

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Глобальные компетенции». Анализ результатов выполнения заданий и возможности их использования в учебном процессе

19.05.2021. Свердловская
область

*Коваль Татьяна Викторовна
Дюкова Светлана Евгеньевна*

«Глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

Глобальная компетентность («глобальные компетенции»)- - -

- компонент функциональной грамотности,
- одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

Коваль, Дюкова, 2019

PISA – 2018: «глобальные компетенции» как инновация международного исследования

Глобальная компетентность определяется как **многомерная способность**, которая включает в себя

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

Глобально компетентным нужно быть для того, чтобы

- жить гармонично в многокультурных сообществах
- процветать на меняющемся рынке труда
- эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- поддерживать Цели в

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

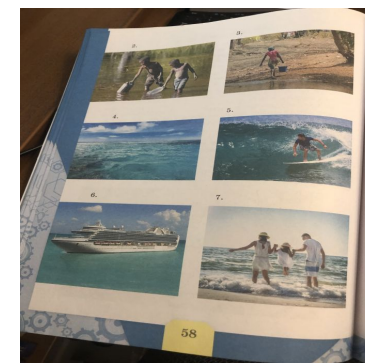
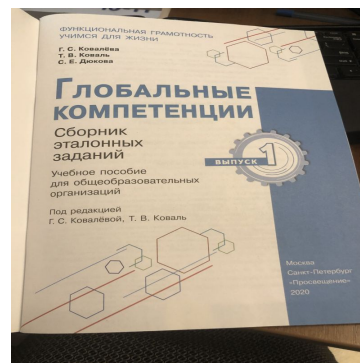
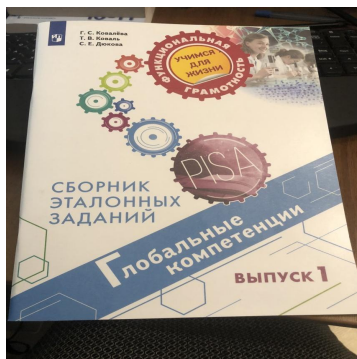
The screenshot shows the website interface for the project. The header includes the logo of the Institute for Strategy and Development of Education of the Russian Academy of Education and the project title. The navigation menu is highlighted in red, with 'Демонстрационные материалы' and 'Банк заданий' circled in green. The main content area displays a list of materials categorized by functional literacy skills.

| Категория | Содержимое |
|-------------------|--------------------------------|
| Новости | Читательская грамотность |
| О проекте | Математическая грамотность |
| Разработчики | Естественнонаучная грамотность |
| Рабочие материалы | Финансовая грамотность |
| Публикации | Глобальные компетенции |
| | Креативное мышление |

Демонстрационный вариант 2019
(<http://skiv.instrao.ru>)

Открытый банк заданий 2020 (<http://skiv.instrao.ru>)

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М.: Просвещение, 2020.

Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8, 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М.СПб: Просвещение, 2021.

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО: идеи, существенные для формирования глобальной компетентности

Стандарт направлен на:

- обеспечение формирования **российской гражданской идентичности** обучающихся; <...>
- освоение всеми обучающимися базовых навыков, в том числе **когнитивных, социальных, эмоциональных, компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач, позволяющих справляться с изменениями в мире окружающем человека;**
- <...> развитие в детской среде **ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;**
- формирование культуры непрерывного образования и **саморазвития на протяжении всей жизни;**
- обеспечение **разумного и безопасного использования цифровых**

Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО и «глобальные компетенции»

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе.

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, <...>
- готовность к осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Предметные результаты

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов

«Глобальные компетенции» как особый компонент функциональной грамотности

Интегративные компоненты (сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)

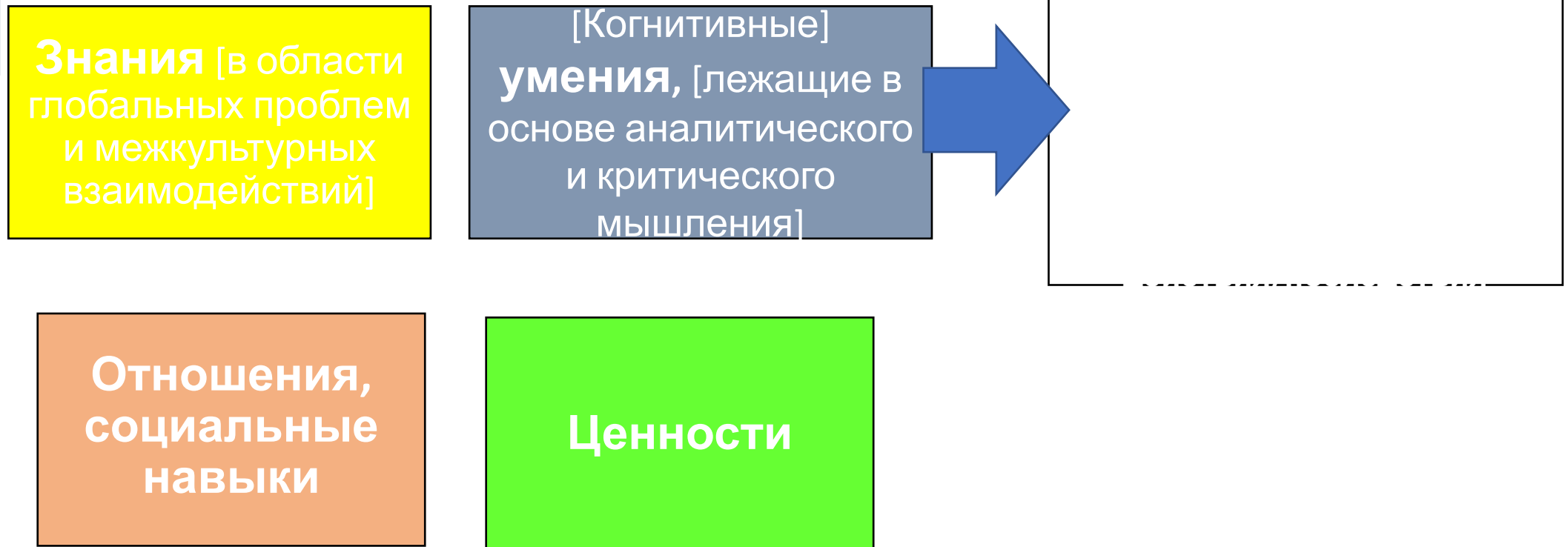
Предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

Глобальные компетенции - ценностно-интегративный компонент

Ценности: гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития

Предметное содержание: меж- и метапредметное по сути
Универсальные навыки (soft skills, 4 к, универсальные навыки)

Структура глобальной компетентности



Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Концептуальная модель оценки глобальной компетентности¹¹

Содержание заданий международного теста

Ситуативные контексты:

- культура и межкультурные отношения (25 % заданий);
- социально-экономическое развитие и взаимозависимость (37,5 % заданий);
- экологическая устойчивость (12,5 % заданий);
- институты, конфликты и права человека (25 % заданий).

Содержательные аспекты направления функциональной грамотности «глобальные компетенции», 4-5-6 класс

| Глобальные проблемы | Межкультурное взаимодействие |
|---|--|
| <p>1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</p> <p>1. Здоровье как ценность.</p> <p>2. Права человека как ценность.</p> | <p>1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</p> <p>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).</p> |

Содержательные аспекты направления функциональной грамотности «глобальные компетенции», 8-9 класс

Глобальные проблемы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Основных вопросов повестки дня ООН»:
Изменение климата. Мировой океан, вода. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Миграция и беженцы.
Энергетическая и сырьевая проблемы. Гендерное равенство.
Здравоохранение, питание. Права человека, образование.
Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии)

Межкультурное взаимодействие

1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление).
2. Передача социального опыта. Воспитание и самовоспитание.

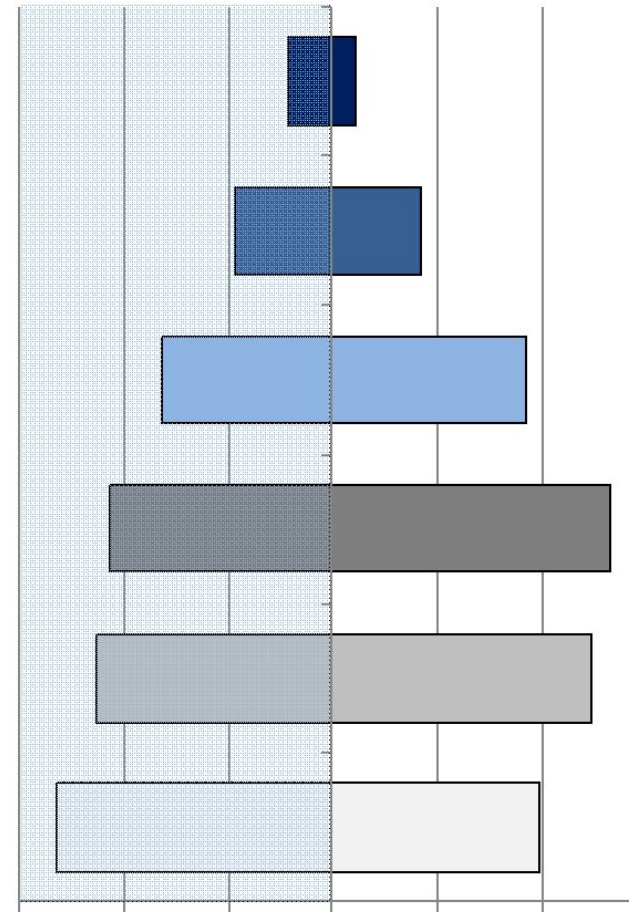
Особенности оценки «глобальных компетенций»

- Есть опора на предметное содержание, но нет единственного предмета как основы формирования и оценки
- Отсутствие однозначного единственно правильного ответа в ряде заданий (с открытым ответом и в области межкультурных взаимодействий)
- Проблемы, связанные с «измерением» поведенческих элементов глобальной компетентности и ценностной направленности. Они рефлексиируются школьниками при выполнении заданий, но не оцениваются в привычной системе

Результаты России по выполнению международного теста ГК PISA-2018

| № п/п | Средний балл | Страны | Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны |
|-------|--------------|--------------------------------|---|
| 1) | 576 ↑ | Сингапур | |
| 2) | 554 ↑ | Канада | |
| 3) | 542 ↑ | Гонконг (Китай) | Великобритания |
| 4) | 534 ↑ | Великобритания | Тайвань, Гонконг (Китай) |
| 5) | 527 ↑ | Тайвань | Великобритания |
| 6) | 512 ↑ | Испания | Хорватия, Республика Корея |
| 7) | 509 ↑ | Республика Корея | Хорватия, Испания |
| 8) | 506 ↑ | Хорватия | Республика Корея, Испания |
| 9) | 497 ↑ | Латвия | Израиль |
| 10) | 496 ↑ | Израиль | Греция, Латвия, Литва |
| 11) | 489 ↑ | Литва | Греция, Израиль, Словакия |
| 12) | 488 ↑ | Греция | Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия |
| 13) | 486 ↑ | Словакия | Греция, Литва, Российская Федерация |
| 14) | 480 | Российская Федерация | Греция, Мальта, Словакия |
| 15) | 479 | Мальта | Российская Федерация |
| | 474 | <i>Среднее по всем странам</i> | |
| 16) | 466 ↓ | Чили | Сербия |
| 17) | 463 ↓ | Сербия | Чили, Колумбия, Коста-Рика |
| 18) | 457 ↓ | Колумбия | Коста-Рика, Сербия |
| 19) | 456 ↓ | Коста-Рика | Колумбия, Сербия |
| 20) | 429 ↓ | Бруней-Даруссалам | Албания, Таиланд |
| 21) | 427 ↓ | Албания | Бруней-Даруссалам, Таиланд |
| 22) | 423 ↓ | Таиланд | Албания, Бруней-Даруссалам |
| 23) | 413 ↓ | Панама | Индонезия, Казахстан |
| 24) | 408 ↓ | Индонезия | Казахстан, Марокко, Панама |
| 25) | 408 ↓ | Казахстан | Индонезия, Марокко, Панама |
| 26) | 402 ↓ | Марокко | Индонезия, Казахстан |
| 27) | 371 ↓ | Филиппины | |

