

# *Роль семьи в развитии речи ребенка*



*Учитель – логопед: Батурина В.О.*

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.



*Самым первым и главным является создание правильной речевой среды в семье, а самое важное здесь – благоприятная эмоциональная обстановка.*

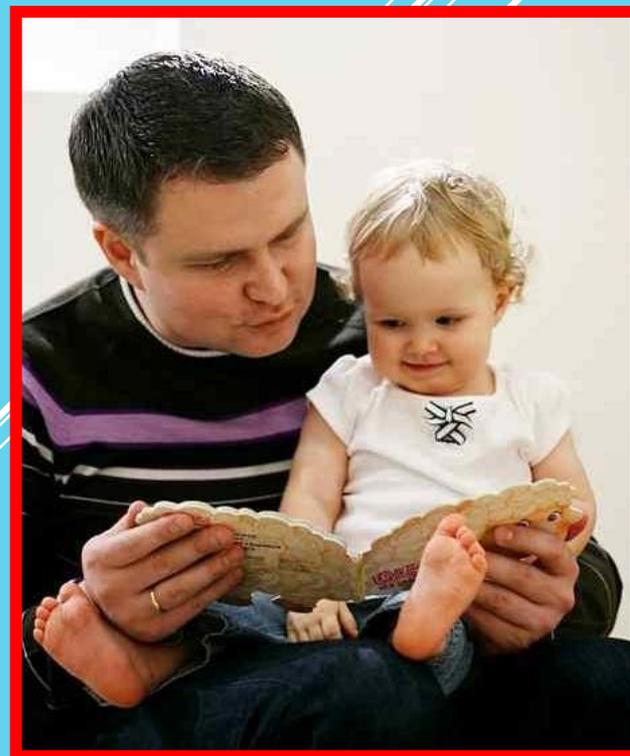
***ВАЖНО!!!***

*Речь ребенка начинает развиваться до его рождения на свет и что крайне важно уже в этот прекрасный период вынашивания малыша, общаться с ним, что-то ему рассказывать, делиться положительными впечатлениями и создавать уже тогда тёплую эмоциональную атмосферу.*



*Если родители (законные представители):*

- *часто общаются с ребенком;*
- *играют с ним;*
- *читают ему книги;*
- *учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно.*



*Родители (законные представители) должны знать, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.*



*Поэтому очень важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком:*

- следили за своим произношением;*
- говорили с ним не торопясь;*
- четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном.*

### ***ВАЖНО!***

*Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он может также не внимательно относиться к своему высказыванию, не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем.*



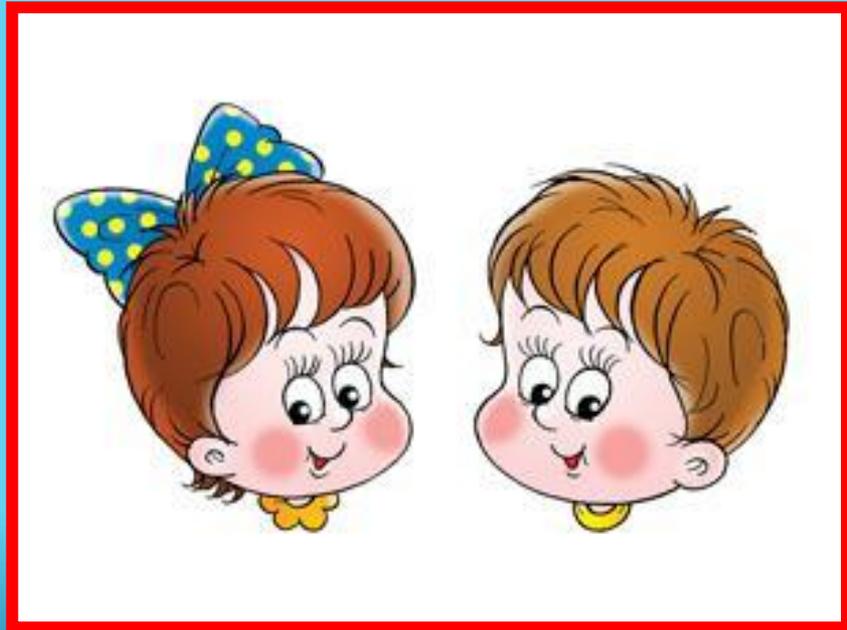
*Чем раньше родители (законные представители) научат ребенка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.*



