

# ГИА-2014 по русскому языку

Марунич Т.А.,  
учитель русского языка  
и литературы  
МОУ «Урусовская ОШ»



# Государственная итоговая аттестация – ГИА

- ГИА с 2010 года является обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов в 9-м классе. После сдачи государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов получают аттестат особого образца. Отметки по предметам ГИА имеют большую градацию, чем по стандартной пятибалльной системе (см.: [шкала оценки результатов ГИА](#)).

# Общие сведения ГИА по русскому языку

- **Время проведения экзамена – 3 часа 55 минут.**
- **Разрешенные материалы – орфографический словарь.**
- **Минимальный балл (соответствует тройке) – 18.**
- **Максимальный балл – 42.**
- **Количество заданий – 18.**

# Содержание теста ГИА по русскому языку

- Тест ГИА по русскому языку состоит из трех частей:
- - часть 1 – написание краткого изложения по прослушанному тексту, основная сложность – написать очень краткое изложение, не потеряв главной идеи текста (не менее 70 слов);
- - часть 2 – задания по тексту с выбором правильного ответа из 4 предложенных (7 заданий) и задания с кратким ответом (9 заданий);
- - часть 3 – краткое сочинение по прочитанному тексту (не менее 70 слов).
- Первое и третье задания оцениваются также на орфографию, грамматику, пунктуацию и отсутствие речевых ошибок.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сжатого изложения</b>	<b>Баллы</b>
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения (см. таблицу 1)</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более 1 микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>7</b>

	Максим	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
<b>ИК1</b>	2						
<b>ИК2</b>	3						
<b>ИК3</b>	2						
<b>Итого</b>	7						

Задание С (сжатое изложение). Справились \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ не писали (\_\_\_\_\_).

**А1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста (4 – 9 класс)**

**А2. Анализ текста. Лексическое значение слова (5 – 7 класс)**

**А3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности (4 – 7 класс)**

**А4. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова (1-7 класс)**

**А5. Правописание корней. Правописание словарных слов (2 – 6 класс)**

**А6. Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание (2 – 7 класс)**

**А7. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени (6 – 7 класс)**

- **В1. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (4 – 7 класс)**
- **В2. Словосочетание (8 класс)**
- **В3. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (4-8 класс)**
- **В4. Осложнённое простое предложение (7 – 8 класс)**
- **В5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (7 – 8 класс)**
- **В6. Синтаксический анализ сложного предложения (9 класс)**
- **В7. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях (9 класс)**
- **В8. Синтаксический анализ сложного предложения (9 класс)**
- **В9. Сложные предложения с разными видами связи между частями (9 класс)**

	Максим.	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
A1	1						
A2	1						
A3	1						
A4	1						
A5	1						
A6	1						
A7	1						
B1	1						
B2	1						
B3	1						
B4	1						
B5	1						
B6	1						
B7	1						
B8	1						
B9	1						
Итого	16						

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания: Например:

A4 (фонетика), B1 (лексика/синонимы), B2 (синтаксис/ словосочетание), B4 (синтаксис/обособленные члены предложения), B6 (синтаксис/ указать количество грамматических основ) , B7 (синтаксис,СПШ),

## Критерии оценивания С2

Ответ на задание С2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

*Таблица 5*

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2)	Баллы
<b>С<sub>1</sub>К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено 2 и более фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне	0
<b>С<sub>1</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте.	3
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указав их роль в тексте, <b>или</b> привёл 2 примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, <b>или</b> привёл 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент <u>из текста</u> , не указав его роль в тексте.	1

	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
<b>С<sub>1</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С<sub>1</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена 1 ошибка в построении текста	1
	В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4</b>		<b>9</b>

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **0 (нулём) баллов** по всем критериям проверки (С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (см. таблицу 6).

	<b>Макс им</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>
<b>С2К1</b>	<b>2</b>						
<b>С2К2</b>	<b>3</b>						
<b>С2К3</b>	<b>2</b>						
<b>С2К4</b>	<b>2</b>						
<b>И то</b>	<b>9</b>						

С заданием С2 справилась Билалова Ирина, набрав 6 баллов из 9 возможных. Остальные не смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос (С2К1), не привели аргументы из текста (С2К2), Не раскрыли тему сочинения.