Распределение результатов российских учащихся по уровням глобальной компетентности в сравнении со средним показателем по всем странам (%)



Маркеры выделения уровней глобальной компетентности

1. «Рамки рассуждений», требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки задания / необходима дополнительная информация*)
2. Количество точек зрения, представленных в задании (1-5)
3. Объем информации, количество источников информации
4. Описание или объяснение ситуации

*знакомый / незнакомый контекст, ситуация, понятийный аппарат

*связи между элементами проблемы (выявить в задании / самостоятельно установить)

*последствия действий (краткосрочные и долгосрочные)

Уровни достижений российских учащихся по результатам исследования PISA: глобальные компетенции

8% могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания

26% могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном объеме информации)



2 % могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения; объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы

19% могут выявить и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить. Оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания»

25 % могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты

Цель и задачи проекта

Цель проекта: – Изучение состояния функциональной грамотности обучающихся 4-х и 8-х классов Свердловской области

Задачи проекта:

1. Проведение тестирования обучающихся 4-х и 8-х классов по шести составляющим ФГ
2. Сбор контекстной информации об обучающихся 4-х и 8-х классов для валидации результатов тестирования
3. Анализ и обсуждение результатов с разработчиками проекта и в педагогических коллективах
4. Определение направлений работы по совершенствованию ФГ

Участники мониторинга

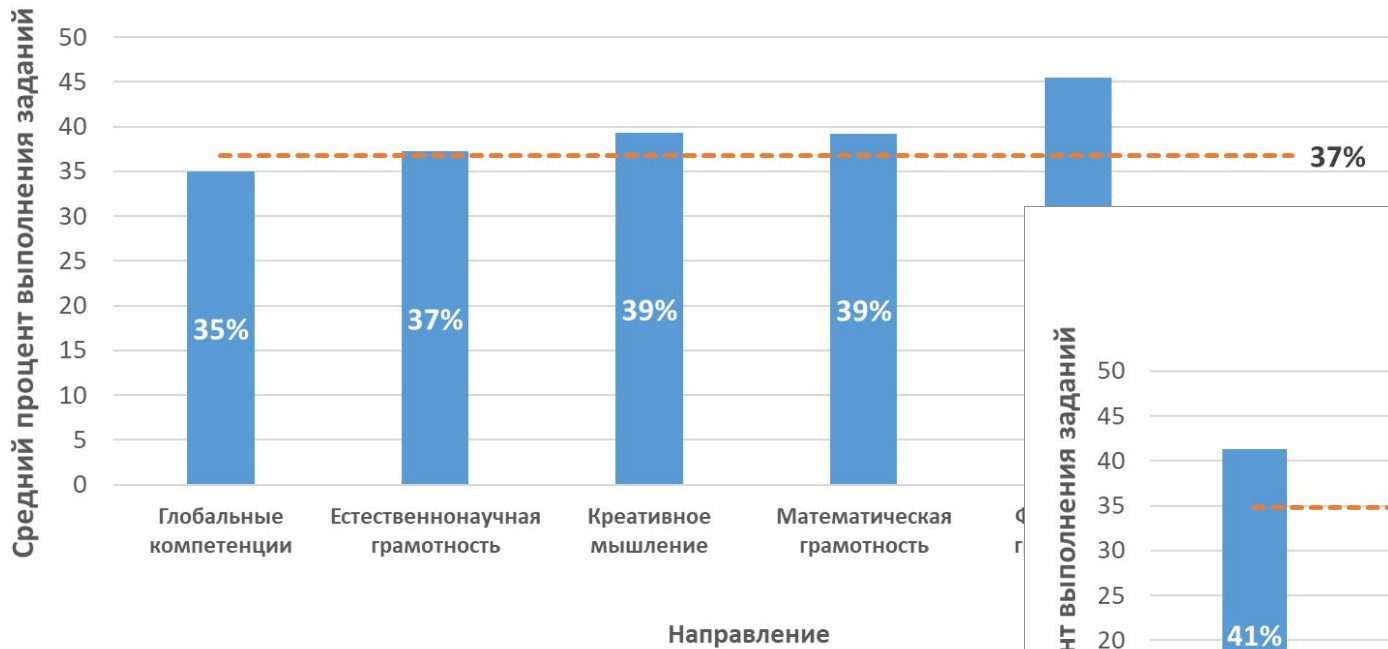
- 4 класс – 27737 обучающихся из 1326 классов 508 образовательных организаций; 3070 экспертов, работающих в 4-х классе
- 8 класс – 39010 обучающихся из 2053 восьмых классов 957 образовательных организаций; 7224 экспертов, работающих в 8 классах

Основные результаты выполнения диагностическо й работы

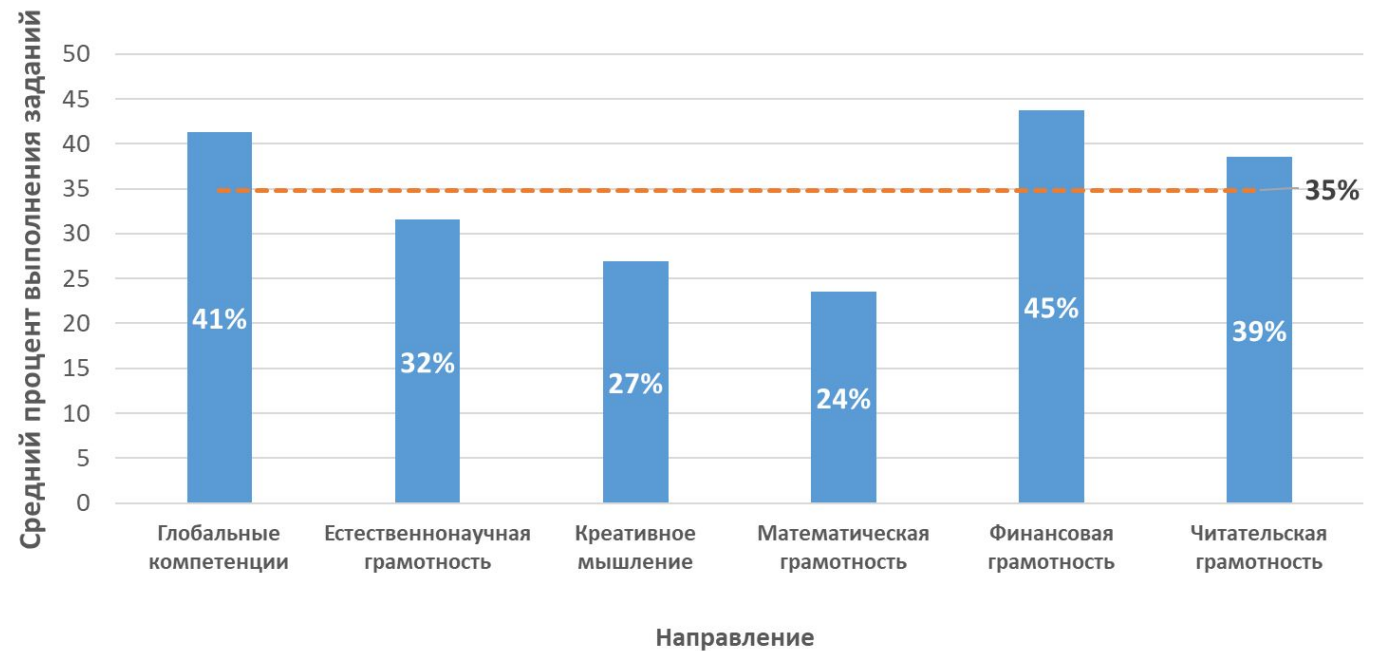
| Результаты | 4 класс | 8 класс |
|--|-------------|-------------|
| 1. Средний процент выполнения работы | 37% | 35% |
| 2. Средний процент выполнения отдельных вариантов | 32% - 42% | 29% - 36% |
| 3. Средний балл за выполнение работы | 15 | 14 |
| 4. Средний балл за выполнение отдельных вариантов | От 14 до 16 | От 12 до 16 |
| 5. Процент обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень функциональной грамотности и выше | 81% | 82% |

Результаты выполнения заданий по направлениям (4, 8 классы)

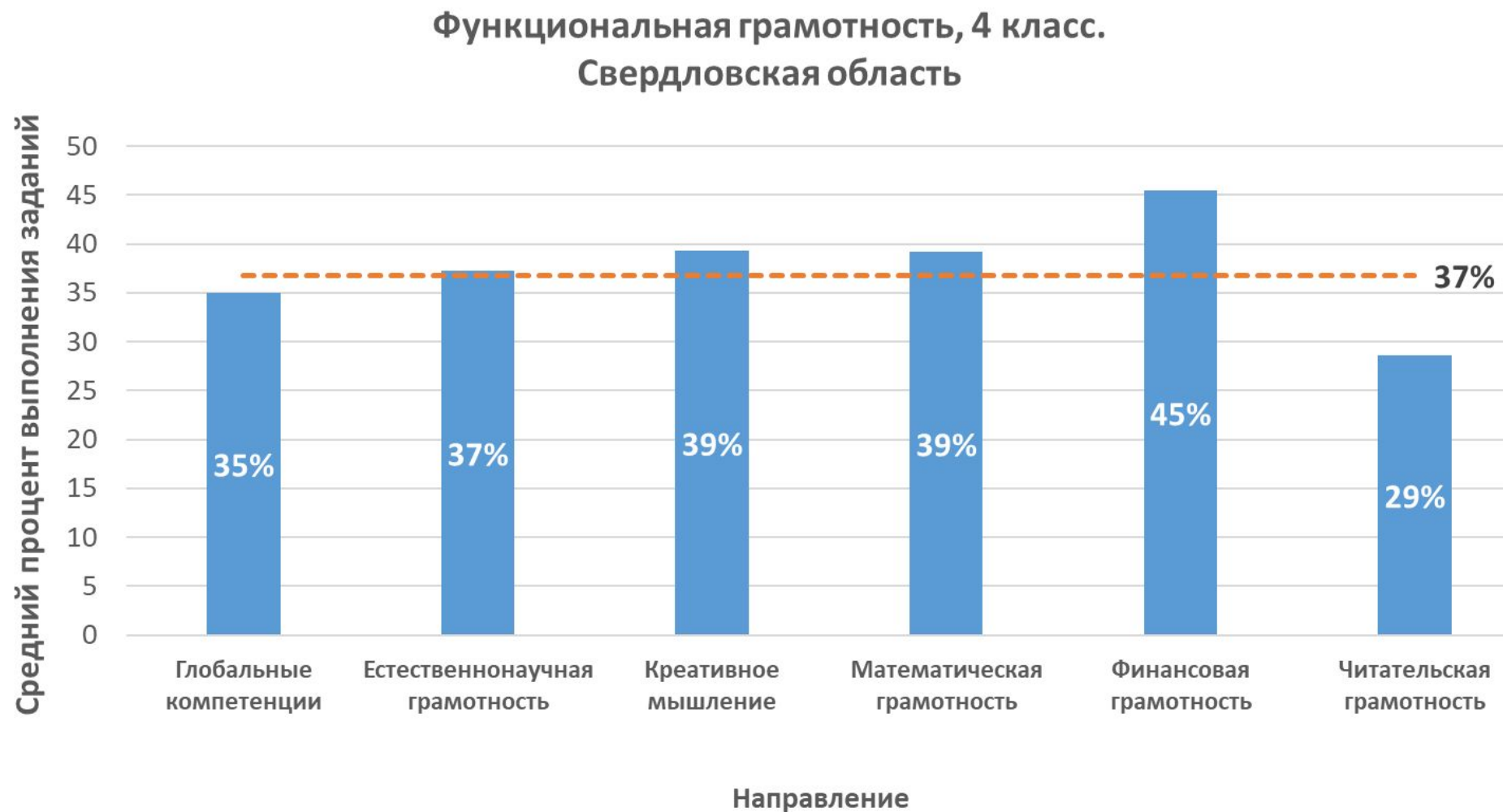
Функциональная грамотность, 4 класс.
Свердловская область



