



ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕС КОЕ ЯВЛЕНИЕ

*Выполнила: студентка 1 курса
Айтова Валентина группа ПС-11*

ВОСПИТАНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ СМЫСЛЕ

В широком социальном смысле **воспитание** — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под **воспитанием** понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ

В широком педагогическом смысле **воспитание** — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле **воспитание** — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания – целенаправленный и сознательно организованный педагогический процесс социального становления личности по овладению общественным опытом. Его определяют **два фактора**: *целенаправленность и сознательная организованность.*



ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ



Цель воспитания – способствовать разностороннему развитию личности школьника, то есть создать все условия для самореализации личности в обществе.



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания конкретизирована в задачах воспитания:

- ❖ Способствовать развитию личности, её талантов, умственных способностей и физических сил в полном объёме;
- ❖ Воспитывать уважение к правам человека и его свободе;
- ❖ Воспитывать уважение к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку, ценностям страны, в которой ребёнок проживает;
- ❖ Подготовить ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, дружбы и взаимопонимания между народами;
- ❖ Воспитывать уважение к окружающей природе.

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

Виды воспитания классифицируются по принципу содержательного многообразия воспитательных целей и способов их достижения.

По институциональному признаку выделяют:

- ❖ семейное;
- ❖ школьное;
- ❖ внешкольное;
- ❖ конфессиональное (религиозное);
- ❖ воспитание по месту жительства (общинное);
- ❖ воспитание в детских, юношеских организациях;
- ❖ специализированных образовательных учреждениях (детских домах, школах-интернатах).

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семейное воспитание — это организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи. Именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка формирует основы будущей личности. Семейное воспитание продуктивно, если оно осуществляется в атмосфере любви, взаимного понимания и уважения.



ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ



Школьное воспитание - это организация учебной деятельности и жизни детей в условиях школы. В данных условиях важное значение имеет личность учителя и позитивный характер общения с учениками, образовательно-воспитательная и психологическая атмосфера занятий и отдыха.



ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Внешкольное воспитание предполагает, что решение вышеозначенных задач осуществляется внешкольными образовательно-воспитательными учреждениями, организациями и обществами. К ним относятся центры развития, дома творчества детей, комнаты школьника при отделениях милиции (куда помещают подростков, нарушивших общественный порядок или преступивших закон), общества «зеленых» (юных натуралистов и экологов).



КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Конфессиональное воспитание реализуется посредством религиозных традиций и обрядов, приобщения к системе религиозных ценностей и конфессиональной культуре, обращенных к «сердцу», к вере в божественное происхождение человека. Поскольку верующие люди составляют около 90 % человечества, постольку роль религиозного или церковного воспитания очень велика.

ВОСПИТАНИЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Воспитание по месту жительства - это организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания. Данная, совместная со взрослыми деятельность заключается в посадке деревьев, уборке территории, сборе макулатуры, оказании шефской помощи одиноким старикам и инвалидам





ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Принципы, будучи системой ведущих идей, требований к процессу воспитания, могут быть результатом педагогической воли, выбора тех, а не иных принципов. Анализ и отбор принципов обучения и воспитания, переосмысление их содержания – живой, научно – педагогический и практический процесс, выражение той или иной концепции воспитания.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Таким образом, принципы могут сначала определяться той или иной педагогической концепцией, а потому в ходе практики и экспериментов выявляется их истинность, адекватность реальной ситуации в образовании.

В отечественной школе и педагогике сегодня происходит переход к новой концепции воспитания: гуманистическому, личностно направленному воспитанию.



ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности – это наиболее общее требование к процессу воспитания: главная ценность воспитания – человек, раскрытие и развитие его способностей. Развивать человека, совершенствовать его возможности можно лучше всего, если обеспечивать полноценное обучение.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Воспитанию как педагогическому явлению присущи определенные признаки.

1. Воспитание характеризуется целенаправленностью воздействий на воспитанника. Это означает, что оно всегда имеет целью достижение определенного результата. Бесцельного воспитания (воспитания вообще) не существует.
2. Воспитание имеет гуманистическую направленность, которая определяет характер воздействия педагога на воспитанника
3. Важнейшим признаком воспитания является взаимодействие воспитателя и воспитанника, что выражается в активности самого воспитанника в процессе воспитания и определяет его субъектную позицию.
4. Воспитание как педагогическое явление – это процесс, предполагающий конкретные качественные и количественные изменения личностей, с которыми взаимодействует воспитатель.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Исходя из этого воспитание как педагогическое явление принято называть **воспитательным процессом**, под которым понимается спланированная, долгосрочная, специально организованная жизнедеятельность детей в условиях образовательного учреждения.



ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- а) диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- б) организация учебно-воспитательной деятельности детей;
- в) использование положительных факторов в развитии качеств личности ребенка;
- г) отбор содержания воспитания, средств и условий социальной среды;
- д) воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний на формирующуюся личность,
- е) формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил ребенка в разных сферах учебно-познавательной и общественно полезной деятельности.

ВЫВОД

Воспитание как педагогическое явление не может изменить унаследованные физические данные, врожденный тип нервной деятельности, состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно способно оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (занятия спортом, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т. е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести коррективы в устойчивость природных наследственных особенностей. Только под влиянием научно обоснованного воспитания и создания соответствующих условий, при учете особенностей нервной системы ребенка, обеспечении развития всех его органов, учете его потенциальных возможностей и включении в соответствующие виды деятельности индивидуальные природные задатки могут перерасти в способности.



ВОПРОСЫ

1. Что такое воспитание в социальном смысле?
2. Назовите цель воспитания.
3. В чем суть конфессионального воспитания?
4. Какие признаки присущи воспитанию как педагогическому явлению?
5. Назовите функции воспитательного процесса.



ЛИТЕРАТУРА

1. <https://lib.nspu.ru/umk/d734f2d4a965e203/t19/ch1.html>

2.

<http://student.zoomru.ru/pedagog/vospitanie-kak-pedagogicheskoe-yavlenie/156991.1221790.s1.html>