	<b>Максимальное</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>	<b>ФИО</b>
<b>ГК1</b>	<b>2</b>						
<b>ГК2</b>	<b>2</b>						
<b>ГК3</b>	<b>2</b>						
<b>ГК4</b>	<b>2</b>						
<b>ФК1</b>	<b>2</b>						
<b>Итого</b>	<b>10</b>						

Работы в плане грамотности очень слабые

# Таблица перевода баллов ГИА 2014 в оценки (по пятибалльной системе)

## Русский язык

5	4	3	2
<b>37–42, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1–ГК4</b>	<b>28–36, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1–ГК4</b>	<b>18–27</b>	<b>0–17</b>



# Как готовиться к ГИА?

- Государственная итоговая аттестация (ГИА) проходит по школьной программе, а значит, для подготовки потребуется несколько заданий на каждую из представленных тем, а также школьные учебники, для того чтобы устранить возникнувший пробел в знаниях по конкретной

тема

- В разделе [демонстрационных материалов](#) вы сможете скачать типовые задачи по выбранным вами предметам, основной задачей станет прохождение этих тестов без ошибок (в конце есть как критерии, так и ответы к тестам). Они помогут вам выявить проблемные задания и, пока есть время, подучить забытый материал. Полученные баллы вы сможете сверить по нашей [таблице с критериями выставления оценок](#) и сами определить свой уровень знаний, устраивает ли он вас или нет.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССОВ

РОДИТЕЛЯМ

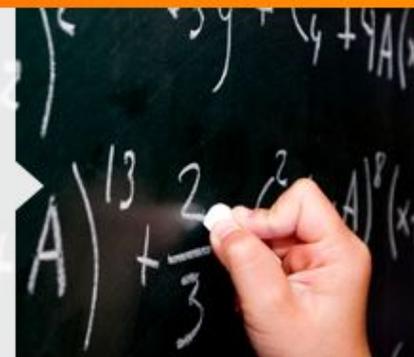
ОРГАНИЗАТОРАМ

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ГИА 2014

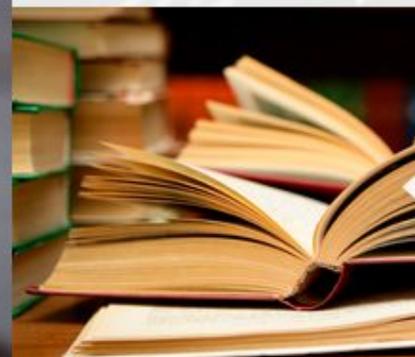
Обратите внимание, что структура всех вариантов экзаменационной работы ГИА по каждому общеобразовательному предмету одина, поэтому рекомендуем ознакомиться с размещенными на [сайте ФИПИ](#) документами, определяющими эту структуру, а также содержание [КИМ](#).

> ПОДРОБНЕЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ИТОГОВАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ИТОГОВАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ  
ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ



НОВОСТИ

НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ



02.04.14

[Фальшивый вариант ЕГЭ распознается за один вечер](#)

Минкомсвязи включается в борьбу за честный ЕГЭ.

31.03.14

[Рособрнадзор и крупнейшие Интернет-ресурсы страны подписали соглашение о](#)

18.03.14

[ГИА - в штатном режиме](#)

С этого года государственная итоговая аттестация учеников

12.03.14

[О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным](#)

Яндекс 185.12.28.81/subjects/russian-9/topics/1

Почта Сервисы Яндекса Карты Маркет Новости Словари Визуальные закладки Видео Музыка Диск Главная страница Ян... Часто посещаемые Начальная страница Продажа легкового п...

Поиск в интернете

Search... Search Safe Do Not Track Facebook

Открытый Банк заданий ГИА / Русский язык, 9 класс / Фонетика (105)

Русский язык, 9 класс

Фонетика

Лексика и фразеология

Морфемика и словообразование

Грамматика. Морфология

Грамматика. Синтаксис

Орфография

Пунктуация

Речь

Языковые нормы

Выразительность русской речи

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

(1)Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки – Нюра и Рая Ивановы. (2)Впервые после долгой блокадной зимы они отправились пешком с Петроградской стороны на Невский проспект, ко Дворцу пионеров. (3)Они обходили перевёрнутые трамваи, прятались от взрывов в подворотнях, пробирались по гудам развалин на тротуарах. (4)Зимой девочки похоронили мать, умершую от голода, и остались одни в закопчённой квартире с обледеневшими стенами. (5)Чтобы согреться, сжигали мебель, одежду, книги. (6)Ослабевшую Нюру, до войны солистку знаменитого ансамбля, которым руководил Исаак Осипович Дунаевский, на санках отвезли в детский дом девушки – бойцы отряда противовоздушной обороны. (7)Рая Иванова поступила в ремесленное училище. (8)На исходе первой блокадной зимы их разыскала руководитель студии Р.А. Варшавская. (9)Как и другие работники Дворца пионеров, она, только недавно выписанная из госпиталя, шла по сохранившимся адресам, чтобы найти своих питомцев. (10)До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.