Функциональная грамотность, 8 класс.
Свердловская область



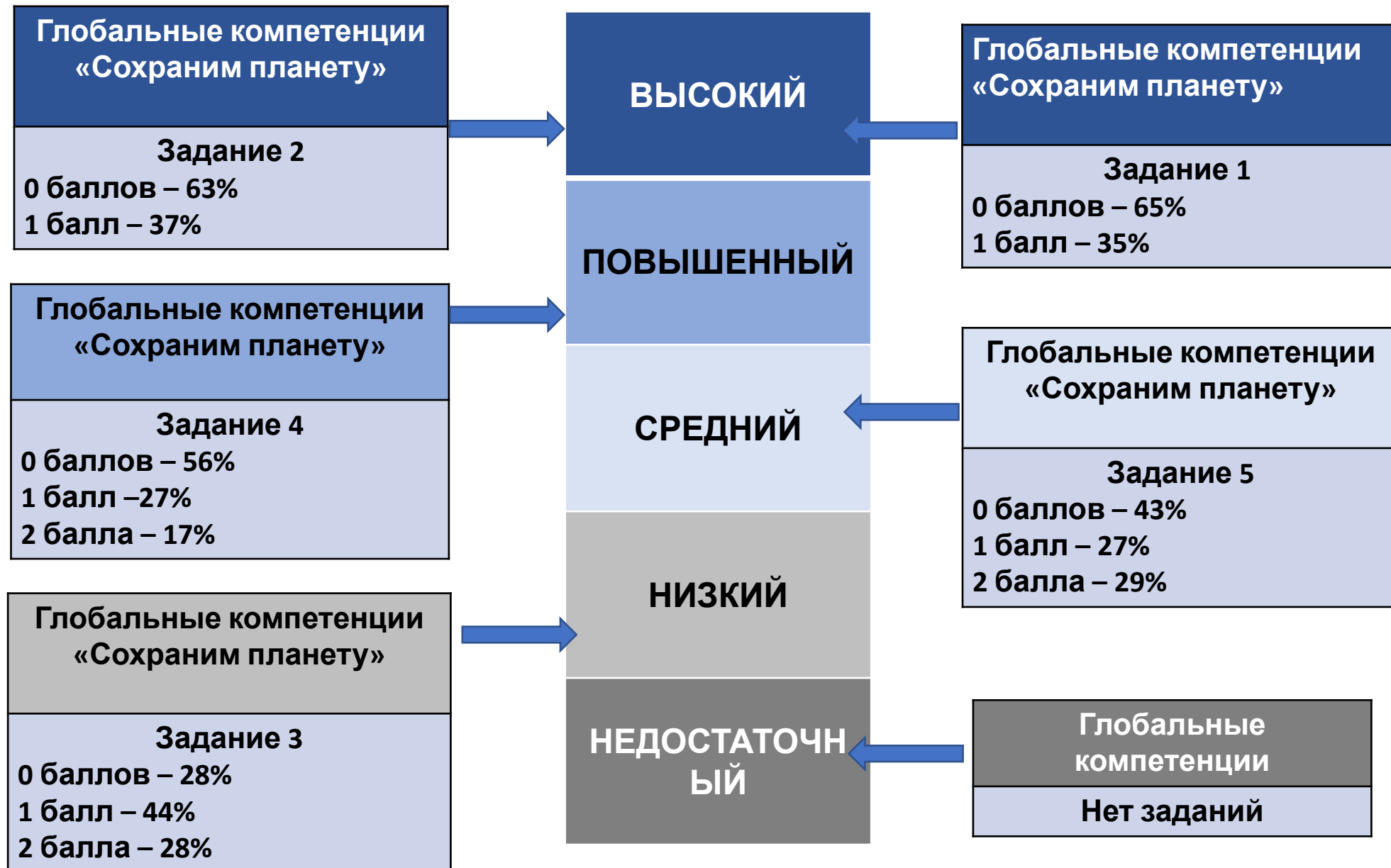
Результаты
выполнения
заданий по
отдельным
направлениям
функциональной
грамотности



Структура диагностической работы. 4 класс

| Вариант | Блок 1 | Блок 2 | Блок 3 | Блок 4 |
|------------------|---|--|---|--|
| Вариант 2 | ЧГ1: Удивительная женщина-учёный | ГК2: Сохраним планету 3401 человек | МГ1:Почта;Кафе | ЕГ1: Почему стекла потеют? Угадай планету |
| Вариант 5 | ЕГ1: Почему стекла потеют? Угадай планету | МГ1:Почта;Кафе | ЧГ2: Оптические иллюзии | ГК1: Ты носишь очки 3492 человека |
| Вариант 6 | ЧГ2: Оптические иллюзии | ЕГ2: Непохожие родственники; Как увидеть невидимое? | ГК1: Ты носишь очки 3451 человек | МГ1:Почта;Кафе |
| Вариант 7 | ГК2: Сохраним планету 3507 человек | МГ2:Музыкальная студия;Забор | ЕГ2: Непохожие родственники; Как увидеть невидимое? | ЧГ2: Оптические иллюзии |

Уровни функциональной грамотности. Глобальные компетенции. 4 класс. Примеры заданий



Распределение учащихся по уровням. 4 класс

| Уровень | Размах баллов | Процент учащихся |
|---------------|--------------------|------------------|
| Недостаточный | от 0 до 8 баллов | 18,7% |
| Низкий | от 9 до 14 баллов | 32,9% |
| Средний | от 15 до 22 баллов | 34,4% |
| Повышенный | от 23 до 31 баллов | 13,0% |
| Высокий | от 32 баллов | 1,0% |

Результаты выполнения заданий. 4 класс. «Сохраним планету»

| | |
|--|--|
| <p>«Сохраним планету» Задание 1 / 5 Вспользуйтесь текстом «Сохраним планету», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите один или несколько вариантов ответа.</p> <p>Ребята из 4 класса обсуждали, могут ли действия одного человека внести вклад в решение экологических проблем. Ниже указаны мнения ребят, участвовавших в обсуждении. Выберите мнения ребят, которые согласны, что действия одного человека могут внести вклад в решение экологической проблемы на планете. Помните, что можно выбрать один или несколько вариантов ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Если человек выловил одну рыбку из реки, то ничего страшного не случится. <input type="radio"/> Ребята нашей школы во Всемирный день чистоты убрали мусор на берегу реки, уборки в своей местности сделали люди во всем мире. <input type="radio"/> Я нарвала своей сестре букет подснежников, пусть они в Красной книге, их на полянке было очень много. <input type="radio"/> Наша семья сдает пластиковые бутылки на переработку. Они так долго могут засорять почву! <input type="radio"/> Я всегда выключаю свет, когда он не больше не нужен. Так топливных полезных ископаемых хватит следующим поколениям. | <p>Сохраним планету Мы все любим быть на природе: ходить по траве, купаться в чистой реке, дышать свежим воздухом, наблюдать за животными и растениями, любоваться красивыми видами, заниматься спортом. Человек – часть природы, он живет в природе и оказывает на нее положительное или отрицательное влияние. Человек сохраняет в заповедниках исчезающие растения и животные, помогает выживать животным в больших городах, выводит новые виды растений и животных. Одновременно он создает экологические проблемы: загрязнение почвы, атмосферы, Мирового океана, уничтожение лесов и другие. Наша планета страдает от большого количества мусора, производимого человечеством. Он сейчас есть даже в космосе на околоземной орбите. В результате хозяйственной деятельности человека происходит изменение климата Земли, тают ледники, повышается уровень океана. Очень важно сохранить природу для следующих поколений. Для этого нужно действовать всем людям вместе. Свой вклад может внести каждый человек.</p> |
|--|--|

| | |
|---|-----|
| 0 | 65% |
| 1 | 35% |

Содержательная область: Глобальные проблемы

Компетентностная область: Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы

Контекст: Общественный ; **Уровень:** Средний; **Формат ответа:** Задание с множественным выбором ответа

Объект оценки: Выявлять мнения ; **Максимальный балл:** 1 балл

Уровень ФГ -
высокий

100% не выбрали ответ «Я всегда выключаю свет, когда он больше не нужен....»

«Сохраним планету»

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстами, расположенными справа.
Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

На нашей планете за время ее существования по разным причинам исчезали различные виды животных и растений. Определите, в каких текстах говорится о влиянии деятельности человека на уничтожение растений или животных, а в каких – о влиянии природных причин.
Для каждого текста выберите в выпадающем меню причину, о которой в нем говорится. Раскрывается: деятельность человека- природная причина.

| Текст | Причина |
|---------------------------|----------|
| Загадка гибели динозавров | Выберите |
| Козы съели остров? | Выберите |
| Морская корова. 1741–1768 | Выберите |
| Взрыв в тайге | Выберите |

Загадка гибели динозавров

До сих пор ученые спорят, что именно привело к внезапному вымиранию динозавров 66 миллионов лет назад: падение небесного тела астероида или катастрофическое извержение множества вулканов?

Козы съели... остров?

В 16 веке моряки открыли в Атлантическом океане остров Святой Елены, покрытый густыми лесами из ценных пород деревьев. Люди привезли с собой коз, которые за долгие годы одичали, размножились, и уничтожили все леса на острове. Остались лишь скалы и каменистое побережье.



Морская корова. 1741–1768

Морская корова или стеллерова корова – морское млекопитающее, открытое в 1741 году экспедицией Витуса Беринга. Стеллерова корова обитала только у побережья Командорских островов. Из-за вкусного мяса на нее начали активно охотиться. И к 1768 году не осталось ни одного животного.



Взрыв в тайге

30 июня 1908 года в отдаленном районе Сибири вблизи реки Подкаменная Тунгуска произошел мощный взрыв. Огненный шар диаметром 50–100 метров опустошил 2000 квадратных км тайги и повалил миллионы деревьев. Через 20 лет после катастрофы деревья на большой территории оставались поваленными.



| | |
|---|-----|
| 0 | 63% |
| 1 | 37% |

Объект оценки: Оценивать информацию
Максимальный балл: 1 балл

Уровень ФГ -
высокий

«Сохраним планету»

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь текстом

«Животных нужно спасать».

Запишите свои ответы на вопросы.

Что могут сделать люди, чтобы спасти виды животных от исчезновения? Объясните, как это может помочь сохранить вид животных. Запишите действие и объяснение.

Животных нужно спасать

Международный союз охраны природы (МСОП) издает Красную книгу, в которой названы виды растений и животных, которым угрожает исчезновение.

