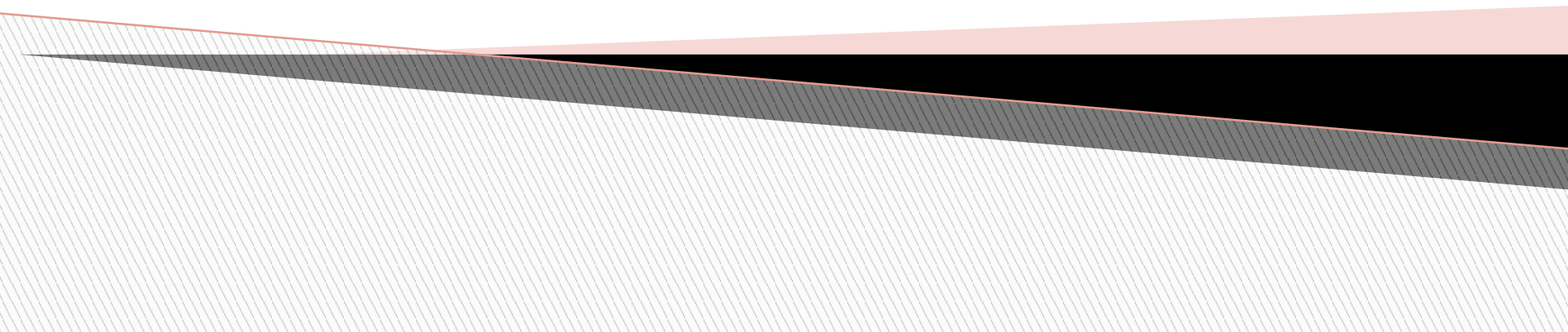


Особенности адаптации младшего школьника

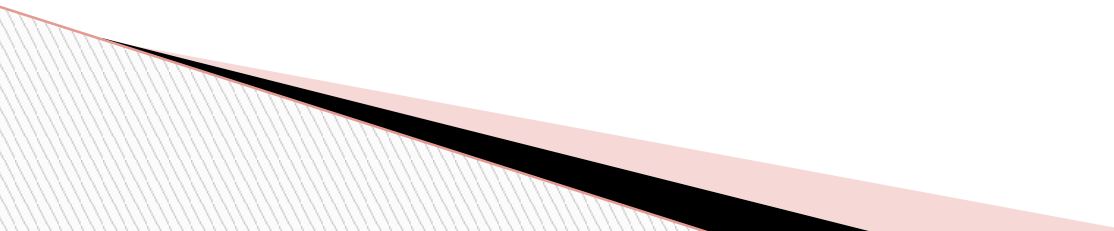


Адаптация-

это естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям.

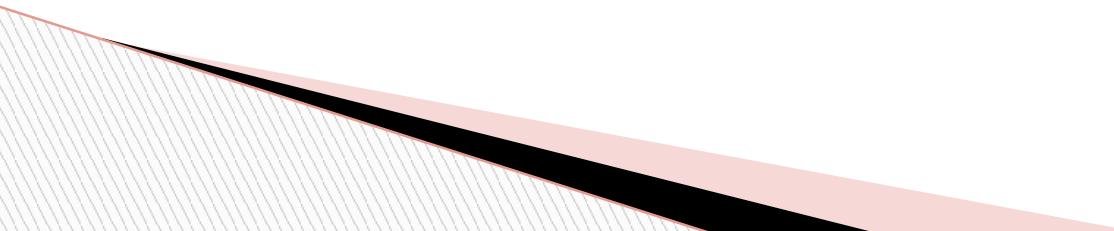
Адаптация к школе -

перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению



Социально-психологическая адаптация -

это процесс перестройки поведения и
деятельности ребенка в новых условиях



Шинтарь З.Л. анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, выделяет формы, знание которых позволяет реализовать идеи преемственности в работе учителя общеобразовательной школы:

▣ **1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам.** В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка; от того, как изменялась ситуация в семье.

▣ **2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям** (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся)

- ▣ **3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками)**

Уровни адаптации:

Высокий

Положительное отношение к школе;
Способность к самостоятельной учебной деятельности

Собранность;
Способность достигать поставленной цели

Средний

Положительное эмоциональное отношение к школе;
способность к учебной деятельности

Способность к достижению поставленной цели

Низкий

Отрицательное отношение к школе;
Слабая способность к самостоятельной учебной деятельности

Несобранность;
Слабая способность к достижению цели

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения



Её виды:

- ❑ **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- ❑ **Поведенческая** - несоответствие поведение ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- ❑ **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- ❑ **Соматическая** - отклонения в здоровье ребенка.
- ❑ **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Дезадаптация-

это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социо-психологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации.

Стадия школьной социальной дезадаптации представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерны социальные нарушения и деформации.

- хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы,
- сопротивлением педагогическим воздействиям,
- дерзостью с учителями,
- негативным отношением к учебе,
- различными асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков, конфликтные отношения с учителями, одноклассниками).

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Неправильное воспитание в семье, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей, игнорирование ими индивидуальных особенностей своих детей;

Недостаточное развитие общения у ребенка и его способности взаимодействовать с другими детьми;

Неправильное отношение ребенка к самому себе, своим возможностям, способностям, своей деятельности и ее результатам

*Спасибо за
внимание!*

