



ИНТЕРАКТИВ





**ЧТО
РАЗБЕРЕ
М?**

Задания 26- практика

Задания 27- практика

Задания 28- практика

Устраним ваши пробелы

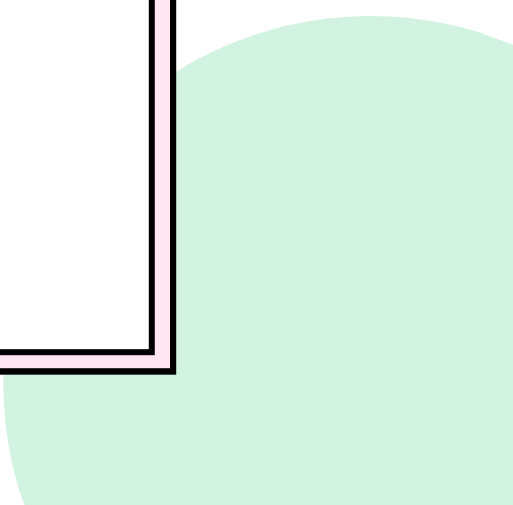
**Презентую вам
нововведение :)**



ЗАДАНИЕ 1



С ПОМОЩЬЮ ТРЕХ ПРИМЕРОВ
ПРОИЛЛЮСТРИРУЙТЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ.





-
- Взаимосвязь глобальных проблем современности:
 1. Взаимосвязь демографической и сырьевой глобальной проблемы (например, к 2000 году наблюдался резкий демографический скачок роста населения во всем мире почти в 4 раза, соответственно, увеличилось потребление, что привело к нехватке минеральных, лесохозяйственных и энергетических ресурсов для обеспечения нормальной жизнедеятельности людей, что означает появление сырьевой проблемы).
-
- 2. Взаимосвязь глобальной проблемы международного терроризма и проблемы войны и мира (например, экстремистская организация страны К. совершила вооруженный теракт в стране Н, заставив власть этой страны отреагировать началом военных действий в сторону страны К, что привело к войне между данными странами).
-
- 3. Взаимосвязь глобальной экологической проблемы и проблемы «Север-Юг» (например, в таких экономически малоразвитых странах как Бангладеш и Пакистан наблюдается наибольшее загрязнение воздуха и водоемов, в связи с нехваткой средств для технологий переработки отходов, что означает появление экологической проблемы на фоне экономической отсталости стран).





ЗАДАНИЕ 2

15 **Задание 27 № 5283**

К юбилею фирмы сотрудникам выписали премии. Некто А. узнал, что получил меньше, чем другие. Он вступил в спор с начальником. Отметим, что в этом учреждении решения руководства о премировании сотрудников нередко вызывали недовольство.

Определите по сфере проявления вид этого конфликта. Назовите любые два условия, при которых конфликта можно было избежать. Опираясь на обществоведческие знания, предложите один способ разрешения конфликта, прокомментировав его.

Раздел кодификатора ФИПИ: [3.7 Социальный конфликт](#)

[Пояснение](#) · [Поделиться](#) · [▶ Курс 80 баллов](#) · [Сообщить об ошибке](#) · [Помощь](#)





- 1) вид конфликта — экономический;
- 2) условия, при которых можно было избежать конфликта, например:
 - – оформить в письменной форме порядок поощрения работников,
 - – выдать одинаковый размер премии к юбилею фирмы;
- 3) способы разрешения конфликта и комментарии, например:
 - – компромисс — разрешение конфликта через взаимные уступки (например: работники предложат работодателю оформить письменно порядок поощрения работников, а работодатель согласится);
 - – переговоры — мирная беседа сторон по решению проблемы (например: побеседовав с работодателем, работник выяснит принципы данного распределения премии и будет удовлетворён

○ ЗАДАНИЕ 3

6 **Задание 26 № 1736**

Из курса обществознания вам известно понятие противоречивости общественного прогресса. Конкретизируйте его с помощью трех примеров. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Раздел кодификатора ФИПИ: [1.16 Понятие общественного прогресса](#)