Экологи прогнозируют, что если ничего не делать, слоны вымрут в течение 100 лет. Резко снижается численность гепардов. Сейчас они обитают лишь на небольшой части территории, на которой они ранее жили в Африке.

| | |
|---|-----|
| 0 | 28% |
| 1 | 44% |
| 2 | 28% |

Уровень ФГ -
низкий

Оценивание задания 3/5 «Сохраним планету»

| Код | Содержание критерия |
|-------------|---|
| 2 балла | <p>Ответ принимается полностью. Указано любое действие (мера) и дано объяснение:</p> <p>Примеры действий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Организовать заповедник.• Запретить охоту на животных.• Разводить животных на фермах или в зоопарках.• Сохранять среду обитания животных – не загрязнять природу, не завозить хищников, не уничтожать экосистемы (не вырубать леса, не осушать болота и т.п.) <p>Объяснение связано с указанным действием и показывает, что отвечающий понимает связь между сохранением вида в дикой природе и деятельностью человека по изменению среды обитания: например, вырубкой леса, ИЛИ внедрение хищников, которых не было в природе, ИЛИ истреблением животного, связанным с охотой или другим ценным ресурсом, ИЛИ любое другое верное объяснение.</p> <p>Объяснение может быть дано в обобщенном виде или на конкретном примере.</p> |
| 1 балл | <p>Ответ принимается частично. Указано только действие. Объяснение не дано или дано несоответствующее ситуации.</p> |
| 0 баллов | <p>Ответ не принимается. Указано любое другое действие из текста, или дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует.</p> |

Примеры ответов. Задание 3/5 «Сохраним планету»

- Как можно сохранить животных: не нужно убивать животных на грани вымирания, запретить охоту. Когда люди перестанут просто так убивать животных у них больше шансов размножаться. 2
- сделать специальные заповедники для животных, на них не будут охотиться, природа будет чистой, им будет хорошо жить, -на них будут меньше нападать хищники. 2
- чтобы спасти виды животных люди могут :размножать животных ,не убивать их так вымирающих животных станет больше 2
- Они занесены в красную книгу и поэтому на них внесён запрет на охоту. Этим животных защищают и по этому их исчезновение замедляется или вообще прекращается. И их начинают разводить в питомниках. Потом они восстанавливают популяцию. 2
- надо делать условия в которых они живут. Им будет хорошо, и они размножатся 2
- Люди могут не убивать животных ради вкусного мяса. 1
- побереж природу от мусора не кидать мусор в акван 1
- Надо о них заботиться кормить их гулять с ними и не бросать их. 0
- Гепарды должны находится а Африке, потому что им там комфортно и жить легче. 0

«Сохраним планету»

Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

При обсуждении вопроса об исчезновении животных на планете Елена сказала, что человек может только вредить природе. Можно ли использовать приведенные высказывания, чтобы переубедить Елену?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого высказывания.

| Можно ли использовать высказывание, чтобы переубедить Елену? | Да | Нет |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Ученые из Челябинска вывели новый сорт картофеля, который устойчив к засухе и дает высокий урожай. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| В Московском зоопарке родился суматранский орангутан, который считается одним из самых редких приматов на планете. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Носороги и слоны привлекают браконьеров, которых интересуют рога и бивни. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ученые установили, что в Южной и Центральной Америке количество многих видов животных резко сократилось из-за вырубки лесов. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Якутские ученые в результате многолетней работы вывели две новые породы лошадей, отличающихся выносливостью и приспособленностью к сильным морозам и ветрам. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Люди уничтожают среду обитания животных ради сельского хозяйства и продолжают истреблять их ради пищи | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | |
|---|-----|
| 0 | 56% |
| 1 | 27% |
| 2 | 17% |

Уровень ФГ -
повышенный

«Сохраним планету»

Задание 5 / 5

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Ребята обсуждали экологические проблемы планеты и экологические проблемы своего родного края.

Какие действия школьников помогут сохранить природу родного края?

Помните, что можно выбрать один или несколько вариантов ответа.

- сделать стенд для жителей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу
- собирать грибы и ягоды по правилам, не вырывая грибы и кустарники
- прочитать в учебнике о том, что какие растения в лесу съедобные
- выбрасывать мусор в урны
- составить подборку песен о животных
- купаться в реке и играть на берегу
- повесить кормушки и кормить птиц

| | |
|---|-----|
| 0 | 43% |
| 1 | 27% |
| 2 | 29% |

Уровень ФГ -
средний

Результаты выполнения заданий. 4 класс. «Ты

Ты носишь очки»

Задание 1 / 5

Воспользуйтесь с текстом «Ты носишь очки», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите один или несколько вариантов ответа.

Одноклассники Анны высказали своё мнение. Какие мнения похожи на мнение Анны?

Помните, что можно выбрать один или несколько вариантов ответа.

- У некоторых ребят есть особенности здоровья, которые нужно учитывать и учителям, и детям
- На второй парте сидеть удобно, многие бы хотели
- В нашем классе учительница определяет, на какой парте сидит ученик
- Рекомендации врачей нужно учитывать, в школе мы проводим много времени
- Можно было бы поставить парты в круг, а учитель стоял бы в центре, и всем было бы хорошо видно
- Максим мог бы попросить учительницу посадить его на свободную последнюю парту

Ты носишь очки

В 4 класс пришел новый ученик Максим. Он был единственным в классе, кто носит очки. Учительница посадила его за вторую парту, для этого некоторых учеников пересадила на другие места. Она объяснила, что врачи считают, что Максим не может сидеть дальше второго ряда от доски. Некоторые ученики оказались недовольны новыми местами и стали обвинять Максима. Староста класса Анна сказала «Максим не может сидеть дальше из-за зрения, а другие ребята могут. Тем более, что его посадила на это место учительница.»

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: Межкультурное взаимодействие

Компетентностная область оценки: Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы

Контекст: Общественный

Формат ответа: Задание с множественным выбором ответа

Объект оценки: Выявлять мнения

Максимальный балл: 1 балл

Способ проверки: программная

| | |
|---|-----|
| 0 | 43% |
| 1 | 57% |

Уровень ФГ -
повышенный

«Ты носишь очки»

Задание 3 / 5

Запиши свой ответ на вопрос.

Всему классу предстояло через месяц участвовать в общешкольной спортивной эстафете. В прошлом году ребята ее выиграли. В этом году они понимали, что при участии Максима выиграть будет сложнее. Но по правилам эстафеты участвовать должны были все. Ребята хотели выиграть и обсуждали возможные варианты действий с Максимом и учительницей. Они искали вариант, при котором и Максим будет участвовать, и шансы класса на выигрыш сохранятся.

Придумай, как ребята могут решить одновременно обе задачи и добиться победы всем классом. Запиши свое предложение.

| | | |
|---|-----|-----------------------|
| 0 | 44% | |
| 1 | 35% | Низкий уровень ФГ |
| 2 | 20% | Повышенный уровень ФГ |

Уровень ФГ – средний
(задание)

Оценивание задания 3/5 «Ты носишь очки»

| Код | Содержание критерия |
|-----|---|
| 2 | <p>Ответ принимается полностью. Указано любое предложение сотрудничества детей и дана аргументация, связанная с учетом действия команды. Дано объяснение, почему вариант приведет к успеху команды</p> <p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребята и Максим усиленно тренируются.• Ребята выбирают для Максима такой этап эстафеты, в котором Максим может быть максимально успешен, все тренируются• Максима несут на руках или любые другие креативные варианты участия Максима. <p>Или любой другой вариант, соответствующий вопросу.</p> |
| 1 | <p>Ответ принимается частично: Указано только действие ребят или только действие Максима. ИЛИ указано только действие, аргументация не приведена</p> |
| 0 | <p>Ответ не принимается. Указано любое другое действие, или дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует</p> |

Примеры ответов. Задание 3/5 «Ты носишь очки»

- Ребята могут дать ему задания в которых Максим мог бы лучше проявить себя 2
- Максима можно поставить на тот этап с которым бы он справился и не подвел свой класс. 2
- они могут помочь Максиму они могут его тренировать в эстафете чтобы одержать победу 2
- они помогли бы вместе тренироватса ему и подсказывали куда надо бежать 2
- они будут ему помогать и поддерживать 1
- они могут решить одновременно две задачи так Максиму могут помогать ребята 1
- Научить Максима играть в спортивные игры с плохим зрением. 1
- Максим должен заняться спортом 1
- Я думаю Максиму надо больше тренироваться ходить без очков. И больше заниматься спортом 1
- УЧИТЕЛЬНИЦА К НЕМУ ДОБРА 0
- Попросить учительницу что-бы Максим участвовал 0
- Они расскажут весь план Максиму а он хорошо будет слушать и все поймет. 0
- просто ждать друг друга и не спешить 0
- разделиться на группы 0

«Ты носишь очки»

Задание 5 / 5

Для ответа на вопрос выберите один или несколько вариантов ответа.

Четвероклассники подружились с Максимом. Они захотели больше узнать о детях, которые по состоянию зрения испытывают трудности с учебой. Какие из приведенных фактов помогут им больше узнать, какие трудности с учебой возникают у таких детей?

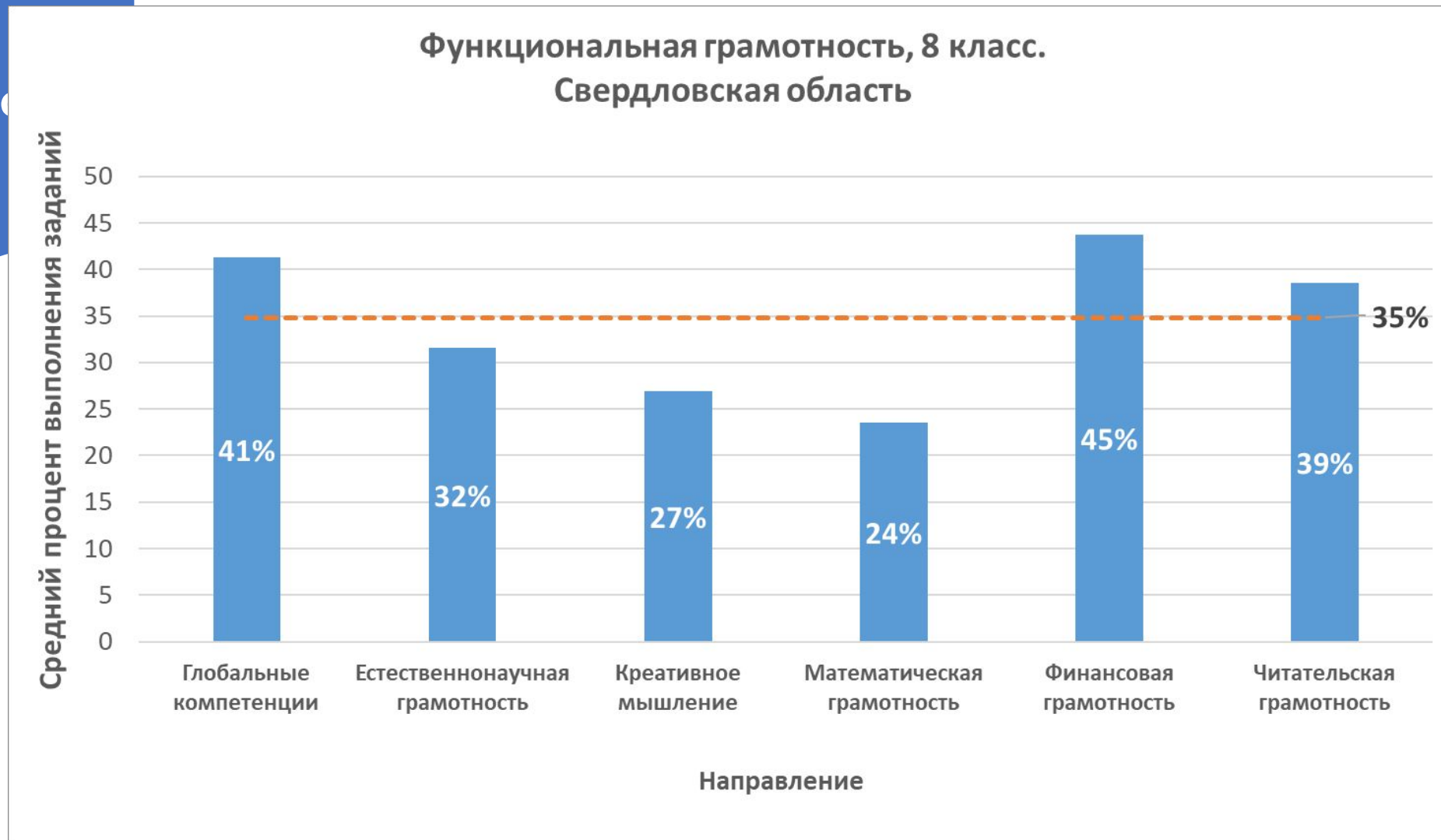
Помните, что можно выбрать один или несколько вариантов ответа.