*Если дома говорят громко, торопливо, раздраженным голосом, то и речь ребенка будет такой же.*



*Важно в общении с ребенком, особенно в младшем дошкольном возрасте не «подделываться» под детскую речь, не произносить слова искаженно, не употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или сюсюкать.*



### *Отрицательно сказывается на речи ребенка:*

- частое употребление взрослым слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами;*
- произнесение недоступных для понимания слов;*
- слов сложных в звуко - слоговом отношении.*

### ***ВАЖНО!***

*Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться, или, наоборот хвалить его за такие успехи. В то же время нельзя требовать правильного произношения в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен.*



*Родители (законные представители) должны знать, в какие сроки и какие звуки ребенок должен произносить правильно.*



*Неправильное произношение звуков на определенных жизненных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи.*

*Родителям (законным представителям) очень важно обращать внимание на развитие слуха ребенка.*

- 1. Необходимо оберегать слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий.*
- 2. При заболеваниях органов слуха своевременно лечить их, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях.*



*Немаловажная задача, стоящая перед родителями (законными представителями) – научить ребенка управлять речевым дыханием.*



*Следующая важная задача, которая стоит перед родителями (законными представителями) – научить ребенка управлять своим голосом.*



*Общение со взрослыми обогащает ребенка, доставляет ему много радости.*



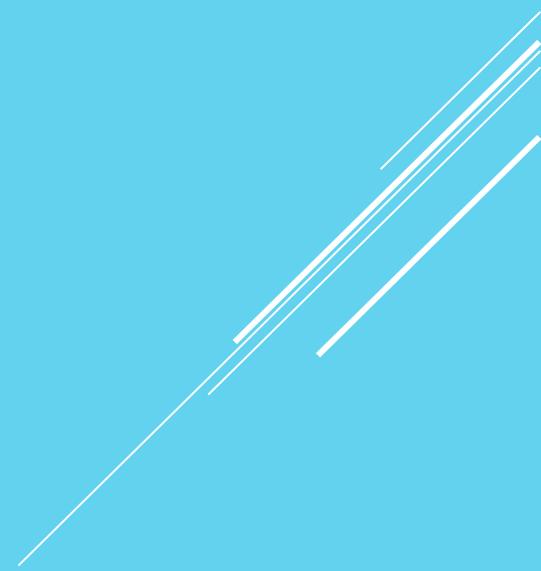
**Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи ребенка родителям (законным представителям) нужно учесть следующие моменты:**

**1. Следует реально оценить состояние здоровья своего ребенка (в последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь).**

**2. Если родителей (законных представителей) что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам. Здесь надо отметить важность и необходимость проработки с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.**



Ниже я хочу привести пример того, как проводить домашние задания по развитию речи. Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы.



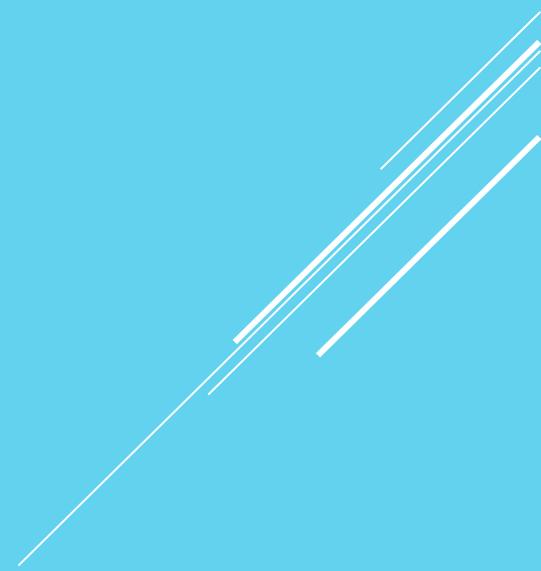
- ❖ Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребенка, причем любого возраста. Для начала устройте соревнование «подбери словечко» (Яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, блестящее, большое, спелое, душистое, желтое, тяжелое, вымытое).
- ❖ Игра пройдет интереснее, если вы пригласите других членов семьи, друзей вашего ребенка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.
- ❖ А пока оно еще цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате.
- ❖ Следующая игра будет называться «Вспомни сказку». (В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки» и др.) Тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.
- ❖ А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой – игра с союзом «а» - «Сравни два яблока» (1 яблоко желтое, а 2 – красное; одно сладкое, а другое – кислое; у первого коричневые семечки, а у второго – белые и т. д.)
- ❖ Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития речи.