[Пояснение](#) · [Поделиться](#) · [▶ Курс 80 баллов](#) · [Сообщить об ошибке](#) · [Помощь](#)





- Примеры, иллюстрирующие противоречивость общественного прогресса:
- — египетские пирамиды, которые были построены в период с 2667 по 2648 гг. до н.э. свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей, тк на тот момент не было специального оборудования и оснащения для их безопасной постройки;
- — прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства , например, создание автомобильных машин в 1885 году , привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды, тк выхлопные газы влияют на биосферу, атмосферу, загрязняя и отравляя ее.
- — рост крупных городов, таких как Токио, Нью-Йорк, Москва и др., усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.
- - развитие биологии и естественных наук в 1996 сделало возможным клонирование и поспособствовало развитию генной инженерии, что чревато нарушением генетической структуры населения, ослаблением человеческого
- иммунитета в целом, потерей автономии личности и возникновением противоречий между уже живущим поколением и будущим.



○ ЗАДАНИЕ 4

4

Задание 20 № 10/00

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Человек – объект и субъект познания». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.





- Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1. Понятие познание.
- 2. Виды познавательной деятельности человека как субъекта познания:
 - а) научное познание;
 - б) ненаучное познание (обыденное, эстетическое и т.д.)
- 3. Уровни познавательной деятельности человека как субъекта познания:
 - а) чувственный;
 - б) рациональный.
- 4. Структура познавательной деятельности:
 - а) субъекты познания (человек, группа лиц и т.д.)
 - б) объекты познания (человек, природа, общество и т.д.)
 - в) методы и средства познания.
 - г) результаты познания (истина, заблуждение и т.

- 5. Человек как объект познания:
 - а) многообразие подходов к изучению человека;
 - б) естественные и общественные науки о биологической природе и социальной сущности человека;
 - в) наука и религия о духовном мире человека.
- 6. Значение познания в жизни человека и развитии общества.
- 2-5 **КЛЮЧИ**



○ ЗАДАНИЕ 5

1

Задание 26 № 10716

Сформулируйте два положения о роли практики в познании мира и каждое из них проиллюстрируйте соответствующим примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).



- Правильный ответ должен содержать два положения, каждое из которых проиллюстрировано соответствующим примером, допустим:
 - 1) запросы практики служат стимулом развития тех или иных областей знания (например, развитие земледелия стимулировало необходимость накопления агротехнических знаний);
 - 2) в ряде случаев практика выступает критерием истины (например, гипотеза о том, что Земля имеет форму шара, подтвердилась кругосветными путешествиями).
- Могут быть сформулированы другие положения и приведены другие примеры



○ ЗАДАНИЕ 6

Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблемы, связанной с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).



○ • Могут быть приведены следующие примеры:

- 1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт);
- 2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война);
- 3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).



○ ЗАДАНИЕ 7

2

Задание 28 № 8269

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Потребности и интересы человека в структуре деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.





- Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1. Понятие потребностей человека.
- 2. Классификация потребностей человека:
 - а) биологические потребности человека;
 - б) социальные потребности;
 - в) идеальные потребности.
- 3. Структура деятельности человека:
 - а) потребности и мотивы;
 - б) цель;
 - в) средства;
 - г) результат.

- 4. Виды деятельности:
 - а) игра;
 - б) учение;
 - в) труд;
 - г) общение.
- 5. Интересы человека как мотив его деятельности
- КЛЮЧИ 2.3.4.



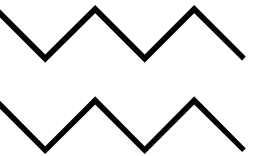


НОВОВВЕДЕНИЯ



- Многие из вас сдают домашки с опозданиями без УП
- Когда я спрашиваю в ЛС про ДЗ игнорируют
- Для предотвращения этого мы введем систему...





Что же это будет?