- В России работает программа «Увидеть мир своими руками», на ней учат слабовидящих детей рисованию.
- Высоких детей обычно сажают на последние парты, детей небольшого роста — на первые.
- Из-за особенностей зрения дети могут видеть только часть объекта, поэтому у них может возникать искаженные образы объектов.
- По нормам в России расстояние от первого ряда парт до доски в школьных кабинетах должно быть 240 сантиметрам.
- В России более миллиона детей страдают различными заболеваниями глаз и нарушениями зрения.
- Дети читают и пишут обычно медленнее, чем другие ученики в классе.

| | |
|------|-----------------------|
| 077% | |
| 110% | Повышенный уровень ФГ |
| 213% | Высокий уровень ФГ |

Уровень ФГ -
ВЫСОКИЙ

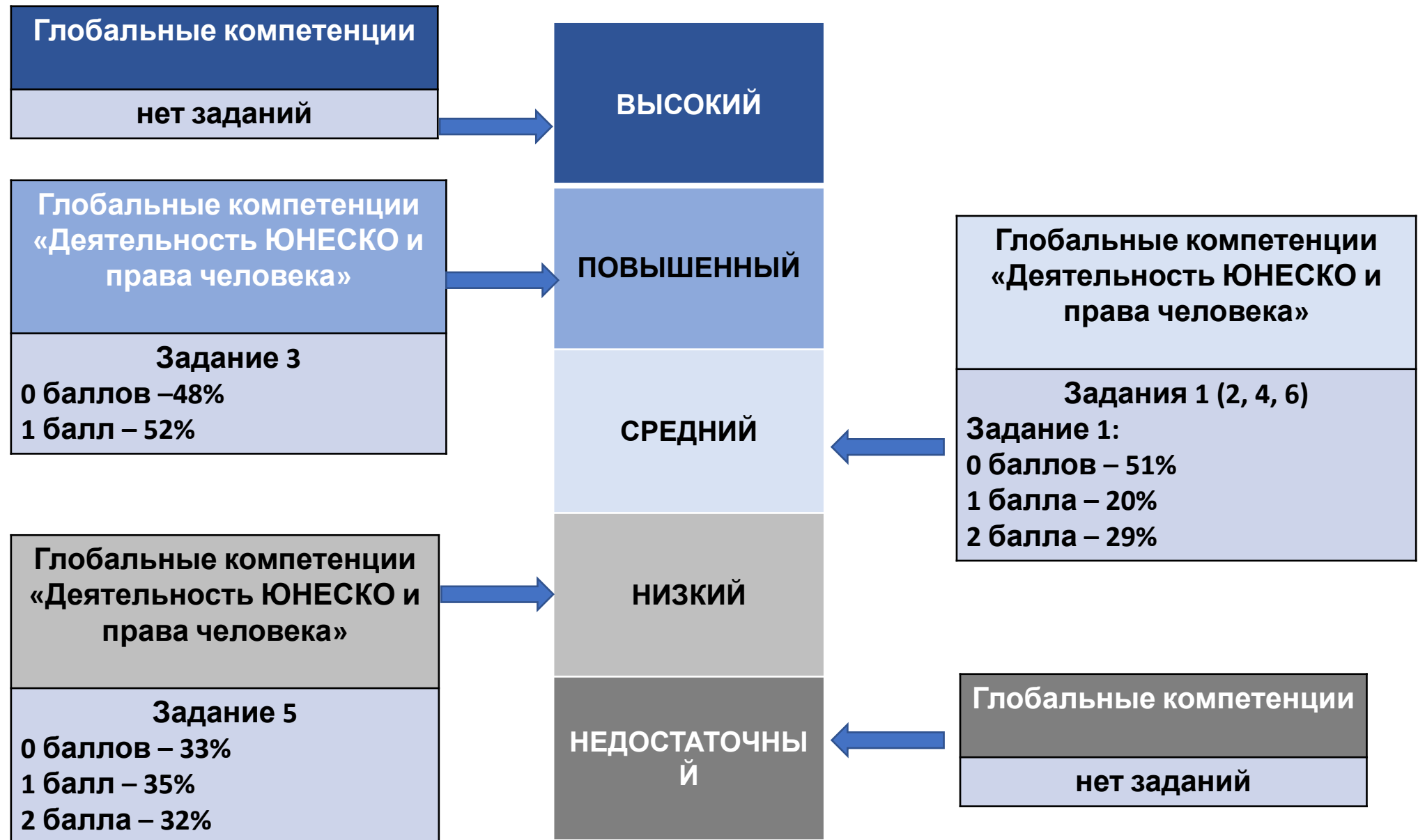
Результаты
выполнения
заданий по
отдельным
направлениям
функциональной
грамотности



Структура диагностической работы. 8 класс

| Вариант | Блок 1 | Блок 2 | Блок 3 | Блок 4 |
|-----------|---|--|--|---|
| Вариант 4 | ЕГ1: Витаминны; Лыжники | ЧГ1: Ферма | МГ2: Оздоровительный детский центр; Благоустройство сквера | ГК2: Деятельность ЮНЕСКО и права человека 4890 человек |
| Вариант 5 | ФН2: Сколько нужно банковских карт; Огневое страхование | МГ1: Посадка рябин; Две шкалы | ГК1: Мусор в горах 4920 человек | ЧГ1: Ферма |
| Вариант 6 | ЧГ1: Ферма | ГК1: Мусор в горах 4850 человек | ФН1: Финансовая защита; Шоппинг в интернет-магазинах | МГ1: Посадка рябин; Две шкалы |
| Вариант 7 | ГК2: Деятельность ЮНЕСКО и права человека 4877 человек | МГ2: Оздоровительный детский центр; Благоустройство сквера | ЧГ1: Ферма | ФН1: Финансовая защита; Шоппинг в интернет- магазинах |

Уровни функциональной грамотности. Глобальные компетенции. 8 класс. Примеры заданий



Характеристики заданий

| Характеристики заданий | Число заданий | В % |
|--|---------------|-------------|
| <i>Содержательная область</i> | | |
| Межкультурное взаимодействие: Деятельность ЮНЕСКО и права человека | 6 | 50% |
| Глобальные проблемы: Мусор в горах | 6 | 50% |
| <i>Компетентностная область</i> | | |
| Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы | 3 | 25% |
| Объяснять сложные ситуации | - | - |
| Формулировать аргументы | 2 | 17% |
| Оценивать действия и их последствия | 3 | 25% |
| Оценивать информацию | 4 | 33% |
| <i>Контекст</i> | | |
| Общественный | 8 | 67% |
| Личный | 4 | 33% |
| <i>Уровень сложности</i> | | |
| Низкий | 3 | 25% |
| Средний | 5 | 42% |
| Высокий | 4 | 33% |
| <i>Формат ответа</i> | | |
| Задание с множественным выбором ответа | 3 | 25% |
| Задание с выбором нескольких верных ответов | 2 | 17% |
| Задание на установление соответствия (две группы объектов) | 2 | 17% |
| Задание с развернутым ответом | 5 | 41% |
| Итого | 12 | 100% |

Распределение учащихся по уровням. 8 класс

| Уровень | Размах баллов | Процент учащихся |
|---------------|-------------------|------------------|
| Недостаточный | От 0 до 7 баллов | 16,9% |
| Низкий | От 8 до 13 баллов | 31,5% |
| Средний | От 14 до 21 балла | 36,8% |
| Повышенный | От 22 до 31 балла | 14,3% |
| Высокий | От 32 баллов | 0,5% |

Результаты выполнения заданий. 8 класс. «Мусор в горах»

Мусор в горах

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Многие горные районы завалены мусором. Это связано с ростом числа туристов, поднимающихся на популярные вершины, и другими факторами. Утилизировать отходы в горах сложно: крутизна склонов, удалённость этих районов и бедность населения – всё это создает большие трудности для их ликвидации. За 60 лет в результате многочисленных экспедиций на Эверест на его склонах скопилось около 140 тонн мусора, который в таком количестве представляет серьёзную опасность для флоры и фауны и здоровья населения, проживающего в прилегающих районах.



Мусор в горах

Задание 2 / 6

Воспользуйтесь текстом «Пик мусора», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопросы.

Учёные считают, что одной из причин изменения ландшафта Гималаев является глобальное потепление. Эту информацию активно используют журналисты. Один из них писал: «Если в ближайшие десятилетия сохранится текущая ситуация, ледники Гималаев исчезнут полностью к 2035 году. Общая площадь ледников к 2035 году сократится с 500 тыс. кв. км в настоящее время до 100 тыс. кв. км».

Какое противоречие и какая ошибка содержатся в высказывании журналиста? Как нужно исправить ошибку?

Укажите противоречие в высказывании журналиста:

Укажите и исправьте ошибку в высказывании журналиста в соответствии с текстом «Пик мусора»:

Пик мусора

Защитники природы неоднократно обращали внимание на продолжающееся загрязнение уникального природного ландшафта Эвереста. Многочисленные покорители Эвереста оставляют на своём пути тысячи тонн мусора – канистры, палатки, снаряжение, рюкзаки, а также отходы своей жизнедеятельности. Из-за этого некоторые журналисты стали называть гору «пик Мусора». Последствия покорения мировой вершины становятся опасными для жизни местного населения, которое употребляет ледниковую воду в качестве питьевой воды.

Правительство Непала заинтересовано в привлечении альпинистов, потому что каждый из них платит значительную сумму в государственный бюджет за совершение восхождения. Оно постановило также, что каждый альпинист при спуске с горы обязан принести не менее восьми килограммов мусора. Альпинисты, которые не выполнили это правило, теряют специальный залог в 4 тысячи долларов, который ввели недавно в дополнение к обязательной плате за восхождение. Многие покорители вершины мира выполняют постановление, но это не решает экологическую проблему, поэтому власти Непала проводят специальные рейды для очистки горы от мусора.

На ситуацию в регионе влияет и общее изменение климата. Сокращается площадь гималайских ледников, которая, согласно спутниковым данным, составляет 40800 кв. км. Это серьёзная проблема, поскольку ледники Эвереста питают реки Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы и Хуанхэ – источники питьевой воды в некоторых наиболее населённых регионах мира.