- ❖ **На кухне.** У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по следующим темам: «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Фрукты», «Овощи» и др. Например, выясните у ребенка, где растут овощи, вспомните вместе названия различных блюд из овощей (гороховый суп, картофельное пюре).
- ❖ Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете («нарезаю», «перемешиваю», «соллю», «обжариваю» и т. д., часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами «готовит» или «делает»). Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запомнил и повторял их за вами.
- ❖ Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый и т. д.). Задавайте ребенку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы еще забыли положить в суп?», «Какую морковь выберем?» и др.). Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь на кухне. И пусть рассказывает вам о том, что он делает. Ведь в деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

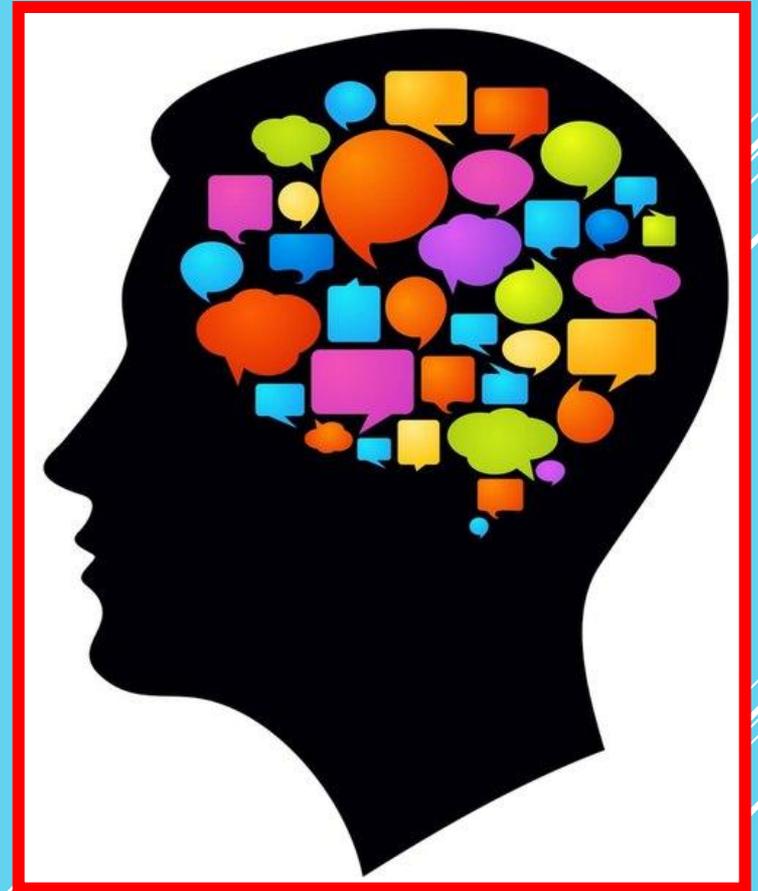
- ❖ **На прогулке.** Вы можете прививать знания и закреплять у него речевые навыки по темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Город», «Транспорт», «Птицы» и др.
- ❖ **Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми.** Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширяют кругозор ребенка, а вместе с ним словарь существительных, глаголов, прилагательных. Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребенка понятно говорить их.
- ❖ **Полезно вслушиваться в звуки улицы:** шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голос птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры «О чем рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».

- ❖ **На даче.** Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др.
- ❖ Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только здесь ребенок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом дается урожай.
- ❖ Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребенка, все равно почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас.