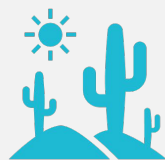
НА МЕСЯЦ ВАМ
ДАЕТСЯ 2 ЖИЗНИ

ЖИЗНИ НЕ КОПЯТСЯ!
ЕСЛИ У ВАС
ОСТАЛИСЬ ЖИЗНИ,
ТО ОНИ ПРОСТО
ОБНУЛЯЮТСЯ НА
СЛЕДУЮЩИЙ МЕСЯЦ
И ДАЮТСЯ ДВЕ
НОВЫЕ





КОГДА ИСПАРЯЕТ СЯ ЖИЗНЬ?



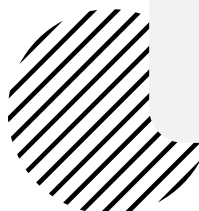
ЖИЗНЬ ИСПАРЯЕТСЯ, ЕСЛИ
ВЫ:

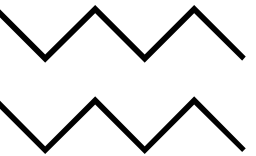


1) НЕ ВЫПОЛНИЛИ
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
ПОЛНОСТЬЮ ИЛИ
ЧАСТИЧНО В СРОК БЕЗ УП



2) ВЫПОЛНИЛИ ТОЛЬКО
ПЕРВУЮ ИЛИ ТОЛЬКО
ВТОРУЮ ЧАСТЬ





А что если я потрачу все жизни?