Мусор в горах. Задание 2/6

Характеристики задания

- Глобальные проблемы
- Анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Уровень: высокий

| Код | Содержание ответа |
|-----|---|
| 2 | Ответ принимается полностью. Указаны противоречие и ошибка, приведено исправление ошибки на основе требования задания: <ul style="list-style-type: none">- противоречие: указано, что к 2035 г. ледники Гималаев исчезнут полностью, а далее говорится о сохранении ледников площадью 100 тыс. кв. км.- ошибка: площадь ледников в настоящее время;- исправление: площадь ледников 40800 кв. км. |
| 1 | Ответ принимается частично. Указано противоречие ИЛИ Указана ошибка с исправлением |
| 0 | Ответ не принимается. Ответ неправильный, неопределенный или не соответствующий требованию задания. |

Примеры ответов. Задание 2/6 «Мусор в горах»

- Журналист заявил, что площадь гималайских ледников составляет 500 тыс. кв. км, но на самом деле площадь ледников составляет всего 40800 кв.км. Журналист сказал, что ледники полностью исчезнут к 2035 году, а после сказал, что площадь ледников сократится с 500 тыс. кв. км до 100 тыс. кв. км. Это и есть то самое противоречие. 2
- Журналист написал, что общая площадь ледников - 500 тыс. кв. км, но в тексте указано, что общая площадь ледников - 40800 кв.км Журналист указал сперва, что к 2035 году ледники Гималаев исчезнут полностью, но в следующем своем предложении он указал, что площадь ледников сократится до 100 тыс. кв. км 2
- Журналист написал неверную информацию насчёт площади ледников, он написал "с 500 тыс. кв. км в настоящее время до 100 тыс. кв. км" когда как настоящая площадь ледников составляет всего 40800 кв. км. 1
- площадь гималайских ледников составляет 40800 кв, км, на ситуацию в регионе влияет и общее изменение климата 0
- Раньше гора была чистой но сейчас её загрязняют люди которые совершают походы на эту гору, но сейчас эту проблему постепенно решаю ведь сейчас каждый альпинист должен приносить с собой мусор с горы, а кто не выполняет эти требования платит штраф Журналист не может знать наперёд ,он просто предполагает что это может случиться 0
- Если ли искать ошибку в высказывании журналиста то можно сказать ,что это не достоверная информация и последствия могут быть иными .Например как сказано в тексте "Пик мусора "что из-за мусора идёт огромный вред для населения и ландшафтов . Противоречие с журналистом состоит в том ,что эта информация может быть не верной ,даже если будет потепление то весь мусор который присутствует на горах ,либо не куда не денется ,либо спуститься с горы и это приведёт к серьёзным последствиям . 0

Результаты выполнения заданий. 8 класс.

«Деятельность ЮНЕСКО и права человека»

Деятельность ЮНЕСКО и права человека

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ЮНЕСКО является учреждением Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. ЮНЕСКО предпринимает усилия, чтобы каждый ребёнок и гражданин имели доступ к качественному образованию. ЮНЕСКО содействует сохранению культурного наследия и защищает равное достоинство всех культур. ЮНЕСКО поддерживает свободу выражения мнений как фундаментальное право и необходимое условие демократии и устойчивого развития.

<https://ru.unesco.org/>

Деятельность ЮНЕСКО и права человека

Задание 3 / 6

Воспользуйтесь текстом «Языки коренных народов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Судить о том, что коренному языку не угрожает исчезновение, можно по нескольким признакам. Опираясь на информацию об уровнях угрозы для существования языка, укажите два таких признака.

Признак 1:

Признак 2:

Языки коренных народов

ООН и ЮНЕСКО объявили 2019 г. Международным годом языков коренных народов. Коренными называют такие народы, которые издревле жили и продолжают жить на определённой территории. Если коренной народ является малочисленным, возникает необходимость сохранения его языка и культуры. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения», который иногда называют «Красная книга языков» ЮНЕСКО, содержит около 2500 таких языков. Разработана специальная шкала, определяющая уровни угрозы для существования языков.

Уровни угрозы для существования языка

| | |
|--------------------------|---|
| Безопасный уровень | Язык активно используется всеми поколениями |
| Уязвимый уровень | Язык изучает и использует большинство детей, но сфера его использования может быть ограничена |
| Есть угроза исчезновения | Не изучается детьми в школе |
| Серьёзная угроза | <u>Понятен</u> поколению родителей, но не используется в общении между ними и с детьми |
| На грани вымирания | Оставшиеся носители – старики, которые редко общаются на данном языке |
| Вымерший язык | Нет живых носителей |

«Деятельность ЮНЕСКО и права человека». Задание

3/6

Характеристики задания
Межкультурное взаимодействие
Анализировать различные мнения, подходы, перспективы
Контекст: общественный
Уровень: низкий

| Код | Содержание ответа |
|-----|--|
| 1 | <p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Указаны любые два соответствующих требованию задания признака, например:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование языка представителями и старшего, и младшего поколений;- на языке разговаривают большинство детей- передача языка от старшего поколения к младшему (в разных формах, например, изучение в школе языка как родного);- нет ограничений в использовании языка (язык используется в разных сферах общения). |
| 0 | <p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий требованию задания</p> |

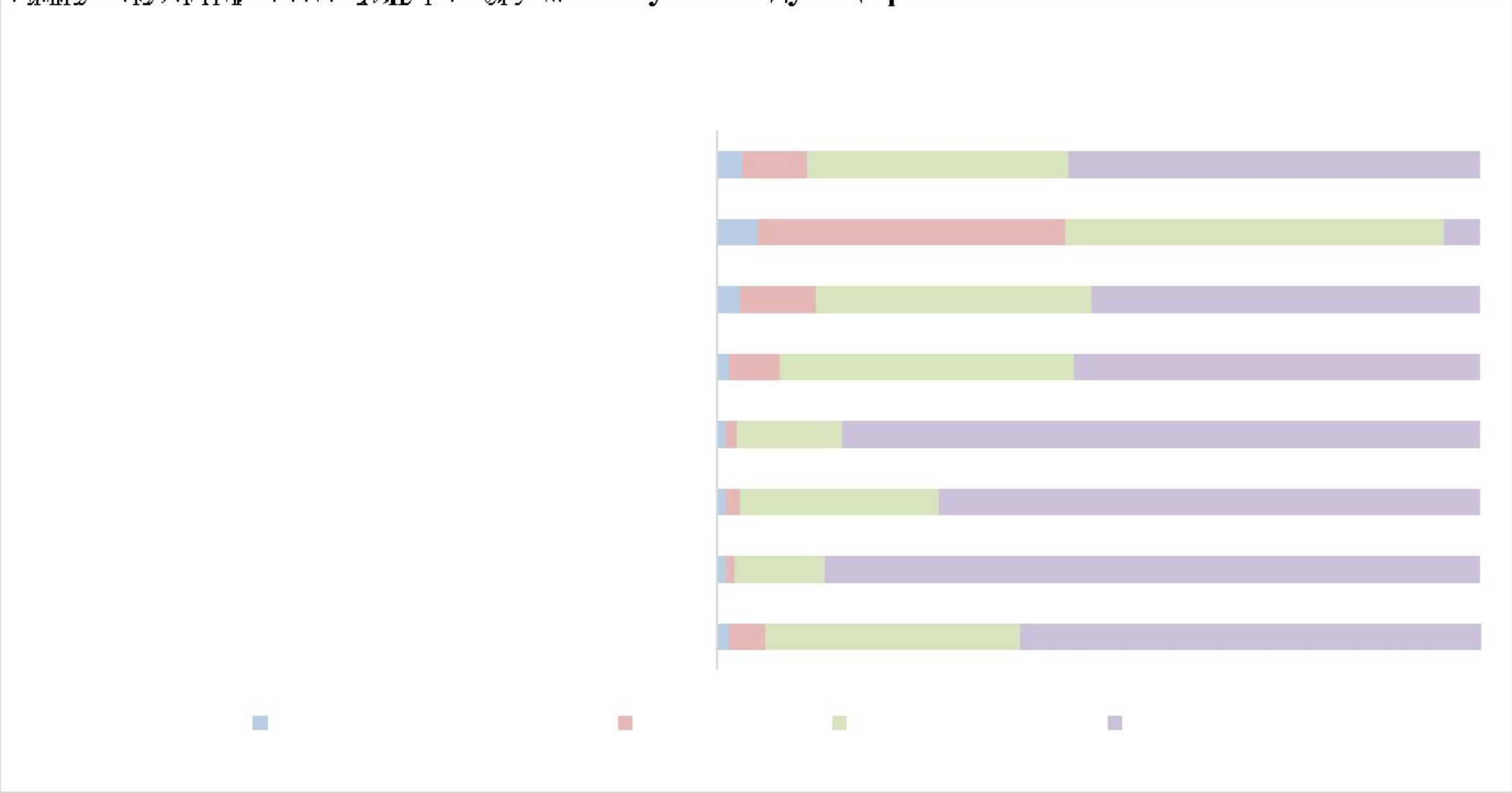
Примеры ответов. Задание 3/6 «Деятельность ЮНЕСКО и права человека»

- Язык изучает и использует большинство детей, но сфера его использования может быть ограничена. Язык активно используется всеми поколениями 1
- Язык будут изучать в школах и использовать в жизни между взрослыми и людьми Язык будет активно использовать все поколения 1
- Язык изучают и используют большинство детей и родителей Язык активно используется всеми поколениями 1
- Введение в школах дополнительных предметов по изучению коренного языка. Язык активно используется всеми поколениями. 1
- Если он активно используется Если очень много народа этого языка 0
- Кореным называют такие народы которые издревле жили и продолжают жить на обремененной территории если коренной народ является малочисленным возникает необходимость сохранения языка и культуры 0
- все люди перестанут говорить на языке 0
- Если язык занесен в "Красную книгу языков". .Если коренной народ является малочисленным. 0
- Старые люди все еще помнят свой старый язык,и начинают забывать и не разговаривать на ином языке, в которой стране они живут. Иногда не изучают определенный язык в школе. 0
- Язык изучается в школах Язык активно используется всеми поколениями 1

Затруднения учеников

- стремятся изложить свое мнение, а не выполнить познавательную задачу, поставленную в условии
- затрудняются рассмотреть ситуацию или проблему с различных точек зрения
- не опираются на знания, полученные на различных предметах
- затрудняются в определении важных и второстепенных причин социальных явлений
- не могут определить «надежность» источника информации, его достоверность и значение для выполнения познавательной задачи
- испытывают затруднения, когда нужно высказать аргументы «за» или «против» определённых мнений
- затрудняются приводить примеры

Работа с информацией в интернете (8 класс)



Какие дефициты выявляют мониторинги функциональной грамотности

- в применении когнитивных умений в новой ситуации на незнакомом содержании;
- в использовании предметных знаний «вне» предметного поля при работе с жизненной ситуацией комплексного характера;
- в работе с несколькими источниками информации;
- в использовании (определении) объективной (достоверной) информации, содержащейся в условии задания или «вне» задания;
- в умении увидеть «частное в общем», соотнести конкретные проявления с абстрактными описаниями;
- в самостоятельном выстраивании причинно-следственных связей на незнакомом материале;
- в сравнении различных точек зрения, в том числе при необходимости оценить или подтвердить указанную точку зрения с определенной целью

Что препятствует включению «глобальных компетенций» в образовательный процесс?

1. Социальные факторы (в обществе отсутствует массовый запрос на формирование данной компетентности). Сложность и относительная новизна задачи.
2. Теоретические, методологические факторы (не сформирован единый научный подход, нет единства взглядов профессионального сообщества, преобладает понимание целей образовательного процесса как достижения успеха в определенной предметной области)
3. Компетентностные дефициты (неподготовленность учителей)
4. Учебно - методические факторы (специфика направления, связанная с отсутствием соответствующего учебного предмета, «размытость» содержания, сложность оценивания результатов; как, когда, какими средствами - ?, отсутствие достаточного количества учебных материалов)
5. Организационные факторы (необходимость интеграции субъектов образовательного процесса)
6. Временные факторы (на организацию этого процесса необходимо время!!!)

**Формирование
глобальной
компетентности
как основа
интеграции всех
участников
образовательного
процесса**

Деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж- и метапредметном уровне, организация воспитательной работы в школе

Разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности ученика (репродуктивная, творческая, проектно-исследовательская и т.д.)

