

# **Научный аппарат исследования**

*Введение исследовательской работы*

# Структура научного аппарата исследования

- Актуальность темы исследования
- Противоречие
- Проблема
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Гипотеза
- Методологическая основа исследования
- Методы исследования
- Теоретическая и практическая значимость исследования
- Положения, выносимые на защиту
- База реализации исследования

# *Актуальность темы исследования*

форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным потребностям.



# Структура доказательств актуальности темы:

№ п/п	Основная идея
1.	<p>Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497;</li><li>- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и т.д.</li></ul>
2.	Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы
3.	Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы.
4.	Сопоставление материалов и установление их несоответствия

## *Определение противоречия, проблемы исследования*

Противоречие – это исследовательская операция, которая состоит в выявлении нарушений связей между элементами какого-либо педагогического явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

Противоречие – сигнал неблагополучия теории и практики, т.е. разрыв между теорией и практикой.

Противоречие – движущая сила развития.



# Например:

- Противоречие между общим для всех учащихся нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями, склонностями, интересами;
- Противоречие между задачами формирования здорового человека и однообразием школьных занятий, гиподинамией, перегрузками учебными заданиями.
- Противоречие между требованиями, предъявляемыми к навыку чтения у младших школьников и реальным недостаточным уровнем развития этого навыка у младших школьников

# Определение проблемы исследования

– это операция, посредством которой из противоречия выявляется и формулируется проблема исследования, которая располагает условием для своего раскрытия посредством исследования.

Проблема исследования формулируется в виде:

- проблемной ситуации;
- проблемного вопроса;
- проблемной задачи.



*Проблемная ситуация раскрывается и подробно описывается в разделе «Актуальность темы». Тема исследования сливается с проблемой и выражает ее.*

**Например:**

*Проблема: у некоторых младших школьников с нарушениями интеллекта сформированность графомоторных навыков не соответствует нормам, определенным государственным образовательным стандартом, программами. (проблемная ситуация)*



*Проблемный вопрос* – это вопрос, поставленный относительно возможности исследовать тот или иной предмет познания, еще неизвестный науке.

Выражается вопросительным предложением, в котором фиксируется этот предмет исследования. Часто начинается со слов «каковы», «как», «в какой мере» и др.

**Например:**

*Проблема: каковы педагогические условия, способствующие развитию графомоторных навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта. (проблемный вопрос)*

*Проблемная задача – это обозначение предполагаемого результата исследования. Проблемная задача формируется как обыкновенная цель – через главные формы (например, «найти способы связи компонентов системы...») и существительные (в именительном падеже) – например, «определение комплекса условий...».*

**Например:**

*Проблема: определить эффективные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие графомоторных навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта. (проблемная задача)*



## Пример 1:

Тема исследования: Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников с ДЦП.

Противоречие: между необходимостью патриотического воспитания младших школьников с ДЦП и отсутствием опыта педагогической деятельности в данном направлении.

Проблема: какое содержание деятельности обеспечит патриотическое воспитание младших школьников с ДЦП. (проблемный вопрос)

## Пример 2:

Тема исследования: Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Противоречие: между требованиями, предъявляемыми к навыку чтения у младших школьников и реальным недостаточным уровнем развития этого навыка у младших школьников с нарушениями речи.

Проблема: у некоторых младших школьников с нарушениями речи сформированность навыка чтения не соответствует нормам, определенным федеральным государственным образовательным стандартом, программами. (проблемная ситуация)



## Пример 3:

Тема исследования: Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников с нарушениями интеллекта.

Противоречие: между необходимостью формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников с нарушениями интеллекта и отсутствием эффективных психолого-педагогических условий для его формирования.

Проблема: определить эффективные психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников с нарушениями интеллекта . (проблемная задача)

# Определение объекта и предмета исследования

*Объект исследования* в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, «процесс развития сплоченности детского коллектива», «процесс развития творческого воображения младших школьников и т.д.».

*Предмет исследования* – свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подлежит особенно тщательному изучению и преобразованию. Отношения объекта и предмета исследования принято определять как отношения целого к части.



# Пример:

Тема исследования: Деятельность учителя по развитию физических качеств у младших школьников с нарушениями интеллекта.

Объект исследования: процесс развития физических качеств у младших школьников с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования: содержание деятельности учителя по развитию физических качеств у младших школьников с нарушениями интеллекта.

# Пример:

Тема исследования: Психолого-педагогические условия развития адекватной самооценки у младших школьников с ОВЗ.

Объект исследования: процесс развития адекватной самооценки у младших школьников с ОВЗ.

Предмет исследования: эффективные психолого-педагогические условия развития адекватной самооценки у младших школьников с ОВЗ.



## *Цель и задачи исследования*

Цель исследования – это мысленное предвидение его результата.

Как операция поиска она состоит в проектировании, детальной разработке и оттачивании формулировки.

Эта операция называется целеполаганием.

## Структура цели:

Целевой объект (объект цели) – это та часть теории и практики, в пределах которой идет реализация цели, это научные темы, проблемы, идеи (например: творческое воображение, физические качества подростка, нравственное воспитание, самооценка младших школьников и т.д.).

Целевой предмет (предмет цели) – это часть объекта цели, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта (например: содержание, методы, педагогические и психолого-педагогические условия, педагогические основы и т.д.).

Целевое действие (действие цели) – это то действие исследователя, которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования (например: изучить, раскрыть, обосновать, проанализировать, определить, составить, экспериментально проверить и т.д.)