Я АВТОМАТИЧЕСКИ ДОБАВЛЯЮ
ВАС СПИСОК ПРЕТЕНДЕНТОВ НА
ОТЧИСЛЕНИЕ



ГОВОРЮ РУКОВОДСТВУ О ТОМ,
ЧТО ВЫ НЕ СДАЕТЕ ДЗ В СРОК

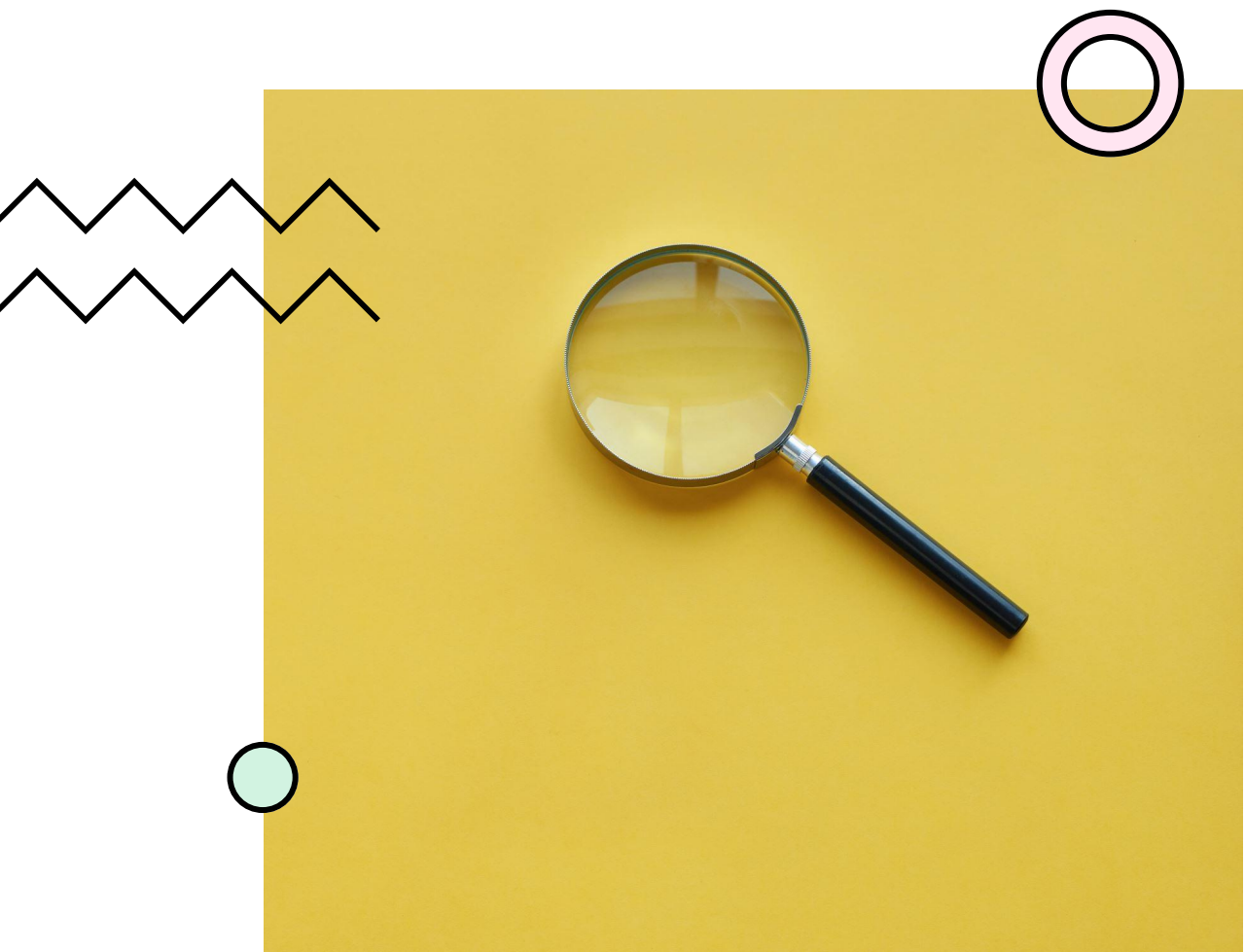




Как я буду это отслеживать?

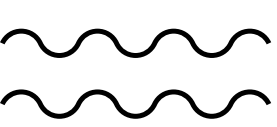
- ВСЕ ПРОСРОЧКИ
ВИДНЫ НА ПЛАТФОРМЕ
- ЕСЛИ У ВАС ИСПАРИТСЯ
ЖИЗНЬ, ТО Я ПОМЕЧУ
ЭТО У СЕБЯ
- В КОНЦЕ МЕСЯЦА БУДУ
ВАМ ПРИСЫЛАТЬ ОТЧЕТ
ПО ЖИЗНЯМ





И ЕЩЁ)))

ХОЧУ ПРЕДЛОЖИТЬ ВАМ
НЕОФИЦИАЛЬНУЮ
СИСТЕМУ ЗАЧЕТОВ

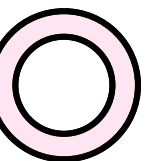


ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Есть официальная система зачетов, о которой будет вам известно, официальные зачеты сдают все без исключения

Неофициальные зачеты- это созвоны по видео со мной. Я буду опрашивать вас в группах по 3-4 человека, вопросы будут по пройденной теории

ЭТО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО!





Что они дадут?



НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ
ЗАЧЕТЫ НИ НА ЧТО НЕ
ВЛИЯЮТ



Я ХОЧУ ИХ ВВЕСТИ,
ЧТОБЫ БЫЛ ВНЕШНИЙ
КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ
ТЕОРИИ



ЭТИ ЗАЧЕТЫ БУДУТ
МОТИВИРОВАТЬ ВАС
УЧИТЬ СКРИПТЫ



ПОМОГУТ ВЫЯВЛЯТЬ
ВАШИ ПРОБЕЛЫ



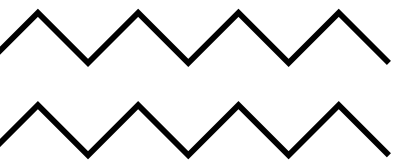


Как принять участие?

ЕСЛИ КТО-ТО ЗАХОЧЕТ
ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ, ТО
ПИШИТЕ В ЛС!

О ЧАСТОТЕ ТАКИХ ЗАЧЕТОВ
ДОГОВОРИМСЯ ОТДЕЛЬНО





**ВОТ И
ВСЕ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