Деятельность родителей — запрос системе образования, мотивация и поддержка ребенка, непосредственная помощь ребенку и учителю

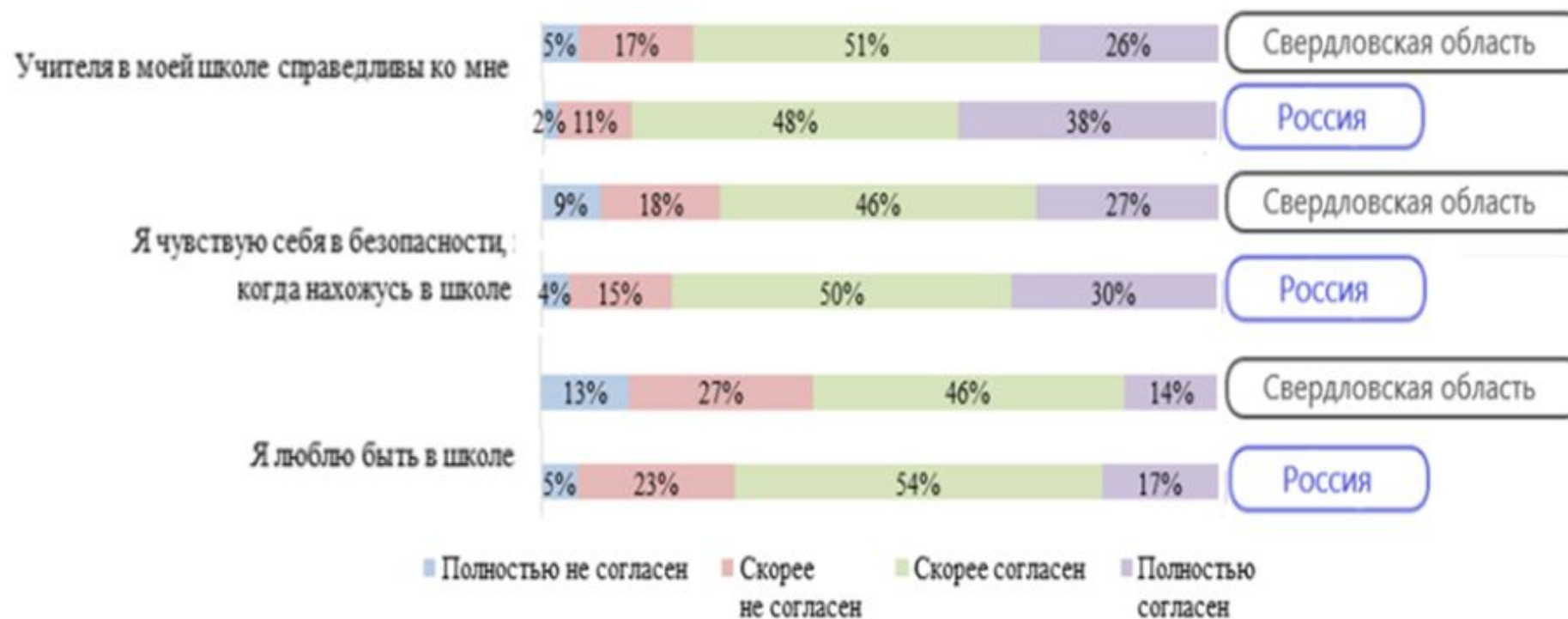
Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество

Отношение к школе (8 класс)

8 класс

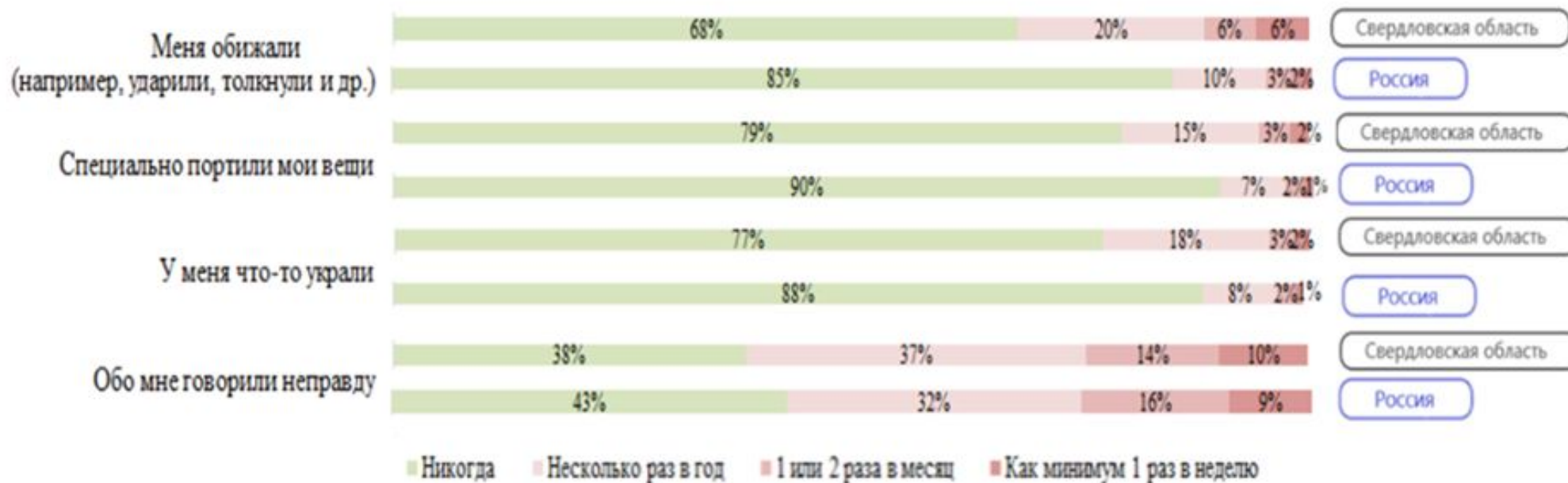
Как вы относитесь к своей школе? Насколько вы согласны или не согласны со следующими высказываниями?



Травля (буллинг) (8 класс)

8 класс

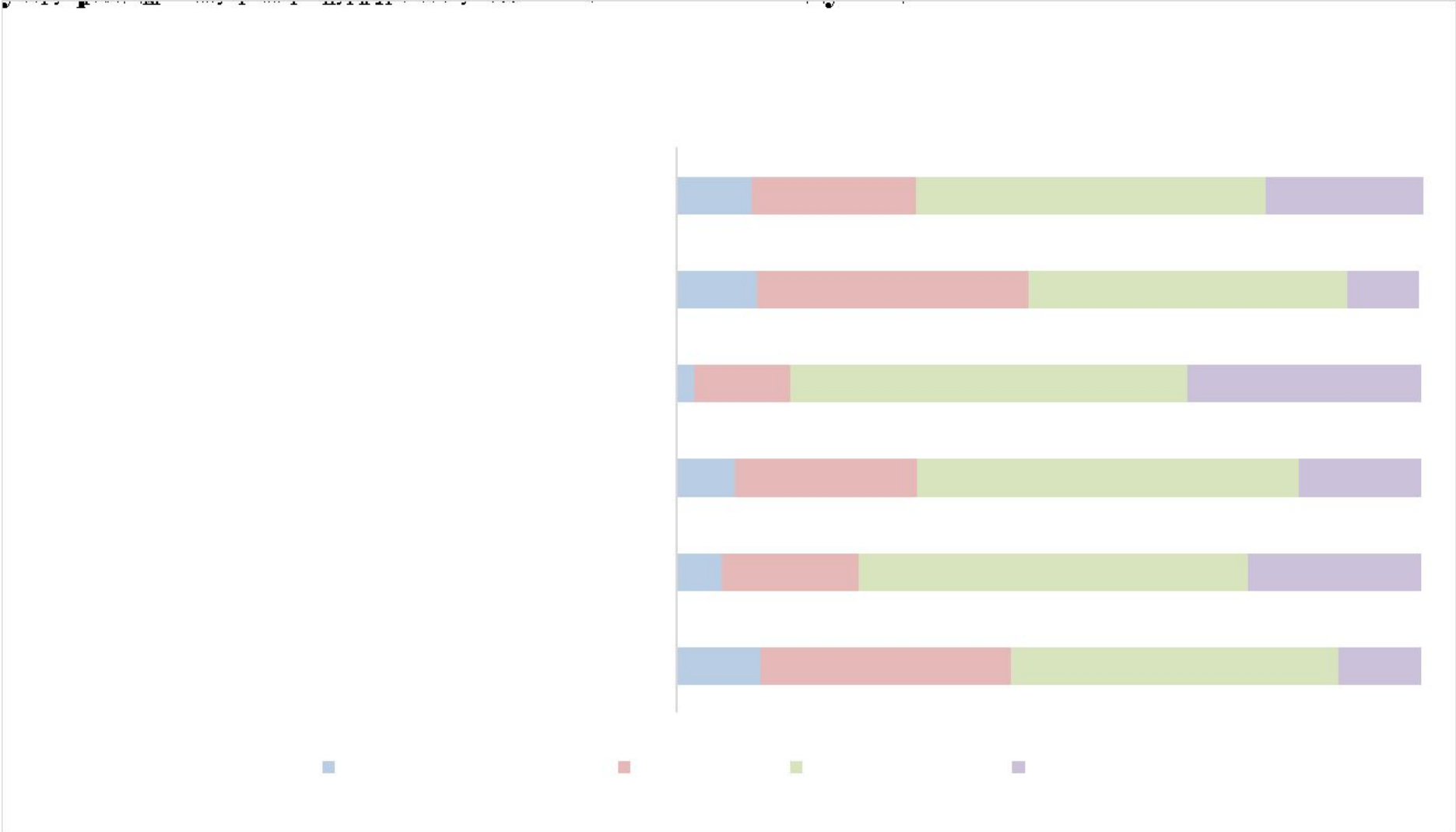
Как часто в этом году другие ученики из вашей школы делали что-либо из перечисленного по отношению к вам (лично или при помощи записок, электронной почты или Интернета)?