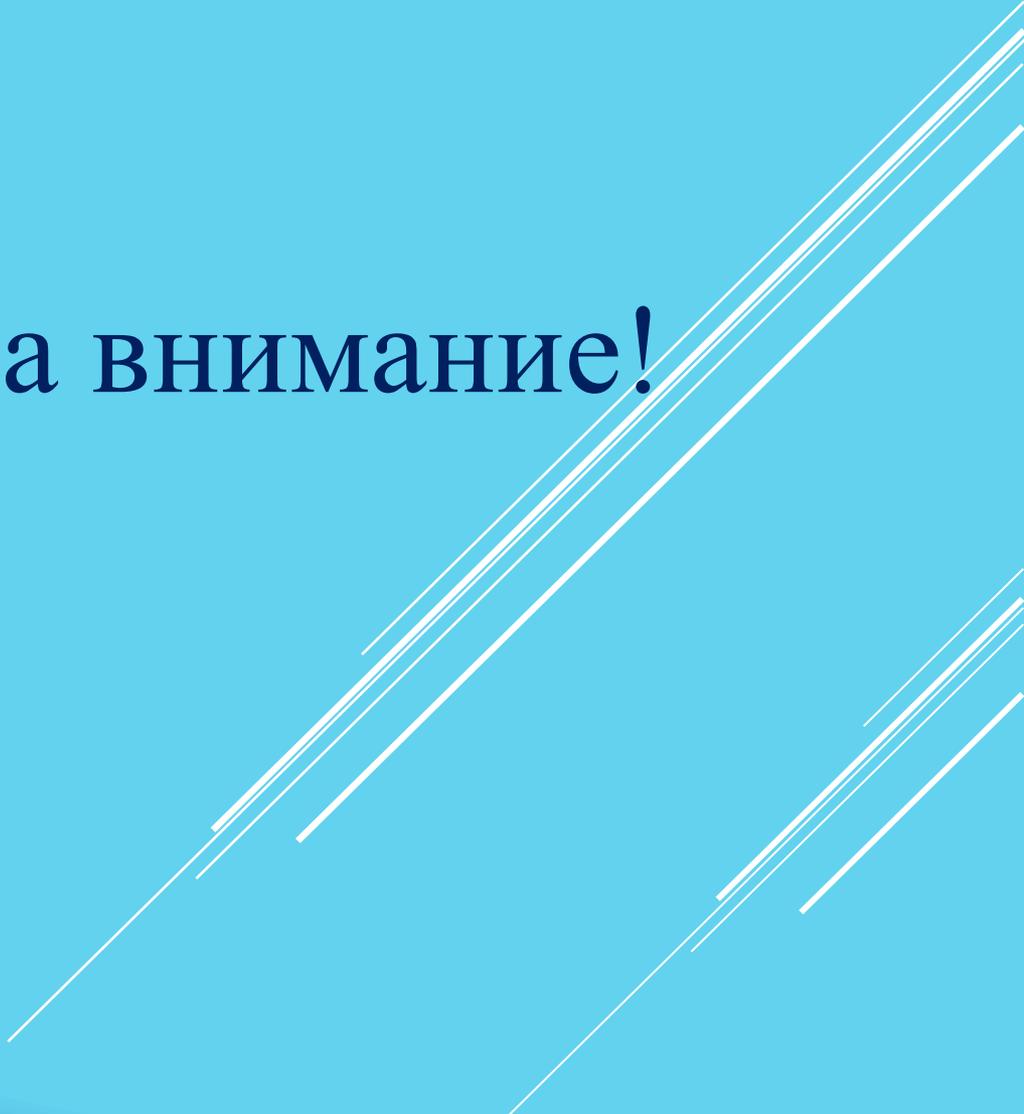
- ❖ Практически на любом наглядном материале окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай о чем я говорю», «Скажи наоборот» и т. д.
- ❖ Не стоит упускать малейшего повода что-то обсудить с ребенком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребенок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнерские отношения).



*Чуковский К. И. отмечает:  
«Страшно подумать, какое огромное  
множество грамматических форм  
сыплется на бедную детскую голову, а  
ребенок, как ни в чем не бывало,  
ориентируется во всем этом хаосе,  
постоянно распределяя по рубрикам  
беспорядочные элементы услышанных  
слов и при этом, даже не замечая своей  
колоссальной работы. У взрослого  
лопнул бы череп, если бы ему пришлось  
в такое малое время усвоить то  
множество грамматических форм,  
которые так легко и свободно  
усваивает двухлетний «лингвист».*



Спасибо за внимание!

The background is a solid light blue color. In the bottom right corner, there are several white diagonal lines of varying lengths and thicknesses, creating a sense of motion or a modern design element.