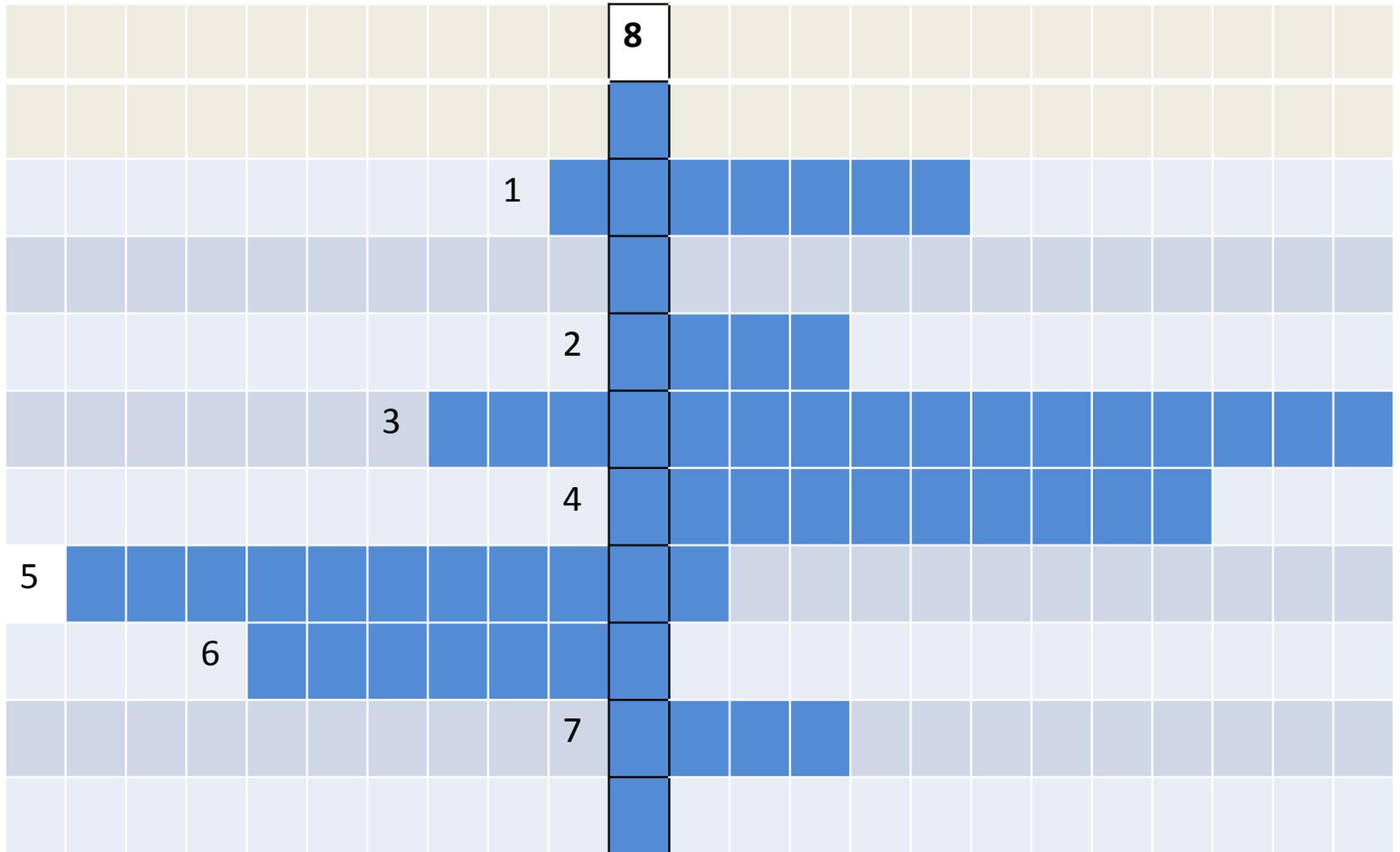


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Снежинка» п. Восточный Омутнинского района
Кировской области

Изучение особенностей развития инициативности дошкольников в ДОО



Кроссворд



«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно. Исследуя, что ребенок способен выполнять самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня.

Л.С. Выготский

Первый этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого).
Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.

**3-4
года**

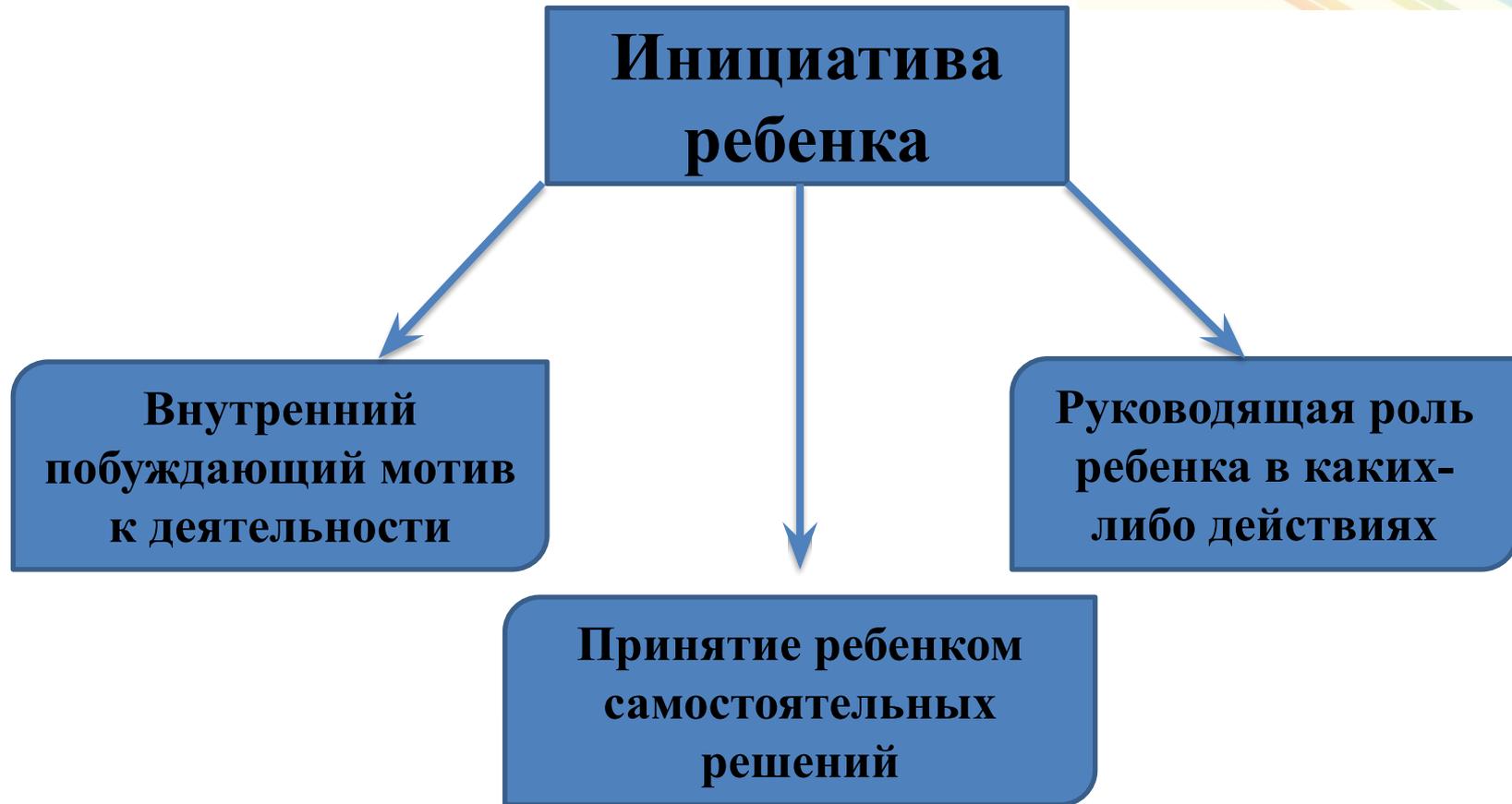
Второй этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.

**4-6
лет**

Третий этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.

**6-7
лет**

Составляющие



Характеристика инициативной личности

- 1. творческий подход к деятельности;
- 2. развитая эмоционально - волевая сфера, произвольность поведения;
- 3. стремление к самореализации, общительность;
- 4. высокий уровень умственных способностей, познавательная активность;
- 5. двигательная активность.

Виды детской инициативы

- ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)
- ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)
- КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)
- ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)

Приоритетный вид деятельности

- В 3-4 года – продуктивная деятельность;
- В 4-5 лет - познавательная деятельность;
- В 5-6 лет - общение;
- В 6-8 лет - образовательная деятельность.



Рефлексия

Если бы я был инициатором,

