подготовлено педагогом-психологом  
МОУ СОШ № 11 г. Павловский Посад  
Глуховой Т.Ю.





**Тысячекратно цитируется  
применительно к образованию древняя  
мудрость:**

**можно привести коня к водопою, но  
заставить его напиться нельзя.**

**Да, можно усадить учащихся за парты,  
добиться идеальной дисциплины. Но без  
пробуждения интереса, без внутренней  
мотивации освоения знаний не  
произойдет, это будет лишь  
видимость учебной деятельности.**



«Все наши замыслы, все поиски



и построения превращаются в прах,  
если у ученика нет желания учиться».

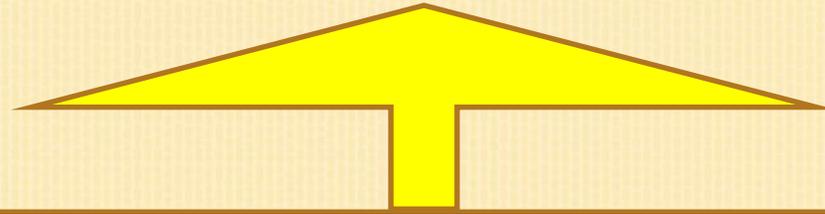


*Учитель должен формировать у  
обучающихся  
соответствующую  
мотивацию.*





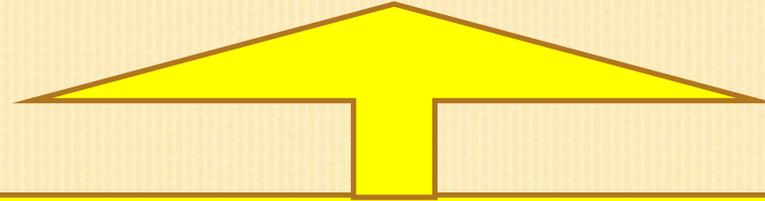
# МОТИВ



*Побуждение к деятельности,  
связанное с удовлетворением  
потребностей человека  
(обучающегося).*



# МОТИВАЦИЯ



*Общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.*



# ЦИКЛ МОТИВАЦИИ





# Приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации в целом.



- *включение учеников в коллективные формы деятельности;*
- *привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;*
- *сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;*
- *поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;*
- *занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);*
- *умелое применение поощрения и наказания.*



# Установки учителя, способствующие формированию мотива учения.



- *Выбор действия в соответствии с возможностями ученика*
- *Создание ситуации успеха*
- *Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности*
- *Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий*
- *Применение поощрения и порицания, с учётом психофизических особенностей каждого ученика*
- *Вера учителя в возможности ученика*
- *Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться*
- *Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения*



# Группа заданий, обеспечивающих индивидуальный подход к формированию мотивации «отставших детей».



- *восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам (решение доступных задач, создание ситуации успеха, создание условий для переживания успеха, поддержание уверенности в ученике;*
- *преодоление «выученной беспомощности» как следствия длительных неудач;*
- *ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений ученика, ориентация на предыдущие успехи ученика;*
- *укрепление собственно умения учиться (расширение запаса знаний, устранение пробелов в знаниях, обучение выполнению действий по инструкции и в последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, проговор своих действий).*



# Решение конкретной задачи.



*Не может - не хочет*

**инструктирование**



*Хочет - не может*

**наставничество**



*Может - не хочет*

**мотивация**



*Может - и хочет*

**Делегирование  
полномочий**



**Результат**



# Роль учителя



*Процесс  
формирования  
мотивации должен  
стать  
значительной  
частью работы  
учителя*



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**





# В ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ:



1. Маркова А.К. и др. *Формирование мотивации учения: Книга для учителя.* – М.: Просвещение, 2002.
2. Немов Р.С. *Психология: В 3 кн. Кн. 1.* – М., 2001.
3. *Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.* – М., 2000.
4. Скороходова Н. *Мотивация к учению: как управлять ее развитием // Народное образование.* 2006. № 4.
5. интернет-ресурсы.