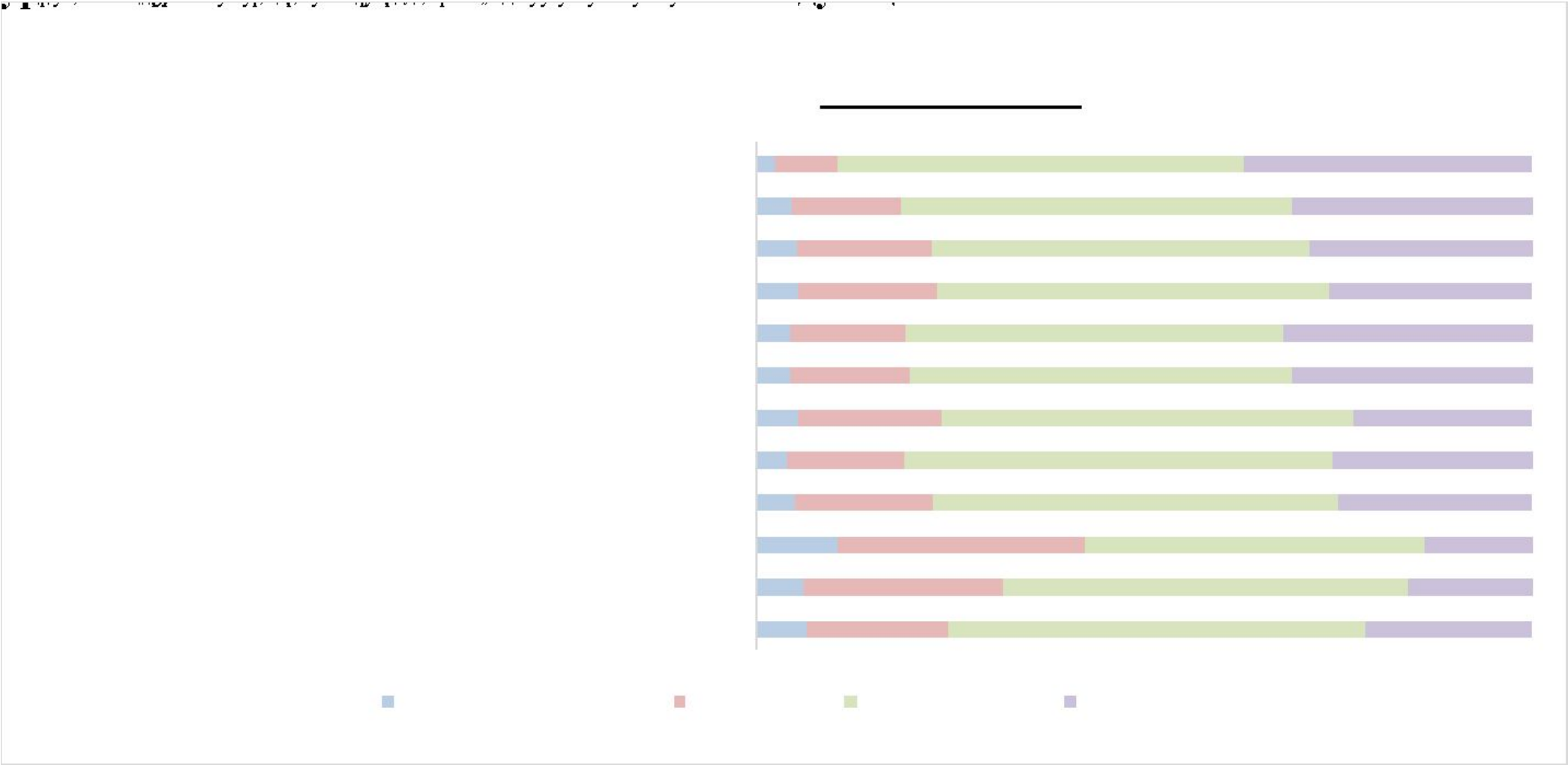
Каковы особенности урочной и внеурочной деятельности по формированию глобальной компетентности?

1. Опора на социальный опыт и знания учащихся: требуется применить комплексно а) знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий, б) «внепредметные» знания, связанные с внеучебным опытом, в) познавательные умения
2. Материалы для организации познавательной деятельности учащихся на уроке учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик
3. Проблемная ситуация требует поиска личного решения (разрешения конфликта, снятия противоречия, учета интересов сторон и пр.) на основе личного социального опыта
4. Отбор информации требует анализа психологических рисков использования тех или иных содержательных контекстов (оценка «чувствительности задания»)
5. Проблема «правильного» /«неправильного»/ стереотипного решения

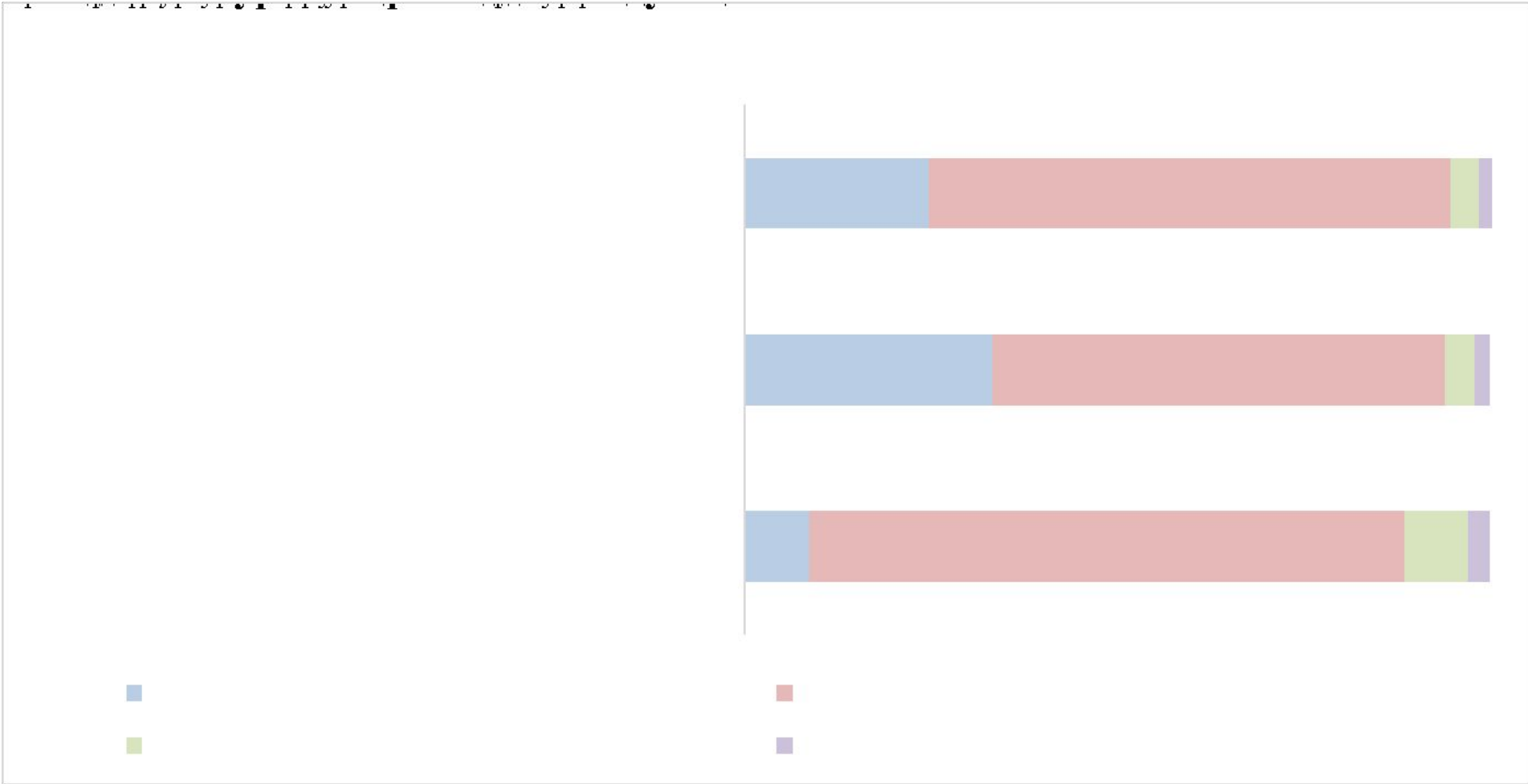
Возможность самовыражения и креативность на уроках (8 класс)



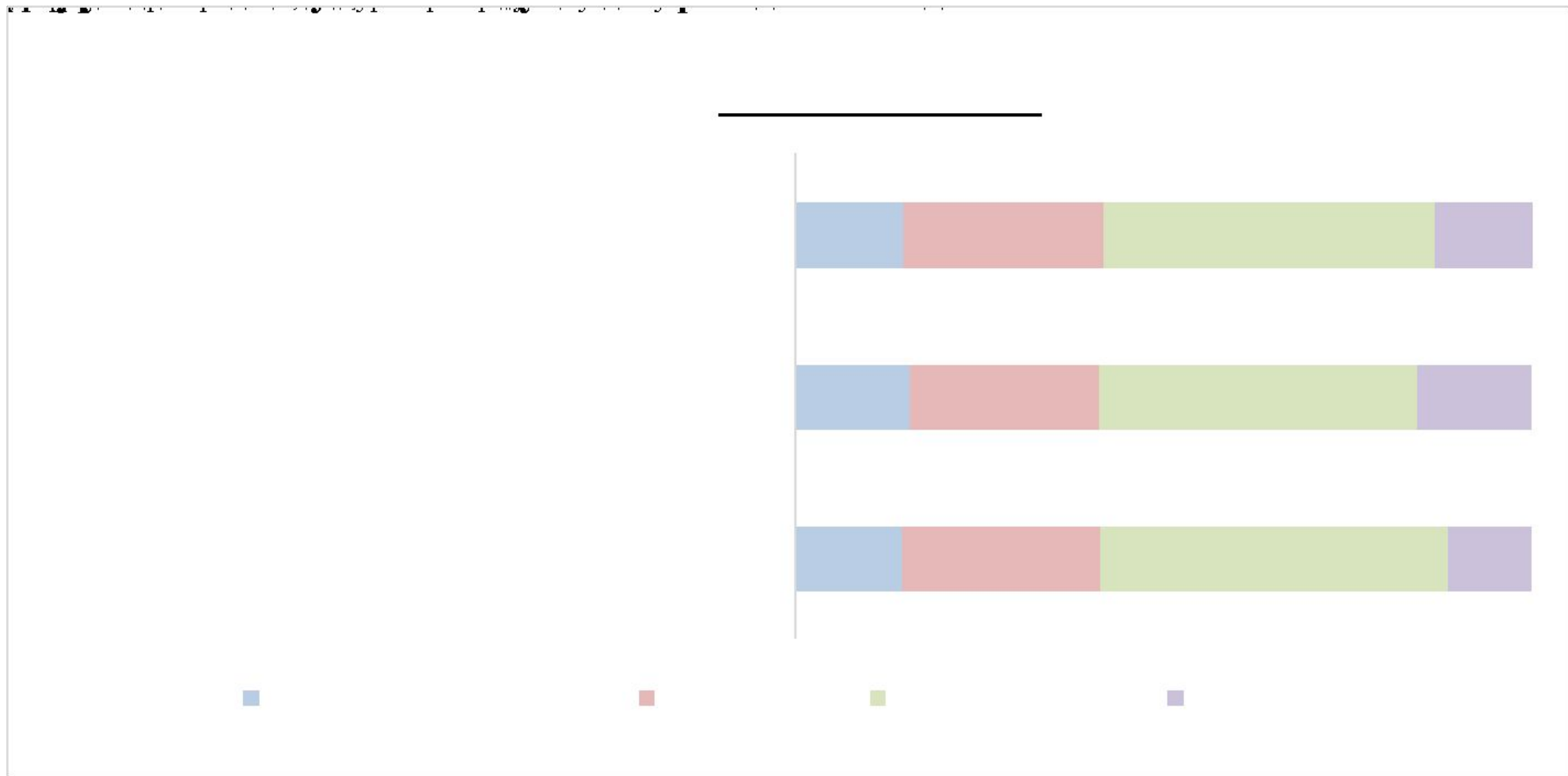
Вовлеченность учителей (8 класс)



Самооценка и групповая работа на уроках (8 класс)



Функциональность на уроках (8 класс)



Проблемы, которые отмечают учителя

Отсутствие единого понимания уровня сформированности и критериев оценки глобальных компетенций.

Работа над функциональной грамотностью проходит, в основном, в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.

Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий и рекомендаций

Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени

Во внеурочной деятельности активно участвуют немногие ученики



Ориентиры для учителя

1. Определять цель разработки задания (использование на уроке или во внеурочной деятельности, на определенном этапе урока и пр.)
2. Учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся
3. Обращать внимание на связь глобального аспекта и жизненных реалий российского общества
4. Отбирать содержание в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования
5. Учитывать межпредметные связи и возможности взаимодействия с преподавателями других предметов в данном классе
6. Выбирать формат задания и определять способ его оценивания
7. Обращать внимание на «мелочи», стараясь исключить все двусмысленности и возможность неоднозначного толкования задания

Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников. «Новый взгляд»

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

Формирование глобальной компетентности — это составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса — учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.

Спасибо за внимание

Т. В. Коваль

Кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования», г. Москва

E-mail: nastiakovalt@mail.ru

С. Е. Дюкова

Аналитик

лаборатории социально-гуманитарного образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования», г. Москва

E-mail: s.dyukova@gmail.com