(11)Из уст в уста передавалась казавшаяся невероятной вест: «Дворец пионеров ждёт нас!» (12)Об этой новости нельзя было узнать ни из газет, ни из сообщений по радио. (13)Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. (14)Как были помечены и Эрмитаж, и Русский музей.

(15)Из района в район, из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...», и по улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.

(16)Дети, конечно, были глубоко потрясены войной. (17)Они видели, как рушатся дома от взрывов, как падают в голодном беспомоществе люди. (18)Вера Бородулина потеряла отца, Витя Панфилов пережил смерть семерых родных... (19)В каждом доме было горе. (20)Впереди было ещё почти два года блокады...

(21)А в мае 1942 года во Дворце пионеров работали многочисленные кружки – танцевальные, вокальные, фортепьянные, рукоделия, рисования, художественного слова. (22)Искусство помогало детям выжить, но они ещё не знали о его подлинной силе.

(23)Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24)Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы. (25)На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина. (26)По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы. (27)Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников. (28)Крейсер готовился идти в бой, из которого вернуться не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда. (29)Прощаясь с детьми, команда построилась. (30)Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой. (31)Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32)Моряки знали цену мужеству.

(По Л. Овчинниковой)\*

\* Л. Овчинникова – современная российская писательница.



# По уши в ГИА и ЕГЭ!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ В ПОМОЩЬ УЧЕНИКУ И УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА И ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

[ГИА 2014 Подборка полезных материалов](#)

[ГИА Новости](#)

[ГИА Оглавление](#)

[ГИА Региональные сайты](#)

[Егорова Презентации](#)

[ЕГЭ 2014 Подборка полезных материалов](#)

[ЕГЭ Новости](#)

[ЕГЭ Оглавление](#)

[ЕГЭ Региональные сайты](#)

[Презентации авторские](#)

**НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬ, МОЖНО НАУЧИТЬСЯ**

Поиск по этому блогу

Поиск

Автор блога



**Крюкова Марина**  
Анатольевна

учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска "Гимназия №62"

[Просмотреть профиль](#)

О блоге

пятница, 28 марта 2014 г.

## Подборка полезных материалов для подготовки к ГИА 2014



Теперь вы можете скачать БЛАНК ГИА! Смотрите раздел "Тесты".

**ВНИМАНИЕ!** Все материалы за 2013 год актуальны и в 2014 году!

Данная статья содержит ссылки на **ОЧЕНЬ НУЖНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** для подготовки к ГИА 2014:

- тренировочные тесты,
- материалы для подготовки к сжатому изложению (аудиозаписи, тренинги, рекомендации, алгоритмы),

- материалы для подготовки к сочинению на лингвистическую тему (готовые сочинения, цитатный материал, памятки).

**ТЕСТЫ**

**СРОКИ СДАЧИ ЕГЭ по русскому языку**

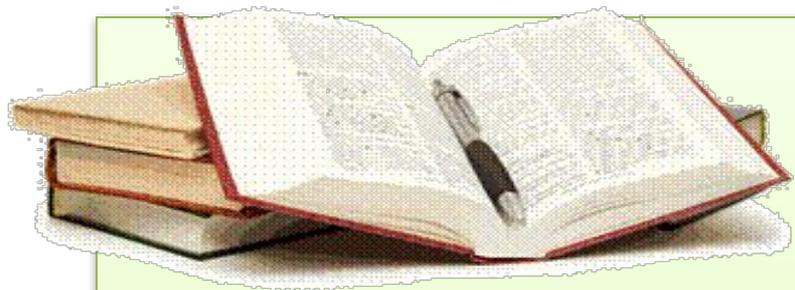
**29 мая (чт) в 10.00** - ЕГЭ по русскому языку (11 класс). Продолжительность экзамена - **3 часа 30 мин.**

[Посмотреть расписание сдачи всех предметов ЕГЭ на сайте ФИПИ](#)

**Официальные порталы ГИА и ЕГЭ**

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)  
[Официальный портал ГИА](#)  
[Официальный портал ЕГЭ](#)  
[ФИПИ](#)

[Словари русского языка](#)



Удачи на ГИА!

