



Экспертиза качества рабочей программы педагога ДОУ

Структура образования в РФ

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Структура системы образования



Отсутствие в нормативных документах федерального значения точного названия и определения рабочей программы и методических рекомендаций по ее составлению.



Нормативно-правовой аспект

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 02.07.2021\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021\)](#)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Нормативно-правовой аспект

Федеральный закон от
29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.
от 02.07.2021) "Об
образовании в
Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в
силу с 01.09.2021)

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

- 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, **рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;**
- **педагоги ДОО должны разрабатывать рабочую программу образовательной деятельности для определенных детей конкретной возрастной группы**

Нормативно-правовой аспект

Федеральный закон от
29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.
от 02.07.2021) "Об
образовании в
Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в
силу с 01.09.2021)

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) **в соответствии с утвержденной рабочей программой;**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 17 октября 2013 г. № 1155
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа

- требования
- структура
- условия реализации
- результаты освоения
- **Стратегический документ**

Рабочая программа

- Не упоминается
 - **Тактический документ**
- уточнение образовательного процесса с учетом контингента обучающихся, потребностей детей и их законных представителей.
- Назначение рабочей программы:**
выполнение задач оперативного планирования деятельности воспитателя по реализации ООП на определенный период



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент
государственной политики
в сфере общего образования

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-42-44
E-mail: d08@mon.gov.ru

21.04.2014 № 08-ПГ-МОН-10858

Об образовательной программе
дошкольного образования

Персональные данные
(обезличены в соответствии с
требованиями Федерального
закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ
(ред. от 29.07.2017)
«О персональных данных»)

Персональные данные

Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации рассмотрел Ваше обращение, поступившее по электронным каналам связи, и в рамках своей компетенции сообщает.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, а также образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, далее – Федеральный закон).

Содержание образования в организациях, реализующих программы дошкольного и общего образования, определяется основными образовательными программами общеобразовательной организации, разрабатываемыми образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных образовательных программ (статья 12, 28 Федерального закона).

Таким образом, разработка и утверждение образовательных программ

08-ПГ-МОН-10858

3

который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64 Федерального закона).

Таким образом, введение в ДОО учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов и другой подобной документации не требуется.

Заместитель директора Департамента

Ю.В. Смирнова

Нормативно-правовой аспект

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

• 3.1.1 Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение

-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования



Нормативный документ

- О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева,
- Е.А. Якимова, С.Д. Кириенко и др.

Документ, моделирующий образовательную деятельность

- К.Ю. Белая, А.А. Майер,
- О.В. Бережнова

Образовательный проект

- О.В. Малахов
- 

**Рабочая программа –
инструмент тактического
планирования, направленный
на реализацию
образовательно-
воспитательного процесса с
учетом специфики
функционирования ДОО и
заключающего в себе
содержание, формы и методы
образовательной деятельности**



В соответствии с ФЗ №
273 организации, осуществляющие
образовательную деятельность на
уровне дошкольного общего
образования, самостоятельно
разрабатывают и утверждают
основные образовательные программы
дошкольного образования, а **значит и**
входящие в ее состав локальные
нормативные документы.



Положение о рабочей программе, закрепленное локальным актом:

- требования к разработке рабочих программ;
- структура;
- сроки утверждения;
- ответственные исполнители;
- процедура разработки

Программа таким образом
будет называться примерно так:

**Рабочая программа образовательной
деятельности
во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2021–2022 учебный год**

*в ДОО должны ежегодно разрабатываться
рабочие программы для всех
укомплектованных дошкольных групп*

**Допускается совместное написание
рабочей программы творческим
коллективом педагогов детского сада**



**физическое развитие
дошкольников**

**художественно-эстетического
развитие (отдельные моменты)**

ФГОС ДО содержит раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему», следовательно, в соответствии с ними могут быть составлены и рабочие программы



Структура и содержание рабочей программы

Целевой

- Цель, задачи, принципы,
- Ссылки на нормативные документы, планируемые результаты

Содержательный

- Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
- План взаимодействия с родителями

Организационный

- Оформление предметно-пространственной среды, режим дня,
- Расписание занятий, материально-техническое обеспечение и т.д.

Рабочая программа

В отличие от основной образовательной программы

- перспективное календарно-тематическое планирование
- уточненный режим дня
- образовательные достижения
- взаимодействие с семьями обучающихся

Примерная структура рабочей программы

– Целевой раздел

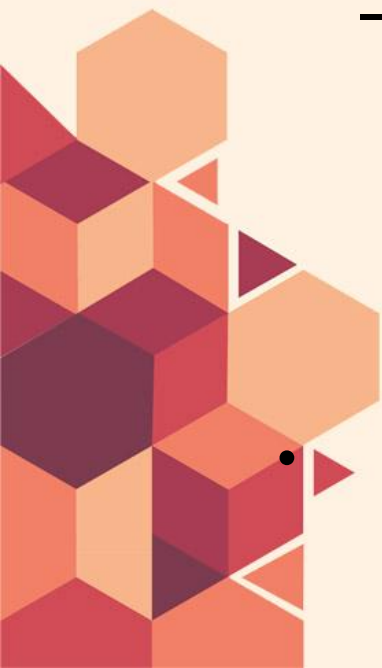
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Рабочей программы

– Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

– Организационный раздел

- Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим дня
- Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Целевой раздел

- **1.1 Пояснительная записка включает в себя:**
 - Название программы, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания, кому адресована).
 - Названия программ, на основе которых осуществляется **вариативность** и обновление содержания. Автор, название, год издания, в какую образовательную область входит, обоснованность, актуальность, новизна.
 - Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья. Указать детей с особенностями развития (гиперактивный, одаренный и т. п.), многонациональность, двуязычие, неполная семья, т.е. обозначить специфику или проблемы детей вашей группы.
 - *Цель и задачи* реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативность **(ФГОС)**.
 - Осуществляется ч/з НОД, совместную ОД в режиме дня, самостоятельную деятельность, ч/з взаимодействие с родителями.
 - Указать интегративные связи по ОО, длительность НОД, их количество в год, в неделю.
 - Экскурсии, лаборатории, выставки, примерный общий допустимый объем образовательной нагрузки в блоке совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вариативная часть).
 - Рабочая программа – документ, определяющий основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить его участникам в соответствии с региональным компонентом
 - Периодичность оценки (мониторинг освоения программы) определяется представителями ДОО
- Представить систему мониторинга** результатов освоения данной программы воспитанниками

Содержательный раздел

- характеристика образовательного процесса
 - основные принципы реализации программы
 - выбор форм организации образовательной деятельности
- Перечень *средств, методов, технологий* реализации программы конкретным педагогом, краткое обоснование выбора (значимость, актуальность, новизна)

Содержание коррекционной работы, если она имеется

план по взаимодействию с родителями воспитанников, социумом

Содержание материала должно включать обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений (специфика национальных, социокультурных, приоритетных направлений ДОО и др. условий).

Комплексно-тематическое планирование

- Можно представить в виде таблицы по усмотрению ДОО
- Вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

месяц	тема недели (месяца)	основные направления работы (задачи по ФГОС)	примерные варианты итоговых мероприятий

Составляется Примерный перспективный план на год.

По каждой учебной теме приводятся НОД и наименование ОБ. ОБЛ, раскрывается (тезисно) содержание учебного материала (дидактические единицы).

В плане раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем программы с анализом логической структуры.

Показывается распределение времени по темам и по образовательным областям

Организационный раздел

- **Необходимо прописать и представить обеспечение программы.**
- Материально-техническое:
 - звуковые
 - визуальные (зрительные) экранные,
 - аудио-визуальные (кинопроекторы, теле-, видеоаппаратура, мультимедийные системы и др.),
 - учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, инструменты, модели, муляжи и т.д.).
- В данном разделе программы указываются различные материально-технические средства обучения и её программно-методическое обеспечение. Перечень средств можно представить в табличном варианте или простым списком.

Программно-методическое обеспечение

для воспитателя:

-нормативные документы, методическая литература, художественная, познавательная; могут быть материалы журналов, газет.

для воспитанников

учебно-дидактическая (рабочие тетради, альбомы, наглядный и раздаточный материал) художественная, познавательная литература.

Учебно-методический комплект можно систематизировать по образовательным областям: (познавательное, речевое развитие, физическое развитие, коммуникативно-личностное, художественно-эстетическое).

Его можно представить в форме таблицы:

Образовательная область	Название парциальных программ	Методические разработки



Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН.

Прилагается подробный режим пребывания дошкольников в ДОУ с учетом особенностей возраста данной группы, особенностей ДОУ, требований СанПиН.

Дополнительно приложить:

двигательный режим

график коррекционных занятий, кружков, секций

схему закаливания детей и др.



Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.



Процедура экспертизы рабочей программы

Техническая экспертиза

- Цель: определение соответствия рабочей программы основным нормативным требованиям, структуре и оформлению

Содержательная экспертиза

- Цель: соответствие элементов рабочей программы нормативно-правовым документам, оценка качества рабочей программы.

**Технологическая карта технической экспертизы
рабочей программы**
(на соответствие основным нормативным требованиям к структуре, объему и оформлению)

« _____ »
(наименование дополнительной профессиональной программы)

_____ г.
(образовательная организация – разработчик программы)

№ п/п	Критерии и показатели экспертизы	Экспертная оценка Да (+) / Нет(-)
1. Правильность оформления титульного листа программы		
	Наименование программы на титульном листе совпадает с наименованием в тексте	
2. Соответствие структуры и оформления программы основным нормативным требованиям		
2	Наличие в полном объеме пунктов раздела 1 «Целевой раздел»	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
3. Наличие в полном объеме пунктов раздела 2 «Содержательный раздел»		
2.1.	характеристика образовательного процесса	
2.2.	основные принципы реализации программы	
2.3.	Перечень средств, методов, технологий реализации программы конкретным педагогом	
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	
2.5.	Примерный Перспективный план	
4	Наличие в полном объеме пунктов раздела 3 «Организационный раздел»	
4.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
4.2.	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	
4.3.	Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (следует выбрать одну из двух альтернативных позиций)		
Рабочая программа « _____ » 1) может быть направлена на содержательную экспертизу; 2) не рекомендована к содержательной экспертизе.		
« _____ » _____